

EDUCAZIONE CIVICA			
Competenze Europee 2018			
FONTI	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 2018 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012 (entrate in vigore nel 2013) Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica Allegato B - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica L.92 DEL 20/9/2019		
ALTRE FONTI	Agenda 2030		
NUCLEO	COMPETENZE INFANZIA	COMPETENZE PRIMARIA	COMPETENZE SECONDARIA
C O S T I T U Z I O N E	<p>Rafforza l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <p>Esercita la lingua italiana in tutte le sue funzioni per esprimere emozioni, sentimenti, argomentazioni personali o interpersonali. Esprime un parere personale nella conversazione.</p> <p>Instaura rapporti di fiducia con i pari e gli adulti.</p> <p>Sviluppa il senso di solidarietà e accoglienza.</p>	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale.</p> <p>Sviluppa le regole di una conversazione corretta e attraverso la parola e il dialogo si adopera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi.</p> <p>È consapevole dei propri comportamenti, dei propri sentimenti, delle proprie emozioni.</p> <p>Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>Consolida il senso dell'identità personale.</p> <p>Acquisisce consapevolezza delle regole di una conversazione corretta, si adopera per sanare divergenze, acquisire nuovi punti di vista, negoziare e per dare un senso positivo alle differenze.</p> <p>Controlla i propri comportamenti ed esprime sentimenti ed emozioni; è consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Rispetta i bisogni e le diversità altrui. Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela</p>

C
O
S
T
I
T
U
Z
I
O
N
E

Sviluppa la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.

Si avvia alla conoscenza, alla consapevolezza e all'utilizzo di tanti modi per comunicare. Presta attenzione alle idee espresse dai compagni.

Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo facendo previsioni.

Riflette sui valori della Costituzione vivendoli in modo esperienziale affiancato da un adulto.

Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.

Comunica efficacemente per capire e farsi capire, favorendo una piena inclusione sociale e la partecipazione democratica.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e del territorio. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini a livello locale e nazionale.

Riconosce e rispetta i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Corti internazionali.

Inizia a riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e solidarietà. Riconosce i simboli dell'identità italiana:

dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.

Analizza fatti e fenomeni sociali. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini a livello locale e nazionale.

Approfondisce lo studio della Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali.

Riconosce il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e solidarietà. Analizza e riconosce i simboli dell'identità italiana: la bandiera,

C
O
S
T
I
T
U
Z
I
O
N
E

Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti con e senza la mediazione dell'adulto.

Riflette, si confronta, discute con adulti e bambini.

Sperimenta le regole del vivere insieme.

Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla sicurezza stradale.

la bandiera, l'inno nazionale.
Riconosce i simboli dell'identità europea.

Rispetta semplici norme di comportamento nel gioco e nel lavoro. Rispetta le proprie cose e quelle altrui. Esprime i propri diritti, riconoscendo nel contempo quelli degli altri.

Individua le regole e le responsabilità di ciascuno.

Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e sa rispettarle.

Conosce e rispetta le regole del codice della strada (pedone, ciclista). Sviluppa competenze relative alla cittadinanza attiva, come la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata.

Assume un atteggiamento corretto in simulazioni di pericolo e in situazioni di pericolo.

l'inno nazionale.
Analizza e riconosce i simboli dell'identità europea.

Rispetta sé e gli altri nell'ambito delle attività di gruppo; è consapevole dei propri diritti e doveri e delle regole sociali.

Conosce e rispetta le regole del codice della strada (pedone, ciclista). Conosce, comprende e condivide il patto educativo di corresponsabilità. Consolida modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.

Assume un atteggiamento corretto in simulazioni di pericolo e in situazioni di pericolo.

<p>S V I L L U P P O S O S T E N I B I L E</p>	<p>Esplora con curiosità e attenzione l'ambiente naturale e artificiale costruito dall'uomo (case/strade...), ponendosi semplici domande sulle trasformazioni e sui cambiamenti osservati.</p> <p>Dimostra attenzione verso le trasformazioni del mondo naturale, degli organismi e dei fenomeni</p> <p>Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p> <p>Compie osservazioni ed esplora realtà significative dell'ambiente.</p> <p>Impara a conoscere e ad apprezzare alcuni beni culturali, ambientali ed artigianali presenti nel proprio territorio.</p>	<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dell'uomo nel paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p> <p>Si impegna a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>Acquisisce competenze relative alla cittadinanza attiva, come:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza e rispetto dell'ambiente che lo circonda, con l'utilizzo di linguaggi e comportamenti appropriati . ● Acquisizione di conoscenze in ambito di educazione ambientale, educazione alla salute. ● Conoscenza e tutela del patrimonio, dei beni comuni e del 	<p>Conosce le progressive trasformazioni operate dell'uomo nel paesaggio naturale.</p> <p>E' consapevole che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p> <p>Propone idee, promuove azioni e si impegna attivamente al fine di migliorare continuamente il proprio contesto di vita.</p> <p>Acquisisce competenze relative alla cittadinanza attiva, come:</p> <p>Utilizzo di linguaggi e comportamenti appropriati nel rispetto dell'altro e dell'ambiente che ci circonda. Tutela del patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata, in cui esiste una stretta e continua interazione tra persone e popoli. Progettazione di semplici azioni di</p>
---	--	---	---

<p>C I T T A D I N A N Z A</p> <p>D I G I T A L E</p>	<p>Viene informato dell'importanza della mediazione di un adulto, che sia da filtro nella fruizione del materiale informatico.</p> <p>Individua problemi di ordine pratico, li risolve su stimolo e operativamente.</p> <p>Inizia ad essere consapevole dell'uso dello strumento digitale, utilizzato per l'apprendimento di concetti topologici, matematici, logici e linguistici.</p> <p>Utilizza un ambiente di apprendimento flessibile ed innovativo che coniuga creatività, manualità e promozione dell'interesse al pensiero computazionale e alla robotica. Sceglie, individualmente e in gruppo, materiali e strumenti, in relazione al progetto da realizzare.</p>	<p>Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Sviluppa la capacità di selezionare informazioni da più fonti di riferimento (testi, formati digitali, etc). Impara l'uso consapevole dei mezzi, per non nuocere a se stessi e agli altri (cyberbullismo).</p> <p>Indaga, riflette ed espone le proprie strategie risolutive, nel rispetto di un punto di vista diverso dal proprio.</p> <p>Impara a pianificare ed utilizzare una strategia per risolvere problemi. Impara a costruire una procedura attraverso una sequenza di operazioni.</p>	<p>Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È capace di valutare e selezionare consapevolmente informazioni da più fonti di riferimento (testi, formati digitali, rete, etc). Usa consapevolmente mezzi, per non nuocere a se stessi e agli altri (cyberbullismo).</p> <p>Sperimenta, indaga, riflette e contestualizza l'esperienza esponendo la propria tesi, nel rispetto di un punto di vista diverso dal proprio.</p> <p>Sa pianificare ed utilizzare consapevolmente una strategia per risolvere problemi. Sa mettere in pratica procedure operative richieste, come ad esempio costruire una sequenza di operazioni.</p>
---	--	---	--