SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

BOIC81500C

I.C. N. 4 BOLOGNA - VIA VERNE

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 9

Competenze chiave europee 10

Risultati a distanza 11

Prospettive di sviluppo 12

Altri documenti di rendicontazione 14

Contesto

Contesto Socio-Culturale e Territoriale dell'IC4 Bologna

- Contesto demografico e occupazionale: l'IC opera in un contesto provinciale (Bologna) caratterizzato da un basso tasso di disoccupazione (3,7% nel 2022, contro il 7,8% nazionale)
- Status socio-economico (ESCS): la mediana dell'indice ESCS (status economico, sociale e culturale) dell'istituto si attesta ad un livello inferiore alla media nazionale, sia nella scuola primaria (classi quinte) che nella scuola secondaria di I grado (classi terze).
- Eterogeneità elevata: un elemento positivamente distintivo del contesto è l'elevatissima variabilità socio-culturale all'interno delle classi (variabilità *dentro* le classi). Ciò richiede una costante e complessa azione di differenziazione didattica e inclusione.
- Alunni con cittadinanza non italiana: la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è molto significativa e superiore alla media regionale e nazionale, attestandosi al 33,9% nella scuola primaria e al 33,0% nella scuola secondaria di I grado .

Risorse e Sicurezza

- Sicurezza e accessibilità: le strutture scolastiche presentano un elevato livello di adeguatezza e sicurezza; il 100% degli edifici è dotato di porte antipanico.
- Il 100% degli edifici presenta elementi per il superamento delle barriere architettoniche (rampe o ascensori) e tre edifici su quattro presentano servizi igienici per disabili, superando ampiamente i riferimenti provinciali e nazionali .

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti degli apprendimenti di base e le valutazioni di italiano, matematica, inglese nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado (risultati scolastici).	Ridurre le differenze tra classi attraverso una progettazione piu' condivisa.

Attività svolte

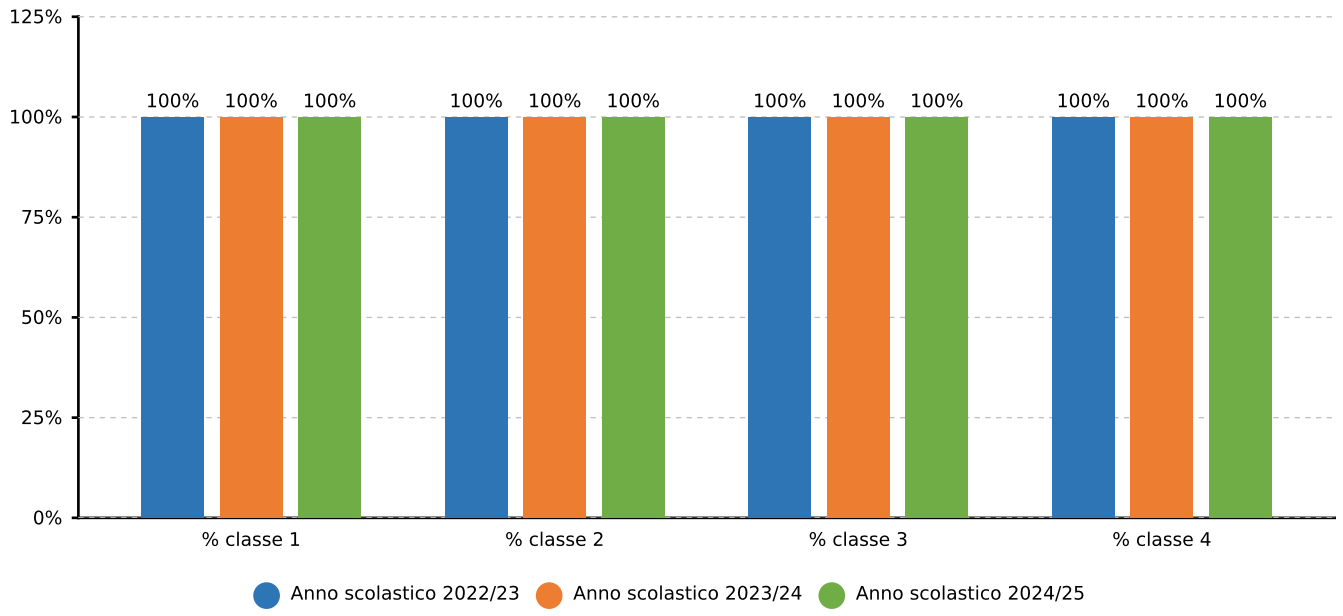
L'Istituto ha incentrato il lavoro dell'attività didattica:
- sulla Progettazione Condivisa con implementazione e monitoraggio della progettazione curricolare e didattica focalizzata sui nodi essenziali degli apprendimenti di base in modalità comune per classi parallele e verticali, per dipartimenti, per sezioni e per anni ponte tra i diversi ordini di scuola;
- sulla produzione di UDA STEAM trasversali per Competenze: i gruppi di lavoro all'interno dei Gruppi di Miglioramento hanno lavorato in continuità per realizzare le UDA portanti dell'Istituto fruibili e revisionabili di anno in anno;
- sulla standardizzazione valutativa: gruppi di lavoro, all'interno di Comunità di Pratiche per la Valutazione, hanno lavorato per la definizione di criteri di valutazione comuni e l'adozione di strumenti diversificati (es. rubriche, prove strutturate) in tutte le discipline.

Risultati raggiunti

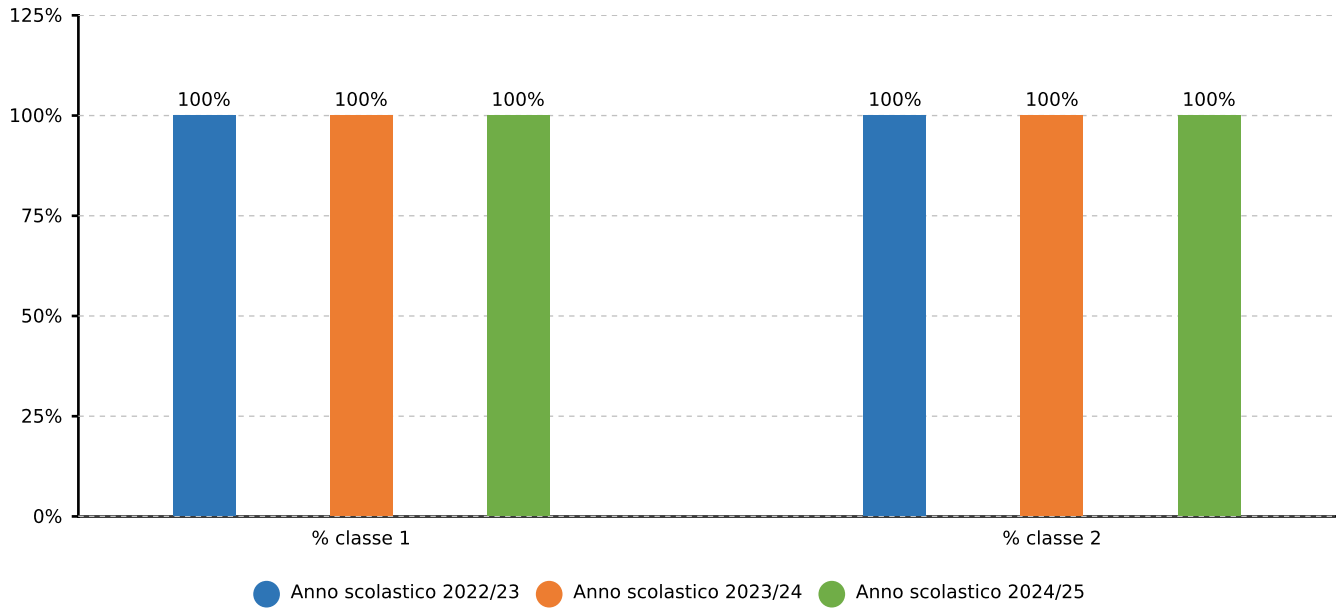
Efficacia della Valutazione : l'istituto ha raggiunto un'elevata standardizzazione, con circa il 98-99% dei docenti (Scuola Primaria e Secondaria) che dichiara di utilizzare criteri di valutazione comuni e sistematici.
Risultati Interni: si osserva una parziale riduzione delle differenze tra le classi, indicando che la progettazione condivisa, con l'utilizzo crescente di UDA e modalità valutative ben definite, stanno iniziando a mitigare gli effetti dell'elevata variabilità interna.

Evidenze

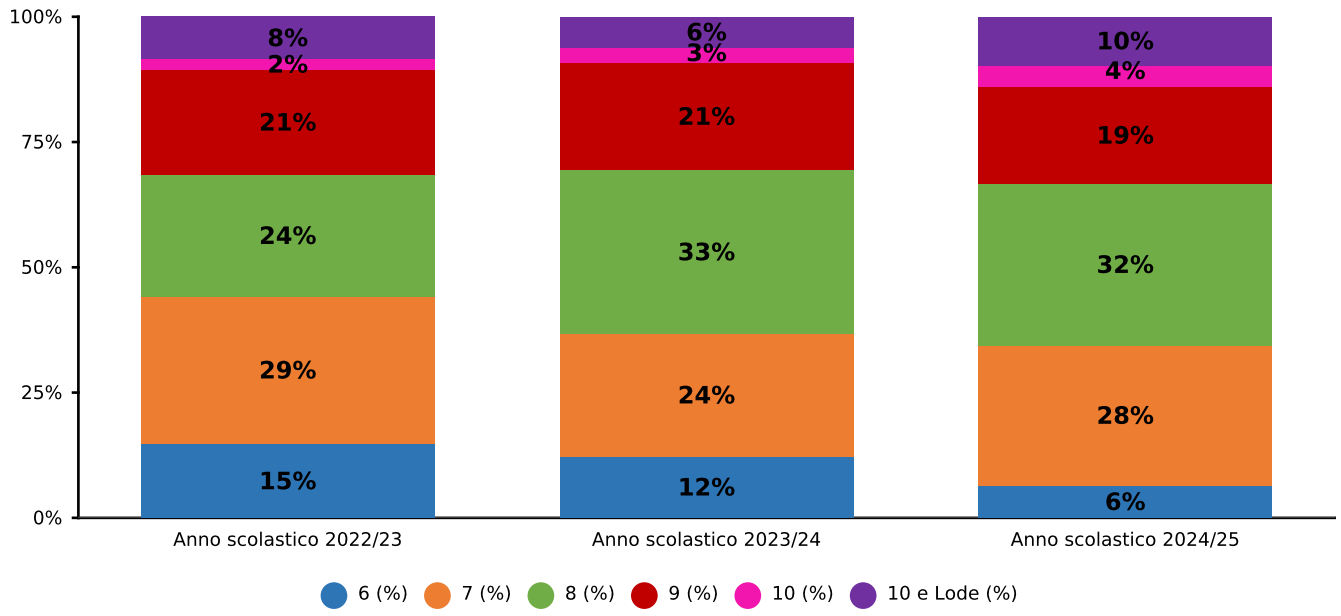
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



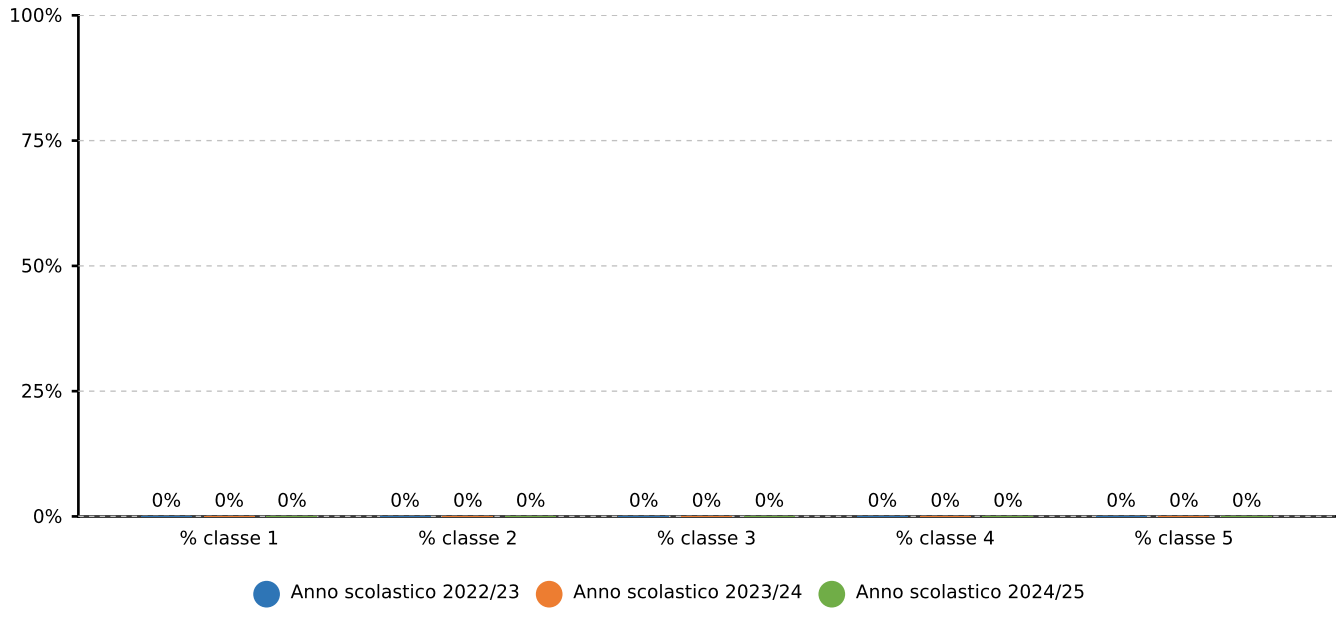
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



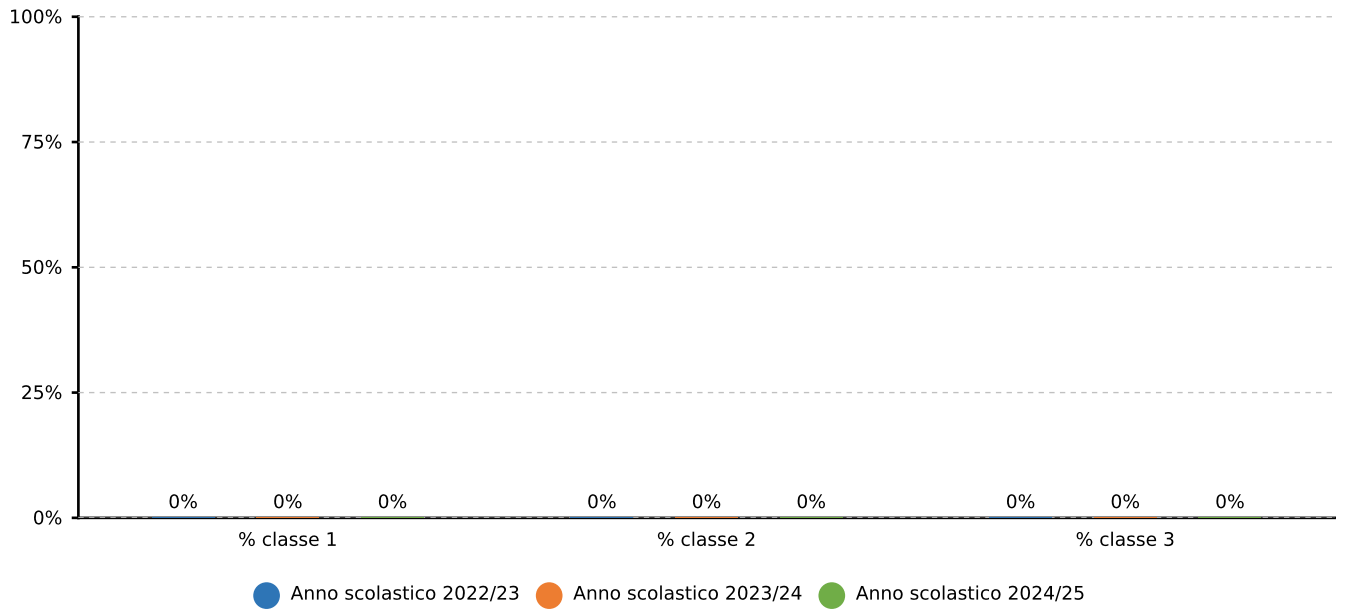
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



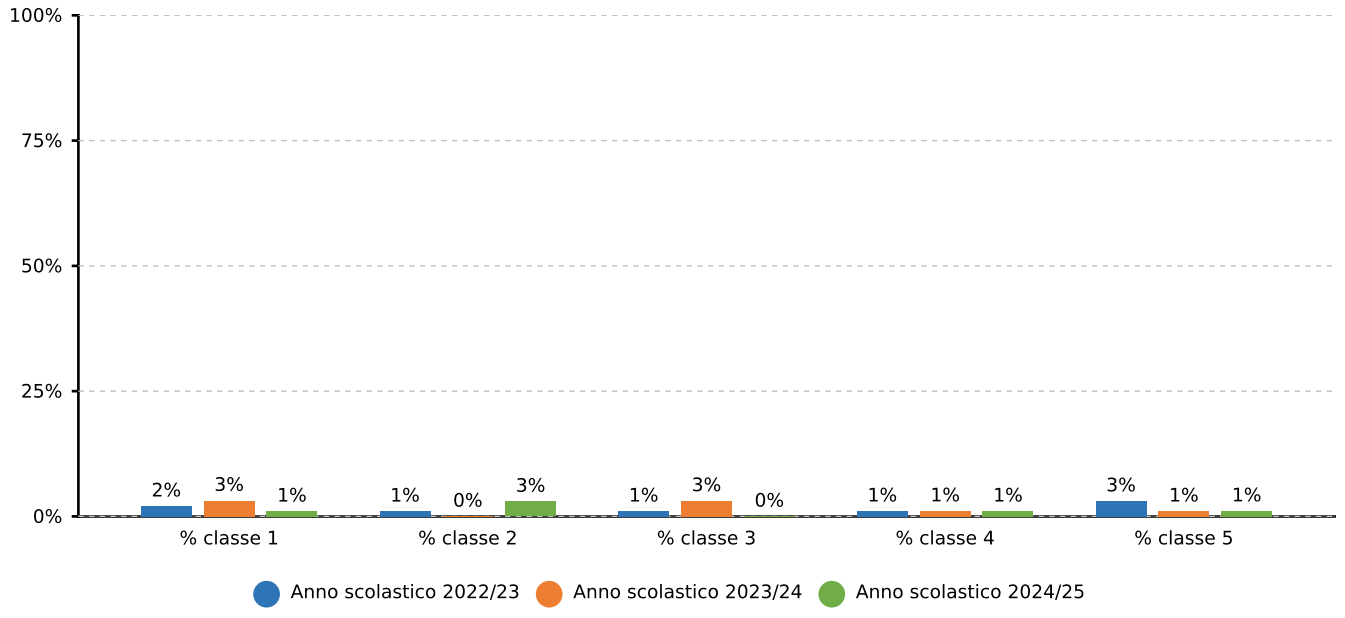
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



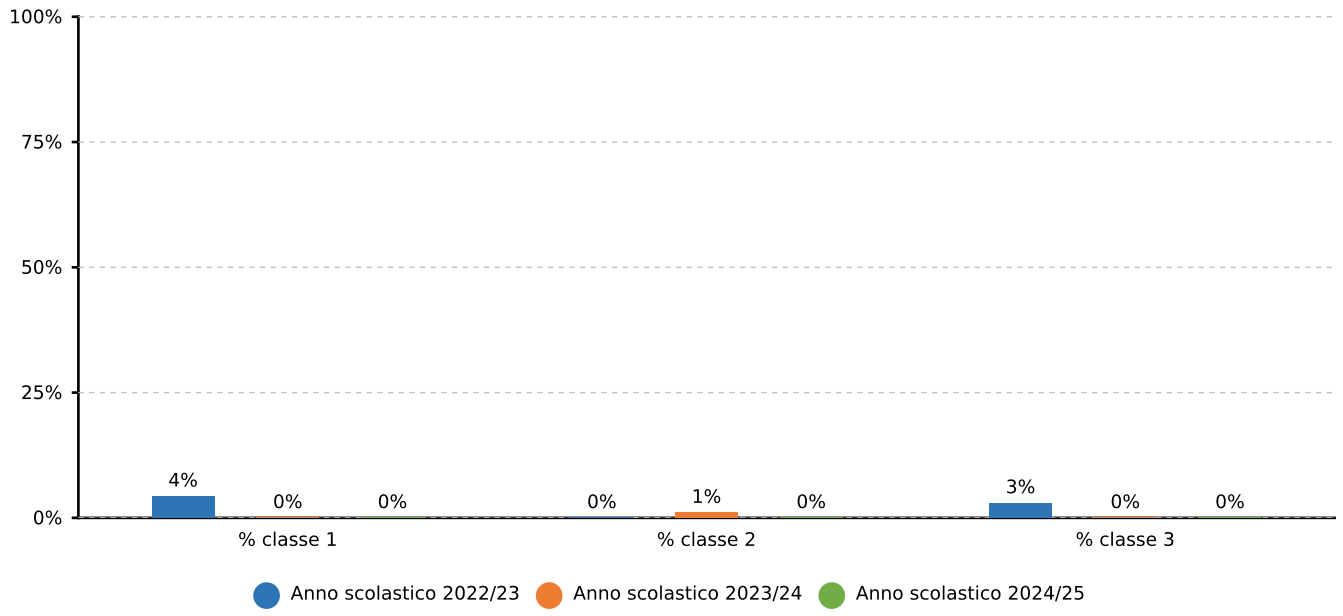
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



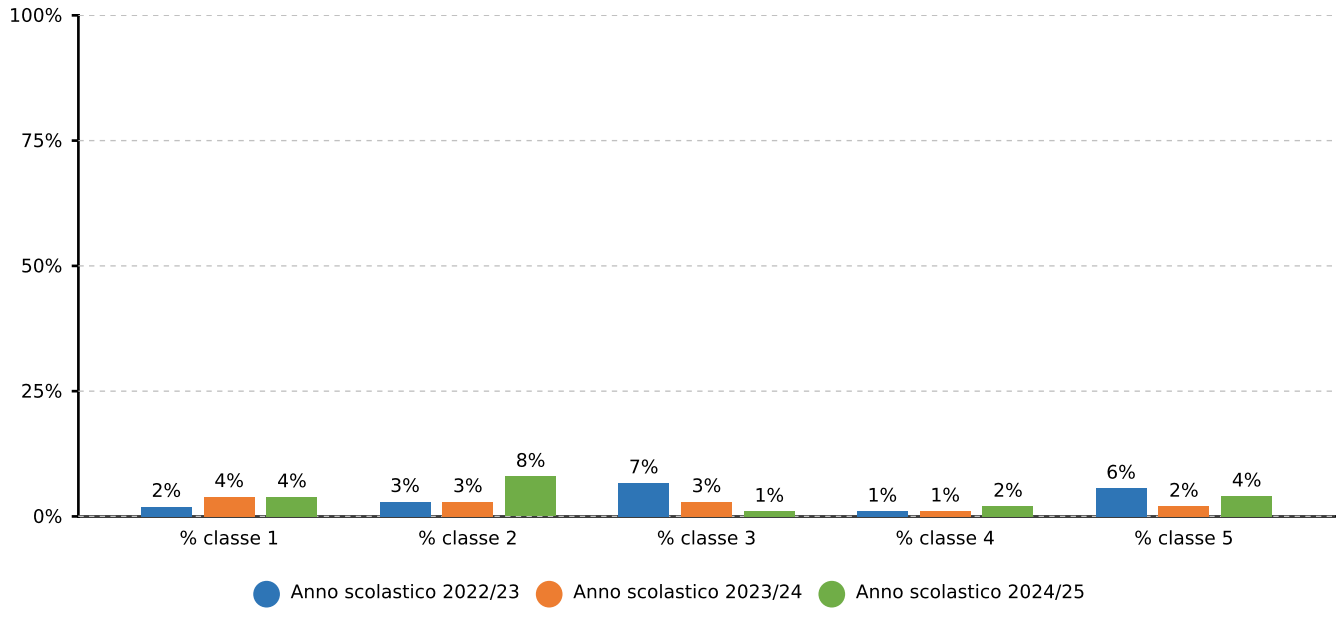
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



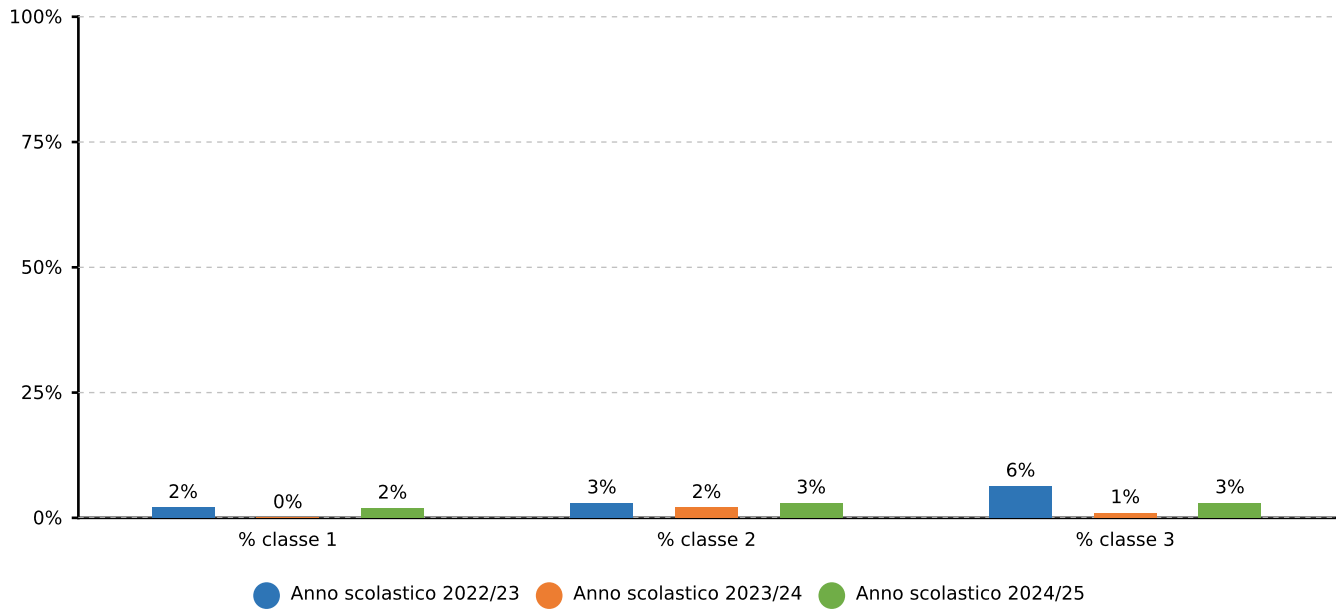
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti degli apprendimenti di base e le valutazioni di italiano, matematica, inglese nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado (prove standardizzate).	Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate in italiano, matematica, inglese.

Attività svolte

L'Istituto ha implementato il lavoro sull'INVALSI inserendolo all'interno del PDM e utilizzando i Gruppi di Miglioramento per occasioni di incontro collettivo così da analizzare i dati delle prove standardizzate ed individuare i punti di criticità e quelli di forza per potenziare i percorsi di recupero e consolidamento delle attività curricolari periodiche.,L'Istituto ha implementato il lavoro delle INVALSI all'interno del PDM d'Istituto e attraverso i gruppi di lavoro dei Gruppi di Miglioramento: i docenti si sono incontrati per analizzare i dati registrati, cogliere le criticità e i punti di forza per impostare percorsi e attività di potenziamento e recupero in maniera verticale e trasversale d'Istituto.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti nelle prove standardizzate rivelano che l'a.s. 2022/23 è stato critico sia per italiano che per matematica, ma nell'arco del triennio si è registrata una ripresa in entrambe le discipline. Sempre positivi, invece, i risultati per inglese.,I risultati raggiunti dalle prove standardizzate rivelano che l'a.s. 2022/23 è stato particolarmente critico per quanto riguarda italiano e matematica, ma nel triennio si è avuta una ripresa in entrambe le materie. Sempre positivo, invece, l'andamento di inglese.

Evidenze

Documento allegato

IC4BOevidenzeINVALSI2022-25.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Valorizzare nel curricolo le competenze di cittadinanza e le abilita' sociali e trasversali.	Monitoraggio dell'effettiva implementazione del curricolo di istituto per competenze attraverso la definizione di Unita' di Apprendimento.

Attività svolte

Curricolo Unico: elaborazione e adozione di un curricolo unico verticale di istituto per garantire la coerenza e la progressione degli apprendimenti.
Definizione UDA: impegno per la definizione delle Unità di Apprendimento (UDA) per competenze, integrando le tematiche di Educazione Civica e delle abilità sociali/trasversali in ottica STEAM in tutte le aree disciplinari.
Coinvolgimento Collettivo: alta partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro per la Predisposizione dei documenti strategici ed elevata partecipazione per l'organizzazione e la partecipazione agli Open Day con classi aperte e laboratori linguistici, informatici tecnologici e scientifici.

Risultati raggiunti

Coerenza Curricolare: il Curricolo Unico di istituto è presente all'83,6%, garantendo una base solida per la progettazione verticale per competenze.
Coinvolgimento: la partecipazione dei docenti ai gruppi strategici raggiunge il 98,3%, evidenziando un forte e condiviso impegno del Collegio Docenti nell'implementazione di un curricolo incentrato sulle competenze chiave e di cittadinanza.

Evidenze

Documento allegato

INTEGRAZIONEALCURRICOLODIEDUCAZIONECIVICA2425.pdf

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare il percorso scolastico degli alunni, curando la continuita' tra i diversi gradi scolastici dell'Istituto e in modo particolare l'orientamento in uscita.

Traguardo

Miglioramento degli esiti degli alunni nel proseguimento del percorso scolastico.

Attività svolte

Gruppi di Lavoro Continuità: attivazione e partecipazione attiva ai gruppi di lavoro per la continuità, con un focus sul raccordo curricolare tra i diversi ordini (Infanzia, Primaria, Secondaria I grado), scelta e utilizzo di UDA trasversali che favoriscano il raccordo tra un livello scolastico e l'altro, predisposizione di azioni di continuità con lezioni aperte e visita alle scuole di grado successivo. Orientamento in uscita: organizzazione di attività di orientamento in uscita nella Scuola Secondaria di I grado per supportare gli alunni nella scelta della scuola superiore.

Risultati raggiunti

Stabilità del percorso : la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro sulla Continuità è elevata (90,5%), assicurando un impegno sistemico.
Efficacia del percorso (Esito): i dati interni indicano che la permanenza nell'istituto (Primaria) ha un effetto sostanzialmente positivo sugli esiti degli apprendimenti degli alunni, suggerendo che il percorso verticale è ben strutturato e supporta efficacemente lo sviluppo delle competenze di base.

Evidenze

Documento allegato

UDA2-FesteIstituto-IC4BO2024-25formattatoridottoconfraserubrica.pdf

Prospettive di sviluppo

Sulla base dei risultati conseguiti nel ciclo precedente e tenendo conto della variabilità socio-culturale del contesto, l'Istituto Comprensivo individua i seguenti obiettivi strategici per il prossimo triennio, con un focus sul potenziamento dei processi di miglioramento interni.

1. Innalzamento e Omogeneizzazione degli Esiti nelle Prove Standardizzate

(Focus: Esiti nelle Prove Standardizzate)

L'obiettivo primario è capitalizzare l'attuale "Effetto Scuola Positivo" per conseguire i buoni risultati nelle prove standardizzate (Italiano, Matematica e Inglese) delle scuole del cluster e ridurre in modo sistematico il numero di alunni che non raggiungono i traguardi minimi.

- **Ruolo dei Gruppi di Miglioramen**t sarà cruciale il rafforzamento dei Gruppi di Lavoro/Miglioramento specifici, il cui mandato sarà l'analisi continua e granulare dei dati INVALSI. Questi gruppi saranno responsabili della progettazione e sperimentazione di percorsi didattici e valutativi più condivisi tra i docenti di ordini e classi parallele, come previsto dal Traguardo 1 del RAV.
- **Strategia di Intervent** i Gruppi svilupperanno e monitoreranno l'efficacia di Unità di Apprendimento (UdA) mirate allo sviluppo delle competenze di base essenziali, garantendo un allineamento metodologico che contrasti la dispersione e l'inefficacia didattica nelle aree di criticità.

2. Riduzione del Divario nei Risultati Scolastici e Formazione Continua

(Focus: Risultati Scolastici)

L'Istituto si impegna a tradurre il miglioramento negli esiti standardizzati in un'effettiva riduzione delle differenze nei **risultati scolastici** (voti e successo formativo) tra le classi e tra le diverse fasce di studenti.

- **Azione chiave sulla didattica:** promuovere la formazione sistematica del personale docente su metodologie didattiche attive e flessibili (es. *flipped classroom*, *cooperative learning*, *didattica laboratoriale*), in particolare per affrontare l'alta eterogeneità del contesto (variabilità ESCS e alta presenza di alunni non italiani).
- **Monitoraggio dei processi:** il monitoraggio, già sistematico e ad alta partecipazione, verrà affinato per valutare non solo la quantità (presenza di UdA) ma la qualità e l'impatto reale della progettazione condivisa (Priorità 1 e 3) sugli esiti interni, assicurando che la valutazione finale sia coerente e trasparente in tutte le classi.

3. Curricolo per Competenze Chiave, Digitale e Educazione Civica

(Focus: Competenze chiave, Digitale e Ed. Civica)

L'obiettivo è consolidare l'implementazione del Curricolo di Istituto per competenze, valorizzando le abilità trasversali e quelle specifiche richieste per la cittadinanza attiva nel XXI secolo.

- **Educazione Civica e Sociale:** verrà completato il percorso di definizione delle UdA (Priorità 3) per l'Educazione Civica, focalizzando l'attenzione sullo sviluppo delle **competenze sociali e civiche**, la sensibilizzazione ai temi della sostenibilità ambientale e della legalità.
- **Competenza Digitale e Innovazione:** la scuola rafforzerà la **Competenza Digitale** non solo come strumento per la didattica, ma come competenza chiave di cittadinanza critica.
    - In linea con gli obiettivi di innovazione e sviluppo, l'Istituto si impegna a incrementare l'attuazione di sperimentazioni e/o innovazioni organizzativo-didattiche , anche attraverso la partecipazione a progetti di respiro europeo (es. e-Twinning/Erasmus) che integrino l'uso critico delle tecnologie e promuovano l'apertura internazionale.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: PTOF IC4BO 2022-25