SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BOIC81500C

I.C. N. 4 BOLOGNA - VIA VERNE

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 4

Risultati legati alla progettualità della scuola 5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 5

Prospettive di sviluppo 7

Altri documenti di rendicontazione 9

Contesto

Popolazione scolastica e territorio

L'Istituto Comprensivo n^4 è situato a *Corticella*, un'area, pressoché unita con il resto della città, situata nella zona settentrionale e attraversata dall'antico Canale Navile. Corticella rappresentava un rione del Comune di Bologna un tempo costituente un quartiere. Oggi la riorganizzazione amministrativa ha posto la vecchia area nel Quartiere Navile rendendola una delle aree più popolose del Comune, nata nel 1985 dalla fusione dei vecchi quartieri Bolognina, Lame e Corticella. Il nome deriva dal canale omonimo che ne attraversa il territorio. L'Istituto Comprensivo n^4 che comprende: una scuola dell'infanzia, due plessi di scuola primaria e un plesso di scuola secondaria, pur restando ancorato alle forti tradizioni della storia del suo territorio, oggi si estende su una nuova realtà caratterizzata da un consistente insediamento di famiglie straniere, provenienti da etnie diverse. La progettualità dell'Istituto presenta percorsi di accoglienza per supportare le difficoltà linguistiche nell'azione costante di interazione e collaborazione tra scuola e famiglia ed allontanare il rischio della dispersione scolastica; i processi trasversali di inclusione sviluppati anche attraverso interventi di alfabetizzazione, di recupero e di potenziamento, la nascita di aule didattiche innovative e ambienti di apprendimento sempre più all'avanguardia hanno in gran parte determinato le ricadute positive sulla didattica e sull'integrazione, evidenziando arricchimento e partecipazione. L'implementazione della digitalizzazione presente nel Piano di Miglioramento dell'Istitut LIM, devices, didattiche innovative, e la formazione dei docenti hanno permesso l'attivazione di forme di Didattica avanzata, anche a Distanza e Integrata, fino a renderle comuni e buone pratiche quotidiane.

Opportunità

La caratteristica territoriale prevalente è il forte senso di appartenenza ad una comunità ricca di tradizioni e di valori, che consente di accogliere ed integrare un gran numero di immigrati di svariate etnie: romena, pakistana, bengalese, indiana, cingalese, filippina, cinese, slava, nordafricana, rom e sinti.

Vincoli

Il territorio è soggetto a flussi migratori interni ed esterni e in alcune classi si supera il tetto del 30% per quanto riguarda la presenza di alunni con cittadinanza non italiana. Per tali classi è stata quindi richiesta la deroga al superamento del tetto previsto dalla normativa.

Opportunità

L'IC 4 si trova a Corticella, al limite nord del vasto quartiere Navile, in cui sono presenti altri 3 istituti comprensivi. Assidua la collaborazione con il Quartiere Navile e con tutte le Associazioni del territori culturali, religiose, ricreative, sportive, di volontariato e con il Comune di Bologna, che contribuisce alla fornitura di servizi per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana mediante progetti specifici, finanziati anche con fondi europei. Proficuo è il rapporto con l'Ausl, che gestisce diversi progetti di educazione alla salute e il progetto di individuazione precoce di alunni con DSA.

Vincoli

La zona è meta di flussi migratori dall'Italia e dall'estero e questo influisce sulla progettazione didattica, che deve essere particolarmente flessibile e attenta alle necessità dell'utenza.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Quasi tutti gli edifici scolastici sono in buono stato e il Comune provvede alla manutenzione delle strutture, degli arredi e degli spazi verdi. La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive partecipando a progetti in rete e a bandi PON. La dotazione informatica è in corso di ammodernament ci sono 2 laboratori di informatica, due atelier creativi digitali e complessivamente 29 LIM.

Vincoli

L'unico edificio che presenta delle criticità è la palestra, in quanto necessiterebbe di manutenzione straordinaria. Quasi tutti i finanziamenti provengono dallo Stato e per la maggior parte coprono gli stipendi del personale. Le scuole dispongono di un discreto patrimonio librario, che però necessiterebbe di nuovi acquisti.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti degli apprendimenti di base e le valutazioni di italiano, matematica e inglese nella scuola primaria e nella scuola secondaria.	Miglioramento dei risultati delle prove standardizzata in italiano, matematica e inglese.

Attività svolte

1) Riflessione sugli esiti delle prove degli anni-ponte effettuate (uscita/entrata) per rilevare punti di forza/criticità e
adozione di modalità di valutazione e griglie comuni di raccolta dati da compilare obbligatoriamente.
2) Aggiornamento delle prove anni-ponte in base a quanto emerso dalle riflessioni.
3) Azioni di accompagnamento al percorso scolastico degli alunni (continuità interna): incontri fra docenti della scuola
dell'Infanzia e docenti della scuola primaria; incontri fra docenti della scuola primaria e docenti della scuola secondaria di primo grado; scambio docenti dei diversi gradi scolastici (laboratori dei docenti della scuola primaria nelle sezioni della scuola dell'Infanzia, laboratori dei docenti della scuola secondaria di primo grado nella scuola primaria); visita alle scuole future.
4)Valutare sia le competenze chiave che quelle disciplinari in un'ottica di una valutazione dei prodotti, dei processi e dei gruppi, utilizzando utili strumenti quali le osservazioni sistematiche e le autobiografie cognitive.
5) Adozione in Collegio delle prove e della rubrica di valutazione.
6) Restituzione risultati.

Risultati raggiunti

- Evidenza punti di forza/criticità per aggiornare le prove anni-ponte.
- Modalità di valutazione condivise.
- Griglie comuni per la raccolta e tabulazione dei dati
- Miglioramento valutazioni italiano, matematica e inglese in uscita dal ciclo obbligatorio.

Evidenze

Documento allegato

EffettoscuolaINVALSI.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

La digitalizzazione si è manifestata:
Attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali si sono ottimizzate la comunicazione con gli studenti, le famiglie e con altri attori dell'organizzazione educativa in cui si opera. (attivando Nuvola, Classroom, Meet, …)
Attraverso attività in cui si sono utilizzate le tecnologie digitali per ampliare la gamma di risorse didattiche e di informazioni messe a disposizione degli studenti : libri in formato digitale, risorse multimediali, siti, app .
Avvalendosi della figura strategica dell'animatore digitale si è provveduto a diffondere l'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD attraverso attività di formazione e autoformazione interna con ricaduta di laboratori innovativi nelle classi durante le attività curricolari.
Si sono utilizzare le tecnologie digitali per comunicare le procedure organizzative (ad es. appuntamenti, eventi) agli studenti (e ai genitori o altri soggetti interessati) attraverso il sito della scuola, volantini in formato digitale, presentazioni digitali.
Tutti gli studenti e i genitori sono stati coinvolti per le comunicazioni individuali relative ai progressi scolastici e ad eventuali criticità utilizzando le tecnologie digitali.
Inoltre le tecnologie digitali sono state adoperate per comunicare con i colleghi ed i propri pari sia all' interno che all'esterno dell'organizzazione educativa in cui si opera, (utilizzando Drive, Meet, presentazioni,...) sia per comunicare con parti terze coinvolte nell'attuazione nel progetto educativo, ad es. per invitare esperti o per organizzare visite esterne.
Le attività curricolari si sono avvalse di piattaforme digitali di programmazione per lo sviluppo del pensiero computazionale e del coding; di piattaforme per risorse didattiche della classe, app digitali per lo sviluppo di pensiero logico e la programmazione robotica "Scratch – Mblock".
Si sono attuate sperimentazioni per lo sviluppo di pensiero computazionale: "Girls in stem" " Kit di robotica educativa", si sono attuati diversi PON digitali con attività di : CODING, STOP MOTION - TINKERING, NAVIGAZIONE CONSAPEVOLE E SICURA IN RETE: "DIGITAL SUMMER SCHOOL" "AVVISO AI NAVIGANTI

Risultati raggiunti

Il nostro Istituto ha ampliato la sua dotazione digitale creando ambienti di apprendimento innovativi e spazi attrezzati con risorse tecnologiche innovative, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie.
Ha attuato laboratori didattici innovativi, come Atelier creativi progettando e realizzando laboratori per lo sviluppo delle competenze di base professionalizzanti in chiave digitale, ha potenziato le reti cablate
Ha realizzato la formazione del personale docente incentrata sull'innovazione didattica, tenendo conto delle tecnologie digitali come sostegno per la realizzazione dei nuovi paradigmi educativi e la

progettazione operativa di attività

Evidenze

Documento allegato

DOTAZIONESTRUMENTAZIONEDIGITALEDIGITALEIC4BOLOGNA.pdf

Prospettive di sviluppo

L'impegno della rendicontazione sociale ha guidato il nostro Istituto scolastico ad osservare ed analizzare in maniera scrupolosa e attenta le scelte degli esiti e delle azioni attuate. Le prospettive di sviluppo per le future scelte mirano a rendere il PTOF coerente con quanto emerso dal RAV e nel rispetto del PDM dell'Istituto, in particolar modo focalizzando la propria azione in maniera organica, sistematica e sinergica su due prioritari obiettivi formativi indicati nell'art. 1, comma 7, della L. 107/2015 quali:

1. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all' utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

2. potenziamento della competenza linguistica e delle competenze matematico-logiche e scientifiche – all' interno dell'Area dei Risultati Scolastici e dei Risultati nelle prove Standardizzate Nazionali

1 L'attuale momento sociale e culturale di Post Covid nel quale siamo immersi, va ad evidenziare come il massivo utilizzo delle tecnologie, reso quasi obbligatorio nei periodi DAD e DID abbia condotto a potenziare le TIC per supportare e amplificare il normale processo di insegnamento-apprendimento; il notevole incremento delle strumentazioni digitali e informatiche ottenuto dal nostro Istituto pone innanzi alla scelta dell'utilizzo di tali strumentazioni come pratica sempre più diffusa e capace di coinvolgere il complesso delle attività didattiche e non che si svolgono all'interno dell'istituzione scolastica. In coerenza con ciò, al fine di maturare la competenza digitale dei discenti, sono stati strutturati all'interno del PDM percorsi strategici anche per la realizzazione di Curricoli Digitali in uno spazio autonomo e trasversale a tutte le discipline e campi di esperienze.

2 Considerando la positiva ricaduta ottenuta nelle competenze relative allo studio delle lingue, ci si prefigge di riprendere e potenziare tali attività nell'area di miglioramento degli esiti, in particolar in modo negli apprendimenti di base e nelle valutazioni di italiano, matematica e lingua inglese nella scuola primaria e secondaria di primo grado. Relativamente a ciò, è stato previsto all'interno del PDM un'area di analisi dei risultati e dei risultati nelle prove Standardizzate Nazionali con un monitoraggio costante e una tabulazione dei risultati che possa guidare alla realizzazione del percorso per la produzione di UdA in maniera, unitaria e trasversale, iniziando dal raccordo con la scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di I grado.

Formazione - La formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane. Il Piano di formazione va rapportato al fabbisogno professionale della scuola, definito in base alle esigenze di miglioramento, che sono ineludibili perché emerse dall'autovalutazione d'istituto. Nello specifico l'uso delle tecnologie digitali dovrà essere implementato tra tutto il personale e i percorsi di formazione dovranno essere sviluppati anche attraverso momenti di autoformazione debitamente programmati, sia di ambito disciplinare che trasversale. In particolare l'Istituto organizza dei moduli formativi nell'ambito del PNSD su tematiche specifiche legate al digitale e all'utilizzo delle tecnologie presenti a scuola nei diversi laboratori (anche mobili) sfruttando le competenze dei docenti in organico; questo tipo di formazione si affianca alla formazione in servizio svolta tramite ore di compresenza finanziate dal FIS per interventi sullo sviluppo del pensiero computazionale e l'utilizzo delle nuove tecnologie in classe. I docenti inoltre seguono percorsi specifici sui progetti che interessano le proprie classi quando è previsto un iter formativo dedicat Agenda 2030, W l'amore, impariamo (con) lo yoga. L'Istituto aderisce

inoltre a reti di formazione su tematiche sia disciplinari che sugli aspetti organizzativi della scuola: rete A.mi.co. per la condivisione di buone partiche in ambito scolastico a livello di documentazione e gestione delle dinamiche relazionali, rete delle scuola aperto per la formazione dei docenti sull'outdoor education. In parallelo tutto il personale viene costantemente aggiornato sui temi della sicurezza, sia con i corsi base che con corsi di primo soccorso e anti incendio per la formazione delle squadre dedicate e della privacy grazie all'intervento del dpo.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: effetto scuola

Documento: DOTAZIONE STRUMENTI