I.C. 4 Bologna
prepares candidates for Cambridge English Qualifications

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 BOLOGNA
Via Giulio Verne, 19 - 40128 Bologna
Codice Fiscale 91201090379 - Codice Ministeriale BOIC81500C
Tel. 051-320558 - Fax 051-320960
Mail:boic81500c@istruzione.it - Pec:boic81500c@pec.istruzione.it
Web Site:http//www.ic4bologna.edu.it

aicq Associazione Italiana Cultura Qualità Emilia-Romagna
unicef
SCUOLA AMICA

GIUDIZI SINTETICI SCUOLA PRIMARIA - 1° Quadrimestre –

Classe PRIMA

Inserimento - Nel corso del primo quadrimestre:

1. ha mostrato difficoltà nell'instaurare rapporti con i compagni.
2. ha incontrato alcune difficoltà ad inserirsi.
3. ha continuato ad avere buoni rapporti solo con i compagni della scuola materna.
4. si è inserimento positivamente.
5. ha dimostrato ottima disponibilità verso gli altri.

Relazione con i pari - Nei confronti dei compagni:

1. interagisce con difficoltà.
2. interagisce con gli altri.
3. si dimostra disponibile.
4. si dimostra molto disponibile.

Relazione con l'adulto - Cerca nell'adulto:

1. continuamente approvazione e riconoscimento.
2. comprensione e rassicurazione.
3. aiuto per la propria organizzazione.
4. approvazione e riconoscimento.

Autonomia - Nell'organizzazione delle proprie attività:

1. l'autonomia è in fase di acquisizione.
2. ha raggiunto un sufficiente grado di autonomia.
3. ha raggiunto un buon grado di autonomia.
4. ha raggiunto un discreto grado di autonomia.
5. ha raggiunto un notevole grado di autonomia.
6. ha raggiunto un ottimo grado di autonomia.

Partecipazione - Partecipa alle conversazioni:

1. raramente.
2. solo in alcuni momenti.
3. se sollecitato/a.
4. se l'argomento è di suo interesse.
5. in modo esuberante.
6. con interesse (e le arricchisce con esperienze personali).
7. attivamente (e le arricchisce con esperienze personali).
8. con entusiasmo ed interesse (e le arricchisce con esperienze personali).

Espressione orale - Si esprime con:

1. scarsa proprietà di linguaggio verbale.
2. sufficiente proprietà di linguaggio.
3. discreta proprietà di linguaggio.
4. buona proprietà di linguaggio.
5. ottima proprietà di linguaggio.
6. un linguaggio che denota conoscenze e ricchezza lessicale.

Apprendimenti - **Le abilità strumentali di base nel corso del primo quadrimestre risultano**:

1. in fase di acquisizione.
2. in parte conseguite.
3. conseguite.
4. conseguite facilmente.
5. pienamente conseguite.

Classe SECONDA

Relazione con i pari - Con i compagni instaura rapporti:

1. a volte conflittuali.
2. poco collaborativi.
3. preferenziali.
4. abbastanza collaborativi.
5. collaborativi.
6. positivi.

Relazione con l'adulto - Cerca nell'adulto:

1. continuamente approvazione e riconoscimento.
2. comprensione e rassicurazione.
3. aiuto per la propria organizzazione.
4. approvazione e riconoscimento.

Partecipazione e rispetto delle regole - Partecipa alla vita della classe:

1. con poco rispetto delle regole di convivenza.
2. con esuberanza e spesso ha bisogno di essere sollecitata/o per controllare il proprio comportamento.
3. con esuberanza e talvolta ha bisogno di essere sollecitata/o per controllare il proprio comportamento.
4. cercando di mantenere un comportamento corretto.
5. in modo abbastanza corretto.
6. con un comportamento generalmente corretto.
7. in modo corretto (e responsabile).

Interesse - Segue le attività proposte:

1. in maniera discontinua ed ha bisogno di essere stimolata/o per mantenere viva l'attenzione.
2. ma ha bisogno di essere stimolato/a per mantenere viva l'attenzione.
3. con attenzione ed interesse, intervenendo solo se sollecitato/a.
4. generalmente con attenzione ed interesse (ed i suoi interventi sono pertinenti).
5. con attenzione ed interesse (ed i suoi interventi sono pertinenti).

Autonomia

1. Va guidato nel portare a termine le proprie attività e deve ancora maturare un adeguato senso di responsabilità.
2. E' in fase di acquisizione l'autonomia nel lavoro.
3. E' autonoma/o nel portare a termine le proprie attività, ma l'impegno non sempre è costante.
4. E' autonoma/o nel portare a termine le proprie attività e, generalmente, si impegna.
5. E' autonoma/o nel portare a termine le proprie attività e si impegna (in modo costante).
6. L'autonomia e l'impegno, nel portare a termine le proprie attività, sono notevoli.

Espressione orale - Si esprime con:

1. scarsa proprietà di linguaggio verbale.
2. sufficiente proprietà di linguaggio.
3. discreta proprietà di linguaggio.
4. buona proprietà di linguaggio.
5. ottima proprietà di linguaggio.
6. un linguaggio che denota conoscenze e ricchezza lessicale.

Apprendimenti

1. Con la guida dell'insegnante utilizza conoscenze in situazioni semplici.
2. Sta progredendo nell'apprendimento, pertanto i suoi risultati sono migliorati.
3. Sta migliorando nell'apprendimento e nella rielaborazione delle conoscenze.
4. Il suo atteggiamento nei confronti dell'apprendimento si è evoluto in senso positivo.
5. Nei confronti dell'apprendimento si è dimostrato/a costante, maturando una migliore organizzazione nel proprio lavoro.
6. Ha mantenuto un atteggiamento di interesse nei confronti dell'apprendimento.
7. Ha un atteggiamento propositivo nei confronti dell'apprendimento.

Classe TERZA

Relazione - Nel rapporto con i compagni e con gli adulti manifesta:

1. poca disponibilità al colloquio ed alla collaborazione.
2. ancora qualche difficoltà a collaborare ed a socializzare.
3. una maggiore capacità di relazionarsi.
4. buona capacità di collaborazione.
5. disponibilità al colloquio ed alla collaborazione.
6. un atteggiamento aperto e disponibile.
7. ottima capacità di collaborazione.

Partecipazione e rispetto delle regole - Partecipa alla vita di classe:

1. con poco rispetto delle regole di convivenza.
2. con esuberanza e spesso ha bisogno di essere sollecitata/o per controllare il proprio comportamento.
3. con esuberanza e talvolta ha bisogno di essere sollecitata/o per controllare il proprio comportamento.
4. cercando di mantenere un comportamento corretto.
5. in modo abbastanza corretto.
6. con un comportamento generalmente corretto.
7. in modo corretto (e responsabile).

Motivazione - Dimostra una motivazione scolastica:

1. scarsa.
2. sufficiente.
3. discreta.
4. positiva.
5. buona.
6. ottima.

Impegno e interesse - L'attenzione e l'impegno nel lavoro a scuola risultano:

1. discontinui.
2. non sempre continui.
3. abbastanza continui.
4. costanti.
5. costanti e attivi.
6. molto costanti e attivi.

L'interesse ad apprendere risulta:

1. non sufficientemente attivo e continuo.
2. poco attivo e continuo.
3. abbastanza attivo e continuo.
4. attivo e continuo.
5. molto attivo e continuo in tutte le discipline.

Apprendimenti - **Negli apprendimenti ha raggiunto gli obiettivi programmati con risultati**:

1. piuttosto frammentari/non adeguati alle capacità personali.
2. adeguati alle capacità personali.
3. sufficienti.
4. discreti.
5. buoni.
6. molto buoni.
7. ottimi in tutte le discipline.

Classe QUARTA

Relazione - Nel rapporto con i compagni e con gli adulti manifesta:

1. scarsa disponibilità alla collaborazione.
2. discontinua disponibilità alla collaborazione.
3. un atteggiamento piuttosto esuberante, ma sensibile al richiamo.
4. un atteggiamento timido e riservato, ma collaborativo.
5. disponibilità alla collaborazione.
6. un atteggiamento positivo e costruttivo.

Partecipazione e rispetto delle regole - Partecipa alla vita di classe:

1. con poco rispetto delle regole.
2. talvolta in modo poco controllato.
3. in modo abbastanza corretto.
4. in modo corretto.
5. in modo corretto e responsabile.
6. in modo corretto, responsabile e consapevole.

Impegno - Prende parte alle attività scolastiche:

1. in modo discontinuo.
2. solo se sollecitato.
3. in modo sufficiente.
4. con discreto impegno.
5. con impegno.
6. con interesse ed impegno.
7. con molto impegno ed interesse.

Espressione orale - Si esprime oralmente con:

1. in modo frammentario.
2. con scarsa proprietà di linguaggio e poca organicità.
3. con scarsa proprietà di linguaggio, ma organicità.
4. in modo semplice.
5. con buona proprietà di linguaggio ed organicità.

Espressione scritta - Nell'espressione scritta:

1. necessita di aiuto.
2. non è completamente autonoma/o, per cui, talvolta, necessita di aiuto
3. è abbastanza autonoma
4. è abbastanza corretta/o e formale
5. è creativo/a e originale
6. ha spunti personali

e nei testi

1. denota ancora diverse incertezze ortografiche e necessità di una migliore organizzazione del discorso.
2. è in fase di maturazione la capacità di usare con proprietà regole ortografiche e di organizzare il discorso.
3. ha spunti personali, ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso. Sufficiente la correttezza ortografica.
4. denota sufficiente correttezza ortografica e capacità di organizzare il discorso.
5. è abbastanza corretta/o ortograficamente e nella forma.
6. ha spunti personali, ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso. Discreta la correttezza ortografica.
7. denota ottima correttezza ortografica, capacità di organizzare il discorso e ricchezza di contenuti.

Ambito matematico - Nell'ambito matematico:

1. ha acquisito la tecnica delle operazioni, ma ha difficoltà di logica.
2. sta maturando la capacità di applicare tecniche operative e logiche.
3. rivela incertezze nell' applicazione delle tecniche operative e nella logica.
4. applica le tecniche operative.
5. applica le tecniche operative ed ha capacità logiche.
6. opera correttamente, dimostrando capacità sia intuitive che logiche.
7. è intuitiva/o e logica/o.
8. dimostra notevoli capacità operative, intuitive e logiche.
9. opera con sicurezza in ogni attività proposta.

Studio personale - Nello studio personale e nello svolgimento dei compiti a casa è:

1. non sempre responsabile e puntuale.
2. abbastanza responsabile e puntuale.
3. responsabile e puntuale.

Apprendimenti - **Le conoscenze nel corso del primo quadrimestre**:

1. rivelano ancora incertezze,
2. risultano in parte ampliate,
3. sono consolidate,
4. sono consolidate ed approfondite,

pertanto gli obiettivi prefissati:

1. sono in fase di acquisizione.
2. sono stati raggiunti parzialmente.
3. sono stati raggiunti in quasi tutte le discipline.
4. sono stati sostanzialmente raggiunti.
5. sono stati raggiunti.
6. sono stati pienamente raggiunti.

Classe QUINTA

Relazione - Partecipa alla vita di classe:

1. con poco rispetto delle regole
2. talvolta in modo poco controllato
3. in modo abbastanza corretto
4. in modo corretto
5. in modo corretto e responsabile
6. con entusiasmo e correttezza
7. consapevole dell'esigenza di regole

e nel rapporto con i compagni e con gli adulti manifesta:

1. scarsa responsabilità nella collaborazione.
2. discontinua disponibilità alla collaborazione.
3. un atteggiamento piuttosto esuberante, ma sensibile al richiamo.
4. un atteggiamento riservato.
5. disponibilità alla collaborazione.
6. un atteggiamento aperto e disponibile.
7. un atteggiamento positivo e costruttivo.

Partecipazione - Prende parte alle attività scolastiche:

1. in modo discontinuo.
2. non autonomamente.
3. con impegno.
4. con impegno continuo.
5. con interesse ed impegno.
6. con molto impegno ed interesse.
7. con dinamicità e volontà.

Espressione orale - Si esprime oralmente con:

1. in modo frammentario.
2. con scarsa proprietà di linguaggio e poca organicità.
3. con scarsa proprietà di linguaggio, ma organicità.
4. in modo semplice.
5. in modo semplice ma creativo.
6. con proprietà di linguaggio.
7. con buona proprietà di linguaggio ed organicità.
8. con dovizia di particolari.
9. con stile e ricercatezza di linguaggio.

Espressione scritta - Nelle attività scritte:

1. necessita a volte di aiuto
2. non è completamente autonoma/o, per cui, talvolta, necessita di aiuto
3. è sufficientemente autonoma/o
4. è abbastanza autonoma/o
5. è autonoma/o
6. è creativa/o e originale
7. ha spunti personali

e nei testi

1. è in fase di maturazione la capacità di usare con proprietà regole ortografiche e di organizzare il discorso.
2. denota ancora diverse incertezze ortografiche e necessità di una migliore organizzazione del discorso.
3. ha spunti personali, ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso. Sufficiente la correttezza ortografica.
4. denota sufficiente correttezza ortografica e capacità di organizzare il discorso.
5. è abbastanza corretta/o ortograficamente e nella forma.
6. ha spunti personali, ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso. Discreta la correttezza ortografica.
7. ha spunti personali, ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso. Buona la correttezza ortografica.
8. denota discreta correttezza ortografica e capacità di organizzare il discorso.
9. denota correttezza ortografica, capacità di organizzare il discorso e discreta ricchezza di contenuti.
10. denota buona correttezza ortografica, capacità di organizzare il discorso e ricchezza di contenuti.
11. denota ottima correttezza ortografica, capacità di organizzare il discorso e ricchezza di contenuti.

Ambito matematico - Nell'ambito matematico:

1. rivela incertezze nell' applicazione delle tecniche operative e nella logica.
2. sta maturando la capacità di applicare tecniche operative e logiche.
3. ha acquisito la tecnica delle operazioni, ma ha difficoltà di logica.
4. applica le tecniche operative.
5. applica le tecniche operative ed ha capacità logiche.
6. opera correttamente, dimostrando capacità sia intuitive che logiche.
7. opera con sicurezza in ogni attività proposta.
8. è intuitiva/o e logica/o.
9. dimostra notevoli capacità operative, intuitive e logiche.

Studio personale - Nello studio personale e nello svolgimento dei compiti a casa è:

4. non sempre responsabile e puntuale.
5. abbastanza responsabile e puntuale.
6. responsabile e puntuale.

Apprendimenti - **Le conoscenze nel corso del primo quadrimestre**:

5. rivelano ancora incertezze,
6. risultano in parte ampliate,
7. sono consolidate,
8. sono consolidate ed approfondite,

pertanto gli obiettivi prefissati:

7. sono in fase di acquisizione.
8. sono stati raggiunti parzialmente.
9. sono stati raggiunti in quasi tutte le discipline.
10. sono stati sostanzialmente raggiunti.
11. sono stati raggiunti.
12. sono stati pienamente raggiunti.

I.C. 4 Bologna prepares candidates for Cambridge English Qualifications

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 BOLOGNA
Via Giulio Verne, 19 - 40128 Bologna
Codice Fiscale 91201090379 - Codice Ministeriale BOIC81500C
Tel. 051-320558 - Fax 051-320960
Mail:boic81500c@istruzione.it - Pec:boic81500c@pec.istruzione.it
Web Site:http//www.ic4bologna.edu.it

GIUDIZI SINTETICI SCUOLA PRIMARIA - 2° Quadrimestre –

Classe PRIMA

RELAZIONE - Nel corso del secondo quadrimestre ha dimostrato una
particolare
sufficiente
discreta
buona
notevole
ottima
capacità di rapportarsi con i compagni e con gli adulti.

PARTECIPAZIONE E RISPETTO REGOLE
Non ha saputo ancora adattarsi completamente alle regole del gruppo.
Ha mostrato difficoltà ad adattarsi alle regole del gruppo.
Si è impegnato per adeguarsi alle regole del gruppo.
Si è adattato con facilità alle regole del gruppo.
Ha rispettato con serietà le regole del gruppo.
È consapevole delle regole del gruppo e le ha rispettate.

MOTIVAZIONE - Si impegna dimostrando
poca motivazione all'apprendere.
disponibilità all'apprendere.
una buona motivazione all'apprendere.
molto interesse ad apprendere.

AUTONOMIA - Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha raggiunto
migliori
più che sufficienti
discrete
buone
soddisfacenti
ottime
condizioni di autonomia operativa

APPRENDIMENTI - e livelli di apprendimento
sufficienti
positivi
adeguati
discreti

Classe SECONDA

RELAZIONE - Nel corso del secondo quadrimestre ha partecipato alla vita di gruppo
in modo discontinuo
in modo selettivo a seconda degli interessi attivamente
con interesse e spirito d'iniziativa

PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE - e si è dimostrato/a
quasi sempre disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
abbastanza disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
molto disponibile alla comprensione e alla collaborazione.

IMPEGNO
si è impegnato/a saltuariamente.
ha migliorato l'impegno nel lavoro.
ha continuato a lavorare con impegno.
ha continuato a lavorare con notevole impegno.

AUTONOMIA
Ha raggiunto un sufficiente
Ha raggiunto un discreto
Ha raggiunto un buon
Ha raggiunto un adeguato
Ha raggiunto un ottimo
livello di maturazione ed autonomia personale.

APPRENDIMENTI
L'alunno/a ha acquisito le abilità fondamentali raggiungendo gli obiettivi programmati
con qualche difficoltà
in parte
adeguatamente
pienamente

Classe TERZA

RELAZIONE - Nel corso del secondo quadrimestre ha partecipato alla vita di gruppo
in modo discontinuo
in modo selettivo a seconda degli interessi attivamente
con interesse e spirito d'iniziativa

PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE - e si è dimostrato/a
quasi sempre disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
abbastanza disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
molto disponibile alla comprensione e alla collaborazione.

IMPEGNO E INTERESSE - Si è dimostrato/a
sufficientemente motivato/a all'apprendere.
disponibile all'apprendere.
motivato/a all'apprendere
molto motivato/a all'apprendere

AUTONOMIA - e ha raggiunto
un sufficiente grado di autonomia
un discreto grado di autonomia
un buon grado di autonomia
un ottimo grado di autonomia
e di organizzazione del proprio lavoro.

APPRENDIMENTI - Negli apprendimenti ha raggiunto gli obiettivi programmati con risultati
adeguati alle capacità personali
sufficienti
discreti
buoni
molto buoni
ottimi
in tutte le discipline

I primi concetti fondamentali e le iniziali modalità di indagine relative alla ricerca storica, all'osservazione scientifica e all'esplorazione geografica
sono stati acquisiti in base alle capacità personali
sono stati acquisiti
sono stati acquisiti adeguatamente
sono stati acquisiti totalmente

Classe QUARTA

RELAZIONE - Nel corso del secondo quadrimestre ha partecipato alla vita di gruppo
in modo discontinuo
in modo selettivo a seconda degli interessi
attivamente
con interesse e spirito d'iniziativa

PARTECIPAZIONE E RISPETTO REGOLE - e si è dimostrato/a
quasi sempre disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
abbastanza disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
molto disponibile alla comprensione e alla collaborazione.

IMPEGNO E INTERESSE - Si è dimostrato/a
sufficientemente motivato/a all' apprendere.
disponibile all' apprendere.
motivato/a all'apprendere
molto motivato/a all'apprendere

AUTONOMIA - Ha mostrato
di avere ancora alcune difficoltà nell' organizzare
di saper organizzare
il proprio lavoro

APPRENDIMENTI - Nei vari ambiti disciplinari.
ha conseguito i risultati minimi previsti
ha migliorato la sua preparazione
ha dimostrato un discreto livello di preparazione
ha dimostrato un buon livello di preparazione
ha confermato le sue competenze
ha affinato le sue competenze
ha dimostrato un ottimo livello di preparazione

I concetti e le modalità di indagine relative alla ricerca storica, all'osservazione scientifica e all'esplorazione geografica
sono stati acquisiti in base alle capacità personali
sono stati acquisiti
sono stati acquisiti adeguatamente
sono stati acquisiti pienamente

Classe QUINTA

RELAZIONE - Nelle varie manifestazioni della vita scolastica l'alunno/a
ha continuato a impegnarsi nel mantenere relazioni positive con adulti e compagni
è corretto/a con adulti e compagni
è rispettoso/a con adulti e compagni
è disponibile e collaborativo/a con adulti e compagni

PARTECIPAZIONE E RISPETTO REGOLE - e si è dimostrato/a
poco consapevole dell'esistenza delle regole e poco rispettoso del punto di vista altrui
consapevole dell'esistenza delle regole e rispettoso del punto di vista altrui
ha interiorizzato le regole e rispetta l'opinione altrui
ha pienamente interiorizzato le regole e rispetta l'opinione altrui

IMPEGNO E INTERESSE - Ha mostrato
impegno ma non è ancora in grado di organizzare il proprio lavoro
di saper organizzare il proprio lavoro, ma l'interesse è poco costante
di saper organizzare il proprio lavoro, mantenendo un interesse costante
grande impegno e interesse nelle varie manifestazioni della vita scolastica, apportando il proprio contributo

APPRENDIMENTI - Le abilità e le conoscenze rispetto al livello di partenza
non risultano migliorate
risultano solo in parte migliorate
risultano migliorate
risultano consolidate
risultano consolidate e approfondite
risultano ampliate e approfondite

I concetti e le modalità di indagine relative alla ricerca storica, all'osservazione scientifica e all'esplorazione geografica
sono stati acquisiti in base alle capacità personali
sono stati acquisiti
sono stati acquisiti adeguatamente
sono stati acquisiti pienamente

e ha elaborato un metodo di studio
non adeguato
adeguato
efficace
molto efficace