SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BOIC81500C: I.C. N. 4 BOLOGNA - VIA VERNE

Scuole associate al codice principale:
BOAA815008: I.C. N. 4 BOLOGNA - VIA VERNE
BOAA81502A: GIROTONDO
BOEE81502G: MARSILI L.F.
BOEE81503L: MADER - I.C. N. 4 BOLOGNA
BOMM81501D: PANZINI - 4 BOLOGNA



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 7 Territorio e capitale sociale

pag 17 Risorse economiche e materiali

pag 22 Risorse professionali

Esiti

pag 30 Risultati scolastici

pag 36 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 47 Competenze chiave europee

pag 50 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 55 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 62 Ambiente di apprendimento

pag 70 Inclusione e differenziazione

pag 80 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 87 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 93 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 105 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 117 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	472	431,1	436,4	359,6
Scuola secondaria di I grado	289	304,5	326,9	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	19	18,0	20,8	19,2
Scuola secondaria di I grado	11	12,9	14,4	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11	8,6	10,0	7,9
Scuola secondaria di I grado	18	22,7	29,2	19,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,0%	0,2%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,1%	0,3%	0,5%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,1%	0,1%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	35,3%	20,6%	22,1%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	33,7%	16,9%	17,7%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BOIC81500C	77,66%			✓	
BOEE81502G 5 A	75,00%		✓		
BOEE81502G 5 B	56,52%	✓			

BOEE81503L 5 A	100,00%			✓	
BOEE81503L 5 B	80,77%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BOIC81500C	81,44%		✓		
BOMM81501D 3 A	70,83%		✓		
BOMM81501D 3 B	83,33%		✓		
BOMM81501D 3 C	88,00%		✓		
BOMM81501D 3 D	83,33%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con

questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIC81500C	3,74%	96,26%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIC81500C	0,72%	99,28%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

La caratteristica territoriale prevalente e' il forte senso di appartenenza a una comunita' ricca di tradizioni e di valori, che consente di accogliere ed integrare un gran numero di alunni di svariate etnie: romena, pakistana, bengalese, indiana, cingalese, filippina, cinese, slava, nordafricana e sinti.

Vincoli

Il territorio e' soggetto a flussi migratori interni ed esterni. La percentuale di alunni non italofoni e' ampiamente superiore alla media comunale, provinciale e regionale e in alcune classi si supera il tetto del 30% per quanto riguarda la presenza di alunni con cittadinanza non italiana e per alcune classi e' stata richiesta la deroga al superamento del tetto previsto dalla normativa. I dati di contesto relativamente al livello ESCS e al rapporto insegnanti/alunni non corrispondono alla reale situazione dell'Istituto che presenta un background familiare in generale medio-basso

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9

		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9

		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6

	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8

		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6

		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6

		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1

		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5

		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9

Opportunità

L'IC 4 si trova a Corticella, al limite nord del vasto quartiere Navile, in cui sono presenti altri 3 istituti comprensivi. Assidua la collaborazione con ilQuartiere Navile e con tutte le Associazioni del territorio (culturali, religiose, ricreative, sportive) e con il Comune di Bologna, che contribuisce alla fornitura dei servizi per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana mediante progetti specifici, finanziati anche con fondi europei. Proficuo e' il rapporto con l'Ausl, che gestisce diversi progetti di educazione alla salute e il progetto di individuazione precoce di alunni con Dsa. Proficua e' la collaborazione con gli altri Istituti del quartiere, anche attraverso la costituzione di reti. Tale collaborazione, seppur in forma ridotta e attraverso il canale on-line, e' proseguita anche nel periodo del lockdown.

Vincoli

La zona e' meta di flussi migratori dall'Italia e dall'estero e questo influisce sulla progettazione didattica, che deve essere particolarmente flessibile e attenta alle necessita' dell'utenza. Anche la scelta dei progetti per l'ampliamento dell'Offerta Formativa deve essere oculata per contrastare i fenomeni di dispersione scolastica.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	5,4%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BOIC81500C	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75,0%	62,3%	57,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,5%	97,3%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BOIC81500C	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	79,1%	75,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	88,2%	88,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	9,9%	5,9%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	6,6%	7,3%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	7	5,9%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica		3,7%	3,4%	4,5%
Disegno	✓	44,4%	58,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		3,7%	2,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	88,9%	89,9%	90,4%
Lingue		12,3%	15,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	53,1%	48,9%	50,1%
Musica	✓	59,3%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	63,0%	61,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		44,4%	45,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	85,7%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	33,3%	32,6%	19,0%
Aula Concerti		8,3%	6,7%	11,7%
Aula Magna		51,2%	55,6%	59,6%
Aula Proiezioni		20,2%	24,0%	34,9%
Teatro		11,9%	19,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	92,9%	92,2%	83,8%
Cucina interna		21,4%	44,2%	42,1%
Aula generica	✓	84,5%	80,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	2,5%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,1%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		19,0%	22,6%	26,7%
Calcio a 11		10,1%	8,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		41,8%	38,8%	46,7%

Palestra	✓	94,9%	95,4%	93,6%
Piscina		2,5%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	12,1%	19,7%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	1,1%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,7%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,2%	10,7%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,2%	8,0%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BOIC81500C	Riferimento provinciale% BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,0%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,2%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Quasi tutti gli edifici scolastici sono in buono stato e il Comune provvede alla manutenzione delle strutture, degli arredi e degli spazi verdi. Nell'ultimo anno sono state realizzate delle opere migliorative rispetto ai servizi per disabili. Nel plesso Marsili e' stata costruita la scala di emergenza che permettera' l'accoglienza di 10 classi. La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive per le dotazioni informatiche partecipando a progetti in rete, a bandi di Fondazioni, a concorsi e a bandi PON.

Vincoli

L'unico edificio che presenta delle criticita' e' la palestra in comune fra la scuola secondaria di primo grado Panzini e la scuola primaria Mader, in quanto necessiterebbe di manutenzione straordinaria. Quasi tutti i finanziamenti provengono dallo Stato e per la maggior parte coprono gli stipendi del personale. Le scuole dispongono di un discreto patrimonio librario, che pero' necessiterebbe di nuovi acquisti e di una catalogazione funzionale alla fruizione. La dotazione informatica necessita di continui adeguamenti: ci sono 2 laboratori di informatica, che funzionano sufficientemente rispetto alle necessita' delle classi, 2 atelier digitali e ci sono complessivamente 27 LIM. La scuola dell'infanzia dispone di un pc portatile.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	90%	85%	84%
Incarico nominale		5%	4%	2%
Incarico di reggenza		4%	11%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,8%	8,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		42,7%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		1,2%	3,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	46,3%	43,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,1%	20,7%	17,1%

Da più di 1 a 3 anni		46,3%	44,3%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,8%	9,8%	12,3%
Più di 5 anni	✓	26,8%	25,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola BOIC81500C**		**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	45	67,2%	69,6%	64,8%	69,2%
A tempo determinato	22	32,8%	30,4%	35,2%	30,8%
Totale	67	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola BOIC81500C**		**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	29	65,9%	65,4%	58,0%	65,5%
A tempo determinato	15	34,1%	34,6%	42,0%	34,5%
Totale	44	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola BOIC81500C**	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	22,5%	8,7%	6,0%	4,1%

35-44 anni	30,0%	22,4%	20,5%	17,7%
45-54 anni	27,5%	39,6%	39,8%	36,6%
55 anni e più	20,0%	29,3%	33,7%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola BOIC81500C**	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	8,3%	8,2%	8,9%	7,9%
35-44 anni	25,0%	24,7%	22,6%	21,1%
45-54 anni	29,2%	37,6%	36,6%	35,5%
55 anni e più	37,5%	29,5%	32,0%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % BOIC81500C**	**Riferimento provinciale % BOLOGNA**	**Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	2,9%	10,2%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	32,4%	11,3%	12,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	17,6%	10,0%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	47,1%	68,5%	67,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % BOIC81500C**	**Riferimento provinciale % BOLOGNA**	**Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	43,5%	14,6%	15,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	21,7%	15,6%	14,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	13,4%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	34,8%	56,5%	57,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola BOIC81500C**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Malattia	19	6,8	7,3
Maternità	14	10,9	10,4
Altra motivazione	8	5,1	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola BOIC81500C**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Malattia	29	7,0	7,5
Maternità	5	8,5	8,3
Altra motivazione	10	7,0	5,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	7	11.6	12.1	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	**Situazione della scuola BOIC81500C**	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		91,6%	92,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	80,9%	60,2%	68,7%
Incarico di reggenza		1,5%	3,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		17,6%	36,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		35,9%	32,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		3,1%	10,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		1,6%	7,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	59,4%	49,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		44,6%	44,7%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		7,2%	11,4%	25,7%

Da più di 3 a 5 anni		12,0%	10,6%	10,5%
Più di 5 anni	✓	36,1%	33,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BOIC81500C		Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	16,0%	16,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	100,0%	14,9%	14,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,3%	9,6%	11,8%
Più di 5 anni	0	0,0%	58,9%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BOIC81500C		Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	50,0%	10,2%	11,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5%	16,7%	16,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,9%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	3	37,5%	63,2%	63,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BOIC81500C		Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			

Fino a 1 anno	0		56,2%	66,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		18,8%	11,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni	0		25,0%	17,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	21	19,0	18,5
Maternità	26	6,6	4,5
Altro	8	13,1	16,0

I riferimenti sono medie.

Opportunità

Gli insegnanti con contratto a tempo indeterminato sono il 68,5%. La percentuale di stabilita' e' media. Piu' della meta' dei docenti e' oltre i 45 anni. La maggioranza dei docenti possiede una laurea. Il personale ATA a tempo indeterminato e' abbastanza efficiente e collaborativo.

Vincoli

Negli ultimi anni l'Istituto e' stato soggetto a un turn over significativo, anche per quanto riguarda i docenti di sostegno, che spesso provengono dalle graduatorie di classe comune/materia. La scuola non ha ancora raccolto in modo capillare le informazioni circa le competenze del personale. Il personale ATA a tempo indeterminato e' numericamente scarso, pertanto la scuola e' soggetta a cambiamenti annuali legati ai contratti a tempo determinato.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola BOIC81500C	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	99,8%	99,9%	99,8%	99,9%	99,9%
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola BOIC81500C	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di BOLOGNA	98,8%	99,1%
EMILIA ROMAGNA	98,3%	98,6%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione

	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola BOIC81500C	14,7%	29,5%	24,2%	21,1%	2,1%	8,4%
Riferimenti						
Provincia di BOLOGNA	15,7%	27,6%	27,4%	20,0%	5,3%	4,0%
EMILIA ROMAGNA	17,2%	27,7%	26,9%	18,7%	5,6%	4,0%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BOIC81500C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BOIC81500C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BOLOGNA	0,1%	0,0%	0,1%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BOIC81500C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	2	1	1	1	3
Percentuale	2,0%	1,0%	1,0%	1,0%	3,0%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	2,1%	2,3%	2,2%	2,1%	1,5%
EMILIA ROMAGNA	2,4%	2,1%	2,0%	1,9%	1,3%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BOIC81500C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	4	0	3
Percentuale	4,1%	0,0%	2,9%
Riferimenti			
Provincia di BOLOGNA	1,6%	1,7%	1,1%
EMILIA ROMAGNA	1,5%	1,4%	1,1%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BOIC81500C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	2	3	7
Percentuale	2,1%	3,0%	6,7%
Riferimenti			
Provincia di BOLOGNA	2,4%	2,5%	2,1%
EMILIA ROMAGNA	2,1%	2,1%	2,0%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La percentuale dei bocciati e' prossima allo 0%, sia nella scuola primaria che nella secondaria, in quanto l'Istituto ha ritagliato all'interno della propria progettazione modi e tempi per sostenere e recuperare gli alunni in difficolta' (classi aperte,settimana dell'arricchimento, alfabetizzazione, attivita' in piccoli gruppi). Nella scuola secondaria sono stati anche attivati moduli di preparazione all'esame di Stato in orario extrascolastico. Dagli esiti degli esami di licenza si evince un miglioramento generale, soprattutto nelle fasce intermedie e della fascia dei 10 e lode.

Punti di debolezza

Per le scuole dell'Istituto il problema principale non e' l'abbandono scolastico, ma il considerevole numero di assenze di alcuni alunni, che potrebbe compromettere la loro ammissione alla classe successiva. I trasferimenti in entrata/uscita in corso d'anno sono significativi, ma legati al tessuto socioeconomico del quartiere, soggetto a flussi di migrazione interna ed esterna: cio' influenza la progettazione dell'Istituto e delle classi, che deve essere necessariamente flessibile in relazione ai bisogni dell'utenza.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni. La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro. I trasferimenti in entrata/uscita in corso d'anno sono significativi, ma legati al tessuto socio-economico del quartiere, soggetto a flussi di migrazione interna ed esterna . La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. Dagli esiti degli esami di licenza si evince che sono aumentate le fasce medie e si conferma una tendenza al potenziamento delle fasce medio-alte, che conseguono la votazione tra il 9 e il 10 e lode.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54.90	54.70	54.20
Scuola primaria - classi seconde	65,9	84,4	↑	↑	↑
Plesso BOEE81502G	70,5	n.d.			
Plesso BOEE81502G - Sezione 2A	63,6	91,7	↑	↑	↑
Plesso BOEE81502G - Sezione 2B	79,9	66,7	↑	↑	↑
Plesso BOEE81503L	61,8	n.d.			
Plesso BOEE81503L - Sezione 2A	61,4	87,5	↑	↑	↑
Plesso BOEE81503L - Sezione 2B	62,2	91,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			53.80	55.20	54.60
Scuola primaria - classi seconde	71,4	89,6	↑	↑	↑
Plesso BOEE81502G	67,6	n.d.			
Plesso BOEE81502G - Sezione 2A	66,7	91,7	↑	↑	↑

Plesso BOEE81502G - Sezione 2B	68,6	75,0	↑	↑	↑
Plesso BOEE81503L	74,8	n.d.			
Plesso BOEE81503L - Sezione 2A	71,9	95,8	↑	↑	↑
Plesso BOEE81503L - Sezione 2B	77,6	95,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Emilia-Romagna	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					63.00	**62.20**	**62.90**
Scuola primaria - classi quinte	47,9	72,3	-16,9	77,7	↓	↓	↓
Plesso BOEE81503L	35,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BOEE81503L - Sezione 5A	2,9	81,0	-61,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso BOEE81503L - Sezione 5B	64,4	73,1	-1,1	80,8	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Emilia-Romagna	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					54.80	**55.20**	**54.50**
Scuola primaria - classi quinte	49,4	73,4	-7,9	77,7	↓	↓	↓
Plesso BOEE81503L	41,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BOEE81503L - Sezione 5A	27,6	100,0	-28,9	100,0	↓	↓	↓

Plesso BOEE81503L - Sezione 5B	55,7	80,8	-1,3	80,8	⇔	⇔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Emilia-Romagna	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					83.00	**82.20**	**78.60**
Scuola primaria - classi quinte	89,3	72,3	8,9	77,7	↑	↑	↑
Plesso BOEE81503L	94,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BOEE81503L - Sezione 5A	99,2	90,5	18,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BOEE81503L - Sezione 5B	84,0	73,1	2,2	80,8	⇔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Emilia-Romagna	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					82.90	**82.60**	**80.10**
Scuola primaria - classi quinte	91,1	72,3	9,8	77,7	↑	↑	↑
Plesso BOEE81503L	91,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BOEE81503L - Sezione 5A	99,4	90,5	17,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BOEE81503L - Sezione 5B	88,7	73,1	6,9	80,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI

a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					199.34	200.47	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	181,4	98,9	-12,6	81,4	↓	↓	↓
Plesso BOMM81501D	181,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BOMM81501D - Sezione 3A	188,8	95,2	-7,6	70,8	↓	↓	↓
Plesso BOMM81501D - Sezione 3B	187,6	100,0	-8,3	83,3	↓	↓	↓
Plesso BOMM81501D - Sezione 3C	168,4	100,0	-24,4	88,0	↓	↓	↓
Plesso BOMM81501D - Sezione 3D	181,7	100,0	-12,6	83,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					199.83	201.83	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	183,0	98,9	-8,1	81,4	↓	↓	↓
Plesso BOMM81501D	183,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BOMM81501D - Sezione 3A	187,5	95,4	-7,4	70,8	↓	↓	↓
Plesso BOMM81501D - Sezione 3B	182,1	100,0	-9,6	83,3	↓	↓	↓
Plesso BOMM81501D - Sezione 3C	166,6	100,0	-22,8	88,0	↓	↓	↓
Plesso BOMM81501D - Sezione 3D	196,4	100,0	3,8	83,3	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background

familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Emilia-Romagna	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					218.77	**220.93**	**209.16**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	227,3	98,7	22,6	81,4	↑	↑	↑
Plesso BOMM81501D	213,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BOMM81501D - Sezione 3A	231,4	94,1	22,4	70,8	↑	↑	↑
Plesso BOMM81501D - Sezione 3B	233,6	100,0	26,2	83,3	↑	↑	↑
Plesso BOMM81501D - Sezione 3C	223,8	100,0	18,4	88,0	↑	↑	↑
Plesso BOMM81501D - Sezione 3D	221,6	100,0	14,8	83,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Emilia-Romagna	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					216.29	**218.01**	**209.85**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	213,2	98,9	7,0	81,4	↓	↓	↑
Plesso BOMM81501D	224,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BOMM81501D - Sezione 3A	210,9	95,6	1,4	70,8	↓	↓	↑
Plesso BOMM81501D - Sezione 3B	215,1	100,0	7,1	83,3	↓	↓	↑
Plesso BOMM81501D - Sezione 3C	214,8	100,0	8,8	88,0	↓	↓	↑
Plesso BOMM81501D - Sezione 3D	211,7	100,0	3,7	83,3	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background

familiare simile.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2
La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].
Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BOEE81502G - Sezione 2A	2	5	1	2	12
Plesso BOEE81502G - Sezione 2B	1	0	1	0	14
Plesso BOEE81503L - Sezione 2A	3	4	2	1	11
Plesso BOEE81503L - Sezione 2B	4	5	0	2	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BOIC81500C	12,4%	17,3%	4,9%	6,2%	59,3%
Emilia-Romagna	32,6%	14,3%	6,6%	7,7%	38,9%
Nord est	32,2%	14,7%	7,5%	7,8%	37,8%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BOEE81502G - Sezione 2A	0	1	4	3	14
Plesso BOEE81502G - Sezione 2B	1	4	3	0	10
Plesso BOEE81503L - Sezione 2A	1	3	1	2	16
Plesso BOEE81503L - Sezione 2B	0	2	2	1	18

	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BOIC81500C	2,3%	11,6%	11,6%	7,0%	67,4%
Emilia-Romagna	32,6%	13,2%	11,2%	14,3%	28,7%
Nord est	30,1%	14,4%	11,0%	14,5%	30,0%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BOEE81502G - Sezione 5A	4	2	4	3	6
Plesso BOEE81502G - Sezione 5B	3	4	5	0	1
Plesso BOEE81503L - Sezione 5A	17	0	0	0	0
Plesso BOEE81503L - Sezione 5B	5	2	5	2	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BOIC81500C	42,6%	11,8%	20,6%	7,4%	17,6%
Emilia-Romagna	24,8%	16,6%	14,1%	17,4%	27,2%
Nord est	26,4%	15,5%	14,7%	16,7%	26,8%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BOEE81502G - Sezione 5A	1	0	1	5	9
Plesso BOEE81502G - Sezione 5B	-	-	-	-	-
Plesso BOEE81503L - Sezione 5A	21	0	0	0	0
Plesso BOEE81503L - Sezione 5B	1	5	9	6	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BOIC81500C	39,7%	8,6%	17,2%	19,0%	15,5%
Emilia-Romagna	28,7%	14,8%	12,2%	12,6%	31,7%

Nord est	26,6%	16,0%	13,5%	12,4%	31,4%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIC81500C	9,9%	90,1%	6,2%	93,8%
Nord est	5,6%	94,4%	10,9%	89,1%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIC81500C	75,7%	24,3%	79,6%	20,4%
Nord est	7,8%	92,2%	10,9%	89,1%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIC81500C	29,1%	70,9%	41,3%	58,7%
Nord est	6,6%	93,4%	12,5%	87,5%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIC81500C	5,0%	95,0%	5,7%	94,3%
Nord est	3,4%	96,6%	5,9%	94,1%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIC81500C	0,2%	99,8%	1,6%	98,4%
Nord est	20,7%	79,3%	29,7%	70,3%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

In generale la scuola garantisce omogeneita' nella formazione delle classi grazie ai criteri che essa stessa si e' data. L'Istituto ha predisposto all'interno del Piano di Miglioramento gruppi di lavoro per la ricerca delle criticita' rilevate con le Prove standardizzate e attivita' rivolte agli studenti per il recupero delle stesse.

Punti di debolezza

Nella scuola primaria la formazione delle classi dipende dallo stradario e dalla scelta del tempo scuola da parte delle famiglie e non e' possibile garantire eterogeneita' fra le stesse. I risultati delle Prove standardizzate della scuola Primaria sono leggermente inferiori o superiori rispetto ai riferimenti regionali e di area, ma in linea o superiori rispetto ai riferimenti nazionali. I risultati delle Prove standardizzate della scuola Secondaria sono in linea con i valori di riferimento regionali e superiori alla media nazionale. La varianza tra le classi quinte della scuola primaria risulta significativa. L'effetto scuola e' contenuto e le motivazioni potrebbero essere le seguenti: 1) Il numero di studenti trasferiti (in entrata e in uscita) in corso d'anno scolastico che a volte comporta un tempo di permanenza nella classe non sufficiente a garantire agli studenti un percorso significativo e incisivo. 2) Per lo stesso motivo le continue modifiche all'assetto della classe, comportano una progettazione didattica flessibile, in continuo adattamento alle necessita' della classe che potrebbe influire sugli esiti delle prove. 3) Il lavoro del Gruppo di Miglioramento, proprio relativamente agli esiti delle prove standardizzate, necessita di tempi piu' lunghi e distesi ed e' stato rallentato a causa della situazione di

emergenza sanitaria

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI fa registrare un miglioramento in quanto i valori si attestano in linea se non leggermente al di sopra di quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale con punteggi medi di scuola pari a quelli medi regionali per le classi terze della scuola secondaria di primo grado. Nettamente superiori gli esiti delle prove di inglese ed in particolare per gli alunni delle terze della scuola secondaria di primo grado.

Competenze chiave europee

Punti di forza

L'Istituto, attraverso un Gruppo di Lavoro, ha analizzato le nuove Raccomandazioni europee e individuato per ogni competenza chiave conoscenze, abilita' e atteggiamenti. Questo documento e' stata la base di partenza per costruire un percorso verticale di promozione delle competenze sociali e di cittadinanza, legato ai target dell'Agenda 2030/alla Costituzione/alla Cittadinanza Digitale, che coinvolgera' tutto l'Istituto dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di primo grado. Il percorso consta di un'Unita' di Apprendimento con relativo compito autentico e rubrica di valutazione comuni per ogni classe parallela. I docenti dell'Istituto propongono numerose attivita' di educazione alla cittadinanza: uso consapevole della rete, attivita' di prevenzione del cyberbullismo che coinvolgono anche i genitori, in collaborazione con le realta' territoriali; rispetto e abbellimento degli spazi comuni; prevenzione delle dipendenze; attivita' sportive e fair play; educazione stradale; progetto di educazione ambientale anche in partenariato con paesi europei (e-twinning Spagna e Francia).

Punti di debolezza

Il percorso progettato verra' realizzato, e valutato nella sua efficacia, nell'anno scolastico 2021/2022. Molti docenti dell'istituto propongono metodologie innovative (peer to peer, attivita' laboratoriali, lavori di gruppo, tinkering), anche se di queste attivita' manca la mappatura.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). Numerosi sono i progetti di educazione alla cittadinanza, in collaborazione con associazioni del territorio. Da molti anni i docenti dell'Istituto collaborano alla costruzione di un Curricolo Verticale per competenze e alla progettazione e realizzazione di Unita' di Apprendimento legate all'insegnamento dell'Educazione Civica.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BOIC81500C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			62,99	62,19	62,87
BOIC81500C BOEE81502G - Sezione A	72,06	67%	↑	↑	↑
BOIC81500C BOEE81502G - Sezione B	57,02	61%	↓	↓	↓
BOIC81500C BOEE81503L - Sezione A	14,00	71%	↓	↓	↓
BOIC81500C BOEE81503L - Sezione B	64,42	73%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BOIC81500C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54,79	55,16	54,49
BOIC81500C BOEE81502G A	70,19	58%	↑	↑	↑
BOIC81500C BOEE81502G B		48%			
BOIC81500C BOEE81503L A	31,62	83%	↓	↓	↓
BOIC81500C BOEE81503L B	55,72	81%	↔	↔	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e

Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BOIC81500C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			199,34	200,47	196,56
BOIC81500C BOEE81502G A	193,42	92%	↓	↓	↓
BOIC81500C BOEE81503L A	185,29	96%	↓	↓	↓
BOIC81500C BOEE81503L B	196,52	79%	↓	↓	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BOIC81500C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			199,83	201,83	193,86
BOIC81500C BOEE81502G A	217,31	92%	↑	↑	↑
BOIC81500C BOEE81503L A	191,11	96%	↓	↓	↓
BOIC81500C BOEE81503L B	190,18	79%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BOIC81500C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,29	218,01	209,85
BOIC81500C BOEE81502G A	210,21	96%	↓	↓	↑
BOIC81500C BOEE81503L A	213,35	96%	↓	↓	↑
BOIC81500C BOEE81503L B	203,61	79%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BOIC81500C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			218,77	220,93	209,16
BOIC81500C BOEE81502G A	227,10	96%	↑	↑	↑
BOIC81500C BOEE81503L A	216,85	96%	↑	↓	↑
BOIC81500C BOEE81503L B	221,77	79%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

Punti di forza

La scuola intraprende numerose azioni di continuita' e condivisione di informazioni relative al percorso scolastico degli alunni attraverso i gradi di scuola. Il lavoro sulla definizione del curricolo ha permesso di sviluppare un percorso coerente e organico. Le attivita' di potenziamento e consolidamento sono presenti in tutti i gradi di scuola.

Punti di debolezza

I risultati a distanza sono incoraggianti ma possono essere ulteriormente migliorati, al fine di ridurre il divario tra classi parallele. L'analisi risulta parziale in quanto al momento della stesura del presente rapporto non sono disponibili esiti degli ex alunni della classe terza della secondaria di I grado in quanto la prova per le classi seconde della secondaria di II grado non si e' svolta per l'a.s. di riferimento

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono accettabili. La permanenza all'interno dell'istituto ha un effetto sostanzialmente positivo sulle classi della scuola primaria - miglioramento degli esiti dalla seconda alla quinta in italiano e matematica. I risultati si mantengono superiori o in linea con i valori di riferimento sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado. Nella secondaria di primo grado si ha un generalizzato miglioramento

in tutte le materie in relazione agli esiti della classe quinta della scuola primaria. Il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	81,7%	87,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		64,6%	59,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	56,1%	61,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		15,9%	19,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		9,8%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	83,6%	87,9%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		67,1%	58,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	65,8%	61,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,2%	18,8%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		11,0%	7,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,8%	79,8%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		78,0%	77,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	85,4%	87,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	57,3%	58,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		57,3%	62,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,5%	91,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		59,8%	58,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		52,4%	51,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	61,0%	62,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,9%	15,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,8%	82,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		78,1%	78,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	56,2%	51,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	95,9%	93,0%	90,3%

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		64,4%	62,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,4%	87,9%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		71,2%	64,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		68,5%	63,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	63,0%	64,2%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,3%	13,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,6%	26,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	62,2%	59,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	52,4%	52,6%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	59,8%	61,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,3%	15,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,2%	77,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per	✓	41,1%	44,7%	53,3%

classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	54,8%	59,6%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

Il curricolo verticale, dall'infanzia alla secondaria, e' stato aggiornato in sede di Piano di Miglioramento attraverso un gruppo di lavoro predisposto e per dipartimenti disciplinari e utilizzato nella prassi didattica quotidiana. Il Curricolo per competenze e' stato adeguato agli ultimi documenti ministeriali di riferimento: "Nuove indicazioni e nuovi scenari" e "Raccomandazioni del Consiglio Europeo 2018"; dal Gruppo di Miglioramento sono state formulate proposte di Unita' di Apprendimento, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di primo grado da realizzare nel prossimo anno scolastico nell'ambito degli obiettivi dell'agenda 2030; ogni Unita' di Apprendimento comprende le rubric di valutazione delle competenze. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate sulla base del curricolo di Istituto. Gli indicatori comuni per il giudizio sintetico, i descrittori comuni per la valutazione delle discipline e gli indicatori comuni per la valutazione del comportamento sono diventati pratica comune per le classi dell'Istituto. Nella scuola primaria si effettuano storicamente riunioni per classi parallele: iniziale per la progettazione (traguardi, obiettivi, contenuti, metodologie), riunioni mensili di verifica dei progetti in essere e riunioni finali a consuntivo

Punti di debolezza

Il curricolo per competenze trasversali necessita di ulteriori momenti di riflessione collettiva per trasformare la teoria in azioni pratiche ed individuare compiti autentici. Le riunioni per dipartimenti di discipline/classi parallele andrebbero calibrate su una revisione piu' autentica della progettazione in itinere ed estese a tutte le discipline. L'uso di rubriche di valutazione e' ancora legato a singole Unita' di Apprendimento.

delle attivita' svolte. La progettazione didattica viene effettuata con criteri comuni sia alla scuola Primaria che alla scuola Secondaria e periodicamente confrontata in sede di classi parallele e dipartimenti e parimenti le prove iniziali, in itinere e finali. In presenza di problematiche sono previsti moduli di recupero/consolidamento inerenti alle necessita' rilevate, in modo particolare alla scuola Secondaria. Esiste la programmazione in continuita' verticale fra infanzia/primaria e primaria/secondaria di primo grado, con prove strutturate e criteri di valutazione condivisi, in entrata/uscita negli anni ponte. A seguito dell'emergenza sanitaria, l'Istituto ha attivato tempestivamente forme diversificate di didattica a distanza e rimodulato le progettazioni delle discipline. Anche i criteri di valutazione sono stati adeguati alla didattica a distanza. Per sopperire alla mancata didattica in presenza sono state monitorate le necessita' strumentali delle famiglie, alle quali sono stati forniti devices e connessioni.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta

attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo, verticale e per competenze, a partire dai documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso e' da adeguare alla situazione attuale. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di Istituto. Gli obiettivi da raggiungere con queste attivita' sono definiti in modo chiaro e in linea con la vision dell'Istituto. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per campi di esperienza/ambiti disciplinari e coinvolge docenti di varie discipline e di piu' indirizzi e ordini di scuola. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di Istituto e utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione nelle prove di entrata, in itinere e finale. Sono presenti prove strutturate e condivise per gli anni ponte: infanzia/primaria e primaria/secondaria. I risultati della valutazione degli studenti sono usati per la progettazione di interventi specifici di recupero/consolidamento/ampliamento, pratica che andrebbe implementata potendo usufruire di ulteriori risorse

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,4%	1,6%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	78,0%	71,7%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,1%	91,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,2%	2,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,8%	10,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,4%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	94,5%	94,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,2%	91,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,8%	3,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,0%	9,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,2%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare		50,0%	50,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,6%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,2%	2,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,3%	5,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,4%	0,3%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	87,7%	87,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,4%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,5%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,2%	6,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	95,1%	93,7%	93,7%
Classi aperte	✓	37,8%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	75,6%	71,1%	68,8%
Flipped classroom		37,8%	42,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	62,2%	59,1%	44,1%
Metodo ABA	✓	47,6%	32,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		11,0%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		40,2%	33,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	98,6%	94,2%	94,1%
Classi aperte	✓	38,4%	37,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	82,2%	76,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	72,6%	67,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	41,1%	44,5%	31,9%
Metodo ABA	✓	31,5%	19,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		8,2%	5,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		42,5%	33,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		3,7%	3,8%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,8%	76,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	63,4%	57,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		37,8%	30,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	72,0%	67,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,1%	92,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	73,2%	67,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	43,9%	44,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	73,2%	71,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	91,5%	90,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,2%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,4%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,2%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		3,7%	3,6%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	59,8%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,4%	3,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		8,5%	7,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**

	BOIC81500C	BOLOGNA		
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,9%	94,5%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	76,7%	70,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	91,8%	86,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	95,9%	95,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,3%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	90,4%	89,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	86,3%	80,5%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	93,2%	92,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	97,3%	96,0%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		41,1%	46,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	68,5%	58,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,5%	4,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		20,5%	18,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	84,9%	85,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	45,2%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		9,6%	10,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

L'articolazione dell'orario risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti e alle richieste delle famiglie. Vengono effettuati moduli di recupero, consolidamento, potenziamento in orario curricolare (tutti gli ordini di scuola) ed extracurricolare (secondaria). L'anno scolastico 2021/22 e' iniziato il 6 settembre con attivita' di potenziamento e recupero degli apprendimenti aperti agli alunni delle classi prime e seconde, si base volontaria e/o indicazione degli insegnanti. Molti docenti dell'Istituto utilizzano modalita' didattiche innovative: adesione a reti di scuole, adesione a progetti europei, utilizzo didattico della piattaforma digitale di Istituto. L'Istituto ha proseguito nelle attivita' di formazione sull'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica, anche alla luce del perdurare della situazione di emergenza pandemica. Alla fine di febbraio e' stata organizzata la "settimana dell'arricchimento" per ampliare l'offerta formativa dell'Istituto mettendo in campo tutte le competenze dei docenti. L'Istituto progetta attivita' per la suddivisione dei ruoli e delle responsabilita' e per promuovere la collaborazione e lo spirito di gruppo. SECONDARIA Durante i primi giorni di scuola viene condiviso con gli studenti il Regolamento di Istituto e il Patto di Corresponsabilita' con le famiglie.

Punti di debolezza

Pochi spazi per il lavoro a piccoli gruppi. La dotazione libraria e' obsoleta nonostante la scuola partecipi a iniziative e progetti per incrementarla e rinnovarla e per promuovere il piacere alla lettura. I progetti innovativi andrebbero diffusi maggiormente e i risultati delle sperimentazioni effettuate condivisi collegialmente. La percentuale di alunni sospesi nella scuola secondaria e' legata al mancato rispetto delle regole comuni.

Durante i giorni di accoglienza si effettuano attivita' laboratoriali volti a promuovere le competenze trasversali del vivere insieme. I C.d.C., di fronte a comportamenti problematici, realizzano percorsi individualizzati per permettere allo studente di valorizzare i propri aspetti positivi. Parte dell'orario scolastico viene utilizzato per attivita' laboratoriali (orto, raccolta differenziata,...) che sviluppano le competenze civiche e di cittadinanza. INFANZIA/PRIMARIA Condivisione delle regole all'interno della quotidiana vita scolastica e realizzazione di attivita' per promuovere un graduale sviluppo delle autonomie

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e gli ateliers sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica diffusa in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' efficaci.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	76,8%	73,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,6%	76,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	82,9%	87,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	42,7%	48,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		82,9%	75,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		40,2%	35,5%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		17,1%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	74,0%	70,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,3%	76,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,0%	92,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	43,8%	50,6%	48,1%

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		84,9%	78,2%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	91,8%	80,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		15,1%	12,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,1%	82,9%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,7%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,0%	92,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	41,5%	45,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,6%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	90,3%	85,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,1%	92,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,7%	93,0%	92,3%

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	44,4%	48,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,7%	7,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	80,2%	87,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,1%	87,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	87,7%	80,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	80,2%	79,9%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	84,0%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	71,6%	63,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,2%	81,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		12,3%	8,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		81,9%	89,4%	89,5%

	✓			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,3%	90,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	84,7%	82,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	77,8%	79,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	86,1%	86,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	69,4%	66,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	83,3%	85,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		9,7%	7,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,2%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,4%	86,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	33,3%	31,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,4%	7,4%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,9%	23,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		14,8%	14,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		18,5%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	24,7%	26,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,0%	18,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,4%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,1%	85,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	27,8%	32,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		25,0%	23,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	76,4%	76,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	34,7%	24,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		23,6%	23,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	45,8%	42,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		15,3%	14,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,3%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,3%	74,8%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	18,3%	19,2%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	25,6%	21,9%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	41,5%	39,7%	44,7%

Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		8,5%	9,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	65,9%	62,5%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	51,2%	43,8%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,2%	7,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,7%	1,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,6%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	28,8%	26,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	43,8%	48,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	74,0%	76,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		16,4%	20,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	69,9%	69,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,6%	82,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,3%	8,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

Nell'Istituto si svolgono attivita' con metodologie inclusive anche attraverso laboratori a classe aperta. Viene svolta attivita' di formazione interna e di tutoraggio fra docenti. La progettazione degli interventi riguarda tutti gli insegnanti, perche' l'intera comunita' scolastica e' chiamata ad organizzare i curricoli in funzione dei diversi stili cognitivi, a gestire in modo flessibile le attivita' d'aula, a favorire e potenziare gli apprendimenti e ad adottare i materiali e le strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni. I PEI, PDP BES e i PSP sono redatti ad inizio anno scolastico dal team educativo con le famiglie e i referenti ASL. Tali piani sono periodicamente calibrati sulle necessita' degli alunni. Il rapporto con i servizi educativi territoriali e con l'ASL e' proficuo e prevede progetti di educazione alla salute e progetti dindividuazione precoce dei DSA. Le scuole del territorio lavorano in rete per l'inserimento degli alunni neoarrivati (NAI). Si segue un protocollo di accoglienza che prevede una serie di azioni dall'iscrizione all'inserimento in classe. Si utilizzano mediatori dell'Open Group (servizio comunale) per gli alunni e per i rapporti con le famiglie. Si valorizzano i famigliari o gli alunni stessi come risorse per le mediazioni linguistiche e culturali. Si organizzano corsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello e di

Punti di debolezza

Le principali criticita' rilevate riguardano la disponibilita' di infrastrutture e di personale specializzato per fare fronte ai bisogni educativi I docenti di sostegno specializzati richiesti per favorire il diritto allo studio degli alunni con disabilita' sono di solito assegnati in maniera ridotta (50% circa); successivamente e' possibile fare richiesta di ulteriore personale in deroga che bisogna reclutare nelle altre graduatorie, rispettando una procedura lunghissima. Purtroppo mancano i docenti di sostegno specializzati. L'assegnazione del personale assistenziale- educativo e' subordinata a un protocollo cittadino che prevede un numero di ore insufficienti per le disabilita' piu' gravi. In corso d'anno arrivano nuovi alunni certificati che spesso non hanno personale di sostegno. Altri alunni sono in attesa di certificazione (L.104) a causa della lentezza dell'iter. I referenti ASL hanno troppi utenti e questo comporta una riduzione dei (GLO) gruppi operativi. I GLO sono spesso proposti in orari che rendono impossibile la presenza di tutti i docenti, in quanto coincidenti con l'orario di servizio. Talvolta le famiglie hanno delle resistenze ad accedere ai servizi di neuropsichiatria per l'approfondimento diagnostico.

sostegno all'esame di Stato. Si valorizzano le culture e le lingue originarie delle famiglie migrate (corso di rumeno). Visto il particolare bacino di utenza si realizzano esperienze pilota per l'ottimizzazione delle risorse. Gli spazi, nel limite delle disponibilita', sono strutturati per favorire attivita' di inclusione. Rapporti con CTS/CTI di zona per attivita' di informazione e prestito di ausili informatici (pc e tablet per comunicazione). Collaborazione con CDLei e Comune di Bologna per corsi di alfabetizzazione e per servizio di mediazione linguistico-culturale. Collaborazione con l'ASL e Comune di Bologna per percorsi di istruzione domiciliare agli alunni con particolare situazione sanitaria (certificata) e familiare. Attivita' di collaborazione con servizi di zona. SCUOLA DELL'INFANZIA: Si privilegiano i linguaggi espressivi, Collaborazione con la pedagogista di riferimento per individuare, attraverso un osservatore esterno, fragilita' espressivo- linguistiche. Progetti: teatrale, psicomotricita', AGIO. PRIMARIA: Progetto ProDSA. Laboratori di scacchi e teatro. Attivita' a classi aperte. Corsi extracurricolari di strumento musicale. Utilizzo di metodologie innovative: coding, Tinkering, robotica educativa, Outdoor education, PBL didattica per competenze. SECONDARIA: Progetto di rete CTRL-INS. Potenziamento latino, inglese e francese, peer

Alcuni alunni avrebbero bisogno di un aiuto costante in quanto non autonomi nello studio. I progetti per l'inclusione degli alunni con BES (con PDP e PSP) necessitano di risorse aggiuntive per favorire la promozione del successo formativo. Sarebbero necessarie ulteriori risorse per la mediazione linguistico culturale e la traduzione di documenti nelle lingue comunitarie ed extracomunitarie. Gli studenti in difficolta' generalmente sono quelli non italofoni, anche di seconda generazione, che non riescono a completare il processo di apprendimento totale della lingua. Per questi, che rappresentano una porzione consistente dell'utenza dell'istituto puo' essere necessaria la predisposizione di spazi, strumenti e personale idoneo.

education. Attivita' a classi aperte. Utilizzo di metodologie innovative: flipped classroom, debate, didattica con i tablet, classroom, coding e didattica per competenze.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimalea livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.
(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.

Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attivita' di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attivita' didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualita'. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di cio', se necessario, gli interventi vengono rimodulati. Gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado hanno partecipato a diversi concorsi ottenendo ottimi risultati. La scuola ha organizzato numerosi moduli PON per potenziare le competenze di base e promuovere le competenze trasversali. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e' efficacemente strutturata a livello di scuola; le attivita' rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola BOIC81500C**	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,9%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	75,6%	75,7%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,6%	85,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	73,2%	73,8%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	72,0%	68,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		9,8%	9,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola BOIC81500C**	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	74,0%	74,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	84,9%	80,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,9%	70,0%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,9%	59,4%	61,4%

Altre azioni per la continuità		8,2%	9,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	30,4%	29,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		44,9%	42,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		14,5%	18,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		14,5%	12,9%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,9%	1,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		21,7%	24,8%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		8,7%	5,0%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,9%	1,7%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,1%	9,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,4%	0,6%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		93,2%	95,7%	86,3%

delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	94,5%	89,7%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	84,9%	79,9%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	83,6%	86,3%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		32,9%	42,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	74,0%	64,7%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	94,5%	92,7%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	16,4%	13,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola BOIC81500C	4,3%	3,2%	32,7%	6,4%	12,7%	27,4%	13,7%	-
Riferimenti								
Provincia di BOLOGNA	5%	9%	25%	9%	19%	26%	16%	
EMILIA ROMAGNA	6%	8%	27%	7%	17%	26%	15%	1%
Italia	6%	6%	22%	8%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale

Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	36,0%	43,7%	42,5%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BOIC81500C	93,1%	80,4%
Riferimenti		
Provincia di BOLOGNA	95,0%	82,8%
EMILIA ROMAGNA	94,4%	82,7%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Gli insegnanti infanzia/primaria e primaria /secondaria si incontrano per il passaggio di informazioni e per la formazione delle classi. Durante l'anno scolastico vengono organizzati due incontri di raccordo infanzia/primaria e due incontri di raccordo primaria/secondaria. Sono state predisposte prove di passaggio anni ponte: infanzia/primaria e primaria/secondaria (italiano, matematica e inglese) con criteri di valutazione condivisi. Nel progetto continuita' dell'Istituto sono previste le seguenti azioni: 1) Scambio di docenti: i docenti della scuola secondaria effettuano delle lezioni nelle classi quinte della primaria; i docenti della primaria effettuato delle lezioni nelle sezioni della scuola dell'infanzia. 2) Incontri volti alla conoscenza dei docenti del successivo ordine scolastico. 3) laboratori trasversali infanzia/primaria e primaria/secondaria. 4) Incontri con gli alunni del successivo grado scolastico. 5) Sportello ex studenti. I consigli orientativi sono seguiti da un buon numero di famiglie. L'istituto ha particolarmente curato l'orientamento con percorsi all'interno delle classi e conferenze rivolte ai genitori, in collaborazione con la psicologa dello sportello d'ascolto e con l'esperta del progetto orientamento. All'interno del progetto INS-ESC sono stati

Punti di debolezza

La scuola potrebbe dotarsi di misure piu' sistematiche per il monitoraggio a distanza del successo formativo degli ex studenti. La partecipazione delle famiglie agli incontri mirati all'orientamento potrebbe essere potenziata; di conseguenza persistono difficolta' a far recepire alle famiglie il consiglio orientativo, quando e' difforme dal loro pensiero.

strutturati percorsi di conoscenza del quartiere rivolti agli alunni delle classi terze e percorsi di conoscenza di se' rivolti agli alunni delle classi seconde. Sono stati effettuati percorsi personalizzati per alunni a rischio di dispersione ed e' attivo presso l'istituto uno sportello d'ascolto rivolto a tutte le classi della scuola secondaria e alle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria. Sono stati organizzati incontri conoscitivi delle diverse realta' scolastiche successive con ex alunni dell'Istituto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno.

La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' di continuita' sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attivita' per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono piu' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attivita' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attivita' formative esterne (scuole, centri di formazione, universita'). Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	0,8%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,8%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,2%	6,5%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	18,8%	13,2%	12,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,3%	5,9%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	13,5%	9,3%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	8	13	14	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	7.342	3.794,3	3.385,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Formazione e aggiornamento del personale	0	23,4%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	24,3%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	20,7%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	57,7%	51,9%	37,3%
Lingue straniere	0	23,4%	36,6%	35,7%

Tecnologie informatiche (TIC)	0	16,2%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	26,1%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	22,5%	26,0%	26,4%
Sport	0	9,0%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	26,1%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	26,1%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

Il motto che sintetizza la missione dell'Istituto e' "una scuola nel mondo". L'ottica e' quella di formare cittadini consapevoli della loro identita' europea e di un loro futuro nel mondo, attraverso esperienze reali. Tale missione e' condivisa all'interno e all'esterno, con progetti tesi al raggiungimento degli obiettivi previsti nel PTOF: Inclusione, Intercultura, Cittadinanza globale. La diffusione dell'offerta formativa avviene tramite PTOF, sito e informazione costante in tutte le riunioni istituzionali calendarizzate. Alle famiglie dei nuovi iscritti, durante la riunione informativa, viene distribuita una sintesi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Il PTOF, il Programma Annuale e la contrattazione rispecchiano la missione dell'Istituto. Il Collegio docenti e' coinvolto (a inizio a.s., in itinere e alla fine dell'a.s.) nel monitoraggio, verifica e ridefinizione dei progetti adottati (PDCA). Nelle riunioni di staff viene fatto il punto sui progetti in essere e vengono vagliati quelli da proporre nelle opportune sedi collegiali. Intersezioni, Interclassi e Consigli di Classe monitorano l'andamento educativo-didattico, lo svolgimento e lo stato dei progetti. In sede di Consiglio di Istituto viene data l'informazione sull'avanzamento dei progetti, con particolare attenzione all'aspetto economico. Attraverso un

Punti di debolezza

La conoscenza del PTOF da parte delle famiglie e' ancora limitata e quindi si dovrebbero studiare strategie nuove di comunicazione. La risposta alle iniziative di monitoraggio mirate alle famiglie e' modesta e potrebbe essere aumentata. Le responsabilita' e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro, tuttavia si riscontra la disponibilita' a partecipare all'organizzazione della scuola da parte di un numero ristretto di persone. L'assegnazione dei compiti spesso viene effettuata su disponibilita' del singolo e non puo' usufruire delle reali competenze di tutto il personale.

modulo informatizzato e' stata monitorata la reale ricaduta dei vari progetti sulle attivita' didattiche, cosi' come la percezione da parte delle famiglie e dei docenti delle attivita' e dei risultati della didattica a distanza. Annualmente la Funzione Strumentale PTOF elabora un report di sintesi che viene condiviso nell'ultimo Collegio dei Docenti. Esiste una chiara divisione dei compiti tra il personale della scuola, docente e Ata, con incarichi di responsabilita'. C'e' coerenza fra le scelte educative adottate e l'allocazione delle risorse. I progetti effettuati sono quelli ritenuti prioritari per la mission.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la mission, la vision e le relative priorita'; queste sono condivise nella

comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio con tutti i mezzi a disposizione. La scuola utilizza forme di controllo strategico e di monitoraggio delle azioni. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente, ma non sempre ripartiti fra tutto il personale, soprattutto per la componente docente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola: contrasto alla dispersione scolastica, accompagnamento degli alunni nel percorso verso il successo formativo, raggiungimento delle competenze di base e delle competenze chiave di cittadinanza europee, conseguimento delle certificazioni linguistiche. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR attraverso reti di scuole e bandi PON.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	2,6%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		53,4%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,0%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,0%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	4,2	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,0%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	44,3%	47,2%	45,6%
Scuola e lavoro	1	13,0%	9,6%	8,4%

Autonomia didattica e organizzativa	0	13,0%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	22,6%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	40,9%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,7%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	65,2%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,1%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	13,9%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,7%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	16,5%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	12,2%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,9%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	0	37,4%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	4	82,6%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	0	27,0%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	0	18,3%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	0	11,3%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	25,2%	25,7%	17,3%
Università	0	4,3%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	34,8%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Finanziato direttamente dalla scuola	2	75,7%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	13,9%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	13,9%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	33,9%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	20,0%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,7%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,6%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	39,1%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		1,0%	1,3%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	25,9%	18,7%	15,4%	13,9%
Scuola e lavoro	86,2%	3,4%	4,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,9%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,4%	8,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	34,5%	15,6%	18,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,8%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	51,7%	18,9%	22,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,3%	5,7%	2,8%

Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,7%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,0%	1,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		10,6%	13,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,6%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,0%	0,5%	0,5%
Altri argomenti		12,1%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		0,7%	1,2%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	39,5%	21,2%	15,2%	13,8%
Scuola e lavoro	89,5%	3,3%	4,8%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,8%	1,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,6%	3,6%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2,6%	10,9%	13,8%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,3%	4,6%	4,2%
Inclusione e disabilità	26,3%	16,3%	24,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		9,4%	7,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,5%	1,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,0%	2,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,8%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		10,2%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	12,1%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		19,8%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		17,2%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		50,9%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,8%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	7,9%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,4%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	54,4%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,9%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	27,2%	27,4%	20,5%

Procedure digitali sul SIDI	0	15,8%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,5%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	25,4%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,6%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	4,4%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,0%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,4%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,5%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	2,6%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	13,2%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	8,8%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,3%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	7,9%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	2,6%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,4%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	21,1%	18,1%	13,1%
Altro argomento	0	21,9%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	73,8%	74,3%	73,5%
Scuola Polo	0	13,1%	11,3%	10,2%
Rete di ambito	0	9,3%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	0	9,3%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,1%	16,9%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,1%	33,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	100,0%	3,8%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,6%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		24,6%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,0%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		4,3%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,3%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,9%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,5%	1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,4%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,7%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,0%	1,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,9%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		3,1%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,5%	0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		4,5%	3,4%	2,5%
Altro argomento		14,1%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	79,3%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	65,5%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	56,9%	51,3%	57,6%
Accoglienza		77,6%	74,2%	79,9%
Inclusione		95,7%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	90,5%	82,5%	80,7%
Orientamento		87,9%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio		74,1%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,3%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	72,4%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari	✓	66,4%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		53,4%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		74,1%	74,4%	72,3%
Altro argomento	✓	37,1%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale

Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	7,3%	15,1%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7,3%	10,8%	9,2%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	7,3%	5,8%	4,2%	5,1%
Accoglienza		6,2%	4,9%	5,8%
Inclusione		8,8%	7,7%	8,1%
Continuità	7,3%	6,4%	5,1%	5,3%
Orientamento		3,0%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio		2,6%	2,1%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,2%	4,0%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	6,2%	2,5%	2,0%	2,1%
Temi disciplinari	10,4%	6,2%	6,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		2,0%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		4,1%	3,4%	3,4%
Altro argomento	10,4%	1,6%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

L'Istituto fa parte dell'Ambito 1 e i docenti in autonomia aderiscono alle proposte formative che sono pervenute, inerenti alle priorita' individuate dalla Legge 107. I docenti partecipano individualmente a corsi di formazione organizzati da enti esterni. In generale la ricaduta sulle attivita' e' stata buona. Il Collegio Docenti ha deliberato, per ogni insegnante, 25 ore di formazione per ogni anno scolastico. La scuola monitora le esigenze formative dei docenti attraverso appositi questionari concordati a livello di Ambito. Le risorse umane sono valorizzate con le risorse a disposizione della scuola, ovvero FIS e progetti effettuati in rete. Con l'adesione a reti di scuole e progetti europei, gruppi di docenti hanno potuto partecipare ad altri corsi di formazione organizzati da associazioni nazionali e del territorio, incentrati su: -nuove metodologie didattiche -cooperative Learning -disturbi specifici di apprendimento - inclusione e intercultura - sviluppo delle competenze di cittadinanza (eTwinning) L'Istituto organizzato formazione interna relativa a sicurezza, inclusione, metodologie didattiche innovative e innovazione digitale. La scuola promuove gruppi di lavoro legati principalmente al curricolo verticale/continuita' e alla progettazione: dipartimenti, classi

Punti di debolezza

La scuola necessiterebbe di maggiori risorse per potenziare l'organizzazione di corsi funzionali alla vision dell'Istituto. Vi sarebbe necessita' di strutturare un sistema piu' efficiente di rilevazione delle competenze del personale. I materiali prodotti sono stati condivisi, ma necessitano di un utilizzo piu' consapevole da parte del personale. La mancanza strutturale di spazi incide negativamente sulla possibilita' di ricerca-azione

parallele, intersezione. Nello scorso triennio l'azione dei Gruppi di Lavoro si e' concentrata su: - costruire un percorso verticale legato alle competenze sociali e relazionali da sviluppare dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di primo grado; - progettare prove comuni e criteri di verifica per gli anni ponte di: Italiano, Matematica, Inglese, Storia e Geografia; - analizzare i risultati delle prove Invalsi degli ultimi anni. All'interno dei gruppi di miglioramento sono previsti momenti formativi rispetto a: lettura dei dati Invalsi, didattica per competenze e costruzione di Unita' di Apprendimento per classi parallele su un tema comune estrapolato dall'Agenda 2030. L'emergenza sanitaria ha comportato un forte potenziamento dell'utilizzo della piattaforma digitale che ha supportato le attivita' di didattica a distanza e la comunicazione tra insegnanti e famiglie da tutte le sezioni/classi dell'istituto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove iniziative formative per i docenti e il personale Ata. Le proposte sono di buona qualita' e rispondono ai bisogni formativi. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare. La scuola promuove anche incontri di approfondimento rivolti ai genitori su temi legati al ruolo genitoriale e alle problematicita' dell'eta' adolescenziale. Nella scuola sono presenti piu' gruppi di lavoro composti da insegnanti, legati agli obiettivi di miglioramento (curricolo, esiti, accompagnamento del percorso scolastico, miglioramento continuo). La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti sulle pratiche didattiche.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,3%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,3%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	20,7%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,7%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,0%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,7%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,3%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	12,2%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,0%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,0%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,9%	5,8%	7,0%

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,7%	1,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	1	0,9%	1,6%	1,6%
Altre attività	0	7,6%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	77,1%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		16,2%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,7%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	1	21,6%	22,9%	30,8%
Regione	0	5,2%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	20,7%	20,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,7%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,9%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	41,8%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,0%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	11,6%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	62,2%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	1	1,8%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,4%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	7	1,9%	1,7%	2,2%
Convenzioni	12	13,9%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,9%	0,8%	0,7%
Accordi quadro	0	0,5%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	2,2%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	20	16,0%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale

	BOIC81500C	BOLOGNA		
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,8%	6,2%	7,0%
Università	✓	17,7%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,9%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,8%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,5%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,6%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,4%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,9%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	9,5%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		2,9%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,7%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,2%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,0%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,5%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,7%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	10,3%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,9%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,6%	9,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con		7,9%	7,5%	4,9%

cittadinanza non italiana	✓			
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,4%	3,5%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,6%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,1%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	5,2%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,6%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		5,4%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria	21%	19,8%	21,0%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	18%	19,8%	21,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BOIC81500C			✓	
	Riferimento provinciale BOLOGNA	25,3%	50,7%	16,0%	8,0%

	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	24,9%	57,3%	13,9%	3,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BOIC81500C			✓	
	Riferimento provinciale BOLOGNA	0,0%	8,0%	36,0%	56,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	7,4%	32,9%	59,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BOIC81500C			✓	
	Riferimento provinciale BOLOGNA	5,3%	13,3%	46,7%	34,7%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	20,5%	43,6%	31,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BOIC81500C			✓	
	Riferimento provinciale BOLOGNA	35,7%	45,7%	15,7%	2,9%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	36,9%	51,2%	10,6%	1,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BOIC81500C			✓	
	Riferimento provinciale BOLOGNA	1,4%	12,9%	47,1%	38,6%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	13,1%	45,0%	41,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BOIC81500C			✓	
	Riferimento provinciale BOLOGNA	7,1%	30,0%	45,7%	17,1%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	8,1%	34,1%	41,2%	16,6%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,5%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,3%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,9%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,4%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,0%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,1%	9,0%	7,4%
Altre modalità		2,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC81500C	**Riferimento provinciale BOLOGNA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,5%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,3%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,9%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,4%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,0%	5,1%	3,5%

Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,1%	9,0%	7,4%
Altre modalità		2,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	28,1%	29,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	28,9%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC81500C	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	16.7	16.9	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	12.2	17.8	32.8	23.8

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La scuola ha accordi di rete con enti pubblici/privati: progetto INS (scambi di esperienze tra scuole e valorizzazione del territorio, per la lotta alla dispersione), Crescere a scuola (promozione del benessere e sportello d'ascolto), polo interculturale "I colori del Navile" (inserimento degli alunni neoarrivati), "Outdoor education" (sviluppo di metodologie innovative), rete A.Mi.Co (rete per la formazione di accompagnamento al Piano di Miglioramento e alla rendicontazione sociale). All'interno di queste reti sono previsti incontri trasversali di programmazione e verifica tra insegnanti, rappresentanti di associazioni, rappresentanti del territorio. La scuola collabora attivamente con svariate associazioni di volontariato del territorio e con l'Associazione Musicaper. All'interno della scuola e' presente un corso extracurricolare di lingua, cultura e civilta' romena tenuto da un docente assegnato dall'Ambasciata di Romania. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilita' tramite il Consiglio di Istituto. La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori: incontri a tema (su suggerimento dei genitori e dei docenti); eventi comuni, Festa dello Sport (Fairplay). La scuola da' il

Punti di debolezza

La scuola non sempre partecipa alle strutture di governo territoriale, ma interagisce attivamente con i referenti del Quartiere e del Comune. Non c'e' ancora una partecipazione attiva di tutte le famiglie per la definizione dell'offerta formativa. La partecipazione dei genitori agli incontri a tema e' ancora poco numerosa.

patrocinio per eventi di spessore culturale organizzati dai genitori. La scuola ha un sito aggiornato, nel quale vengono riportate le comunicazioni per le famiglie e tutte le attivita' promosse. La scuola utilizza pienamente il registro elettronico per la comunicazione con le famiglie in merito a valutazioni in corso d'anno, documento di valutazione quadrimestrale, prenotazione colloqui, comunicazioni personali, compiti/uscite/verifiche.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo a varie iniziative e ha collaborazioni con diversi soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative e momenti di confronto rivolti ai genitori sull'offerta formativa, anche se la partecipazione non sempre e' numerosa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori

sono generalmente adeguate, ma migliorabili.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare gli esiti degli apprendimenti di base e le valutazioni di italiano, matematica, inglese nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado (risultati scolastici).	Ridurre le differenze tra classi attraverso una progettazione piu' condivisa.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Monitorare nel tempo i risultati delle prove comuni predisposte
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettare percorsi di recupero/consolidamento/potenziamento sulla base dei risultati delle prove comuni o standardizzate
3. Ambiente di apprendimento
   Diffondere metodologie didattiche innovative anche attraverso gruppi di lavoro a classi aperte e/o settimane dedicate a recupero/consolidamento/potenziamento e attivita' laboratoriali.
4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Ridurre le di differenze fra le classi dell'Istituto in relazione agli esiti attraverso una piu' puntuale progettazione didattica per classi parallele.
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Potenziare i percorsi di formazione sia di ambito disciplinare che trasversali, anche attraverso momenti programmati di autoformazione.
6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Partecipare a progetti e azioni di collaborazione con le famiglie e il territorio, anche per implementare la dotazione tecnologica dell'Istituto.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare gli esiti degli apprendimenti di base e le valutazioni di italiano, matematica, inglese nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado (prove standardizzate).	Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate in italiano, matematica, inglese.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettare percorsi di recupero/consolidamento/potenziamento sulla base dei risultati delle prove comuni o standardizzate
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Monitorare nel tempo i risultati delle prove Invalsi
3. Ambiente di apprendimento
   Diffondere metodologie didattiche innovative anche attraverso gruppi di lavoro a classi aperte e/o settimane dedicate a recupero/consolidamento/potenziamento e attivita' laboratoriali.
4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Ridurre le di differenze fra le classi dell'Istituto in relazione agli esiti attraverso una piu' puntuale progettazione didattica per classi parallele.
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Implementare tra i docenti l'uso delle tecnologie digitali attraverso azioni di tutoraggio in classe da parte di colleghi esperti.

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Valorizzare nel curricolo le competenze di cittadinanza e le abilita' sociali e trasversali.	Monitoraggio dell'effettiva implementazione del curricolo di istituto per competenze attraverso la definizione di Unita' di Apprendimento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Misurare il curricolo collegato alle competenze attraverso la costruzione di UDA, compiti autentici, rubriche di valutazione.
2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Costruire un'UDA condivisa per classi parallele (compito autentico, fasi di realizzazione e rubrica di valutazione) legata ai goals dell'Agenda 2030 per promuovere competenze di cittadinanza e relazionali.
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Potenziare i percorsi di formazione sia di ambito disciplinare che trasversali, anche attraverso momenti programmati di autoformazione.
4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Partecipare a progetti e azioni di collaborazione con le famiglie e il territorio, anche per implementare la dotazione tecnologica dell'Istituto.

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
Monitorare il percorso scolastico degli alunni, curando la continuita' tra i diversi gradi scolastici dell'Istituto e in modo particolare l'orientamento in uscita.	Miglioramento degli esiti degli alunni nel proseguimento del percorso scolastico.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
   Diffondere metodologie didattiche innovative anche attraverso gruppi di lavoro a classi aperte e/o settimane dedicate a recupero/consolidamento/potenziamento e attivita' laboratoriali.
2. Ambiente di apprendimento
   Potenziare gli ambienti di apprendimento per l'innovazione didattica in tutti i segmenti scolastici, in funzione della disponibilita' di risorse.
3. Continuita' e orientamento
   Consolidare e ampliare i buoni percorsi di continuita' tra infanzia, primaria e secondaria gia' avviati
4. Continuita' e orientamento
   Intensificare incontri per la condivisione di percorsi di continuita' tra infanzia, primaria e secondaria e promuovere occasioni di confronto con la scuola secondaria di secondo grado.
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Implementare tra i docenti l'uso delle tecnologie digitali attraverso azioni di tutoraggio in classe da parte di colleghi esperti.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I risultati a distanza e quelli delle prove standardizzate mostrano margini di miglioramento. La scuola ha avviato un percorso di valutazione sistematica degli aspetti relativi alle competenze di cittadinanza attraverso l'insegnamento dell'Educazione Civica. La progettazione didattica e i criteri di valutazione necessitano di revisioni e condivisione.