I.C. 4 Bologna
prepares candidates for Cambridge English Qualifications

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 BOLOGNA
Via Giulio Verne, 19 - 40128 Bologna
Codice Fiscale 91201090379 - Codice Ministeriale BOIC81500C
Tel. 051-320558 - Fax 051-320960
Mail:boic81500c@istruzione.it - Pec:boic81500c@pec.istruzione.it
Web Site:http//www.ic4bologna.edu.it

Integrazione-aggiornamento della *"Rubrica di Valutazione"* Istituto Comprensivo n.4 di Bologna a.s.2024/2025

OM 3/25
Valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Legge del 1°ottobre 2024, n. 150

Sommario

Riferimenti normativi 3

La valutazione intermedia e finale degli apprendimenti
nelle discipline nella scuola primaria.....4

ITALIANO.....4

INGLESE.....10

MATEMATICA.....15

STORIA.....22

GEOGRAFIA.....27

SCIENZE E TECNOLOGIA.....34

ARTE E IMMAGINE.....41

MUSICA.....46

EDUCAZIONE MOTORIA.....53

RELIGIONE CATTOLICA.....59

ATTIVITÁ ALTERNATIVA.....67

EDUCAZIONE CIVICA.....76

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione
del comportamento nella scuola primaria 80

Riferimenti normativi

Ordinanza Ministeriale del 10 gennaio 2025

"La valutazione sommativa periodica e finale nelle discipline sarà espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (art. 3, comma 1). I livelli si riferiscono alla disciplina nel suo complesso."

Questa ordinanza definisce le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria e introduce il ritorno dei **giudizi sintetici** in sostituzione del giudizio descrittivo.
Definisce inoltre le modalità di valutazione del comportamento degli studenti della scuola secondaria di I grado, reintroducendo il **voto in decimi**.

I giudizi sintetici sono (art. 3, comma 2):

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Discreto
- Sufficiente
- Non sufficiente

Legge del 1°ottobre 2024, n. 150

"Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati"

Questa legge ha modificato il Decreto Legislativo n. 62/2017, fornendo la base legale per le modifiche introdotte dall'Ordinanza Ministeriale del 10 gennaio 2025.
In particolare, ha previsto il ritorno ai giudizi sintetici nella scuola primaria e l'introduzione del voto in decimi per la condotta nella scuola secondaria di primo grado.

La valutazione intermedia e finale degli apprendimenti nelle discipline nella scuola primaria

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
ITALIANO	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse e non ancora affrontate. È in grado di leggere in modo scorrevole, individuando l'argomento e gli elementi essenziali. È in grado di scrivere sotto dettatura parole e frasi in maniera corretta. È in grado di riconoscere autonomamente se una parola è scritta in maniera corretta. Negli scambi comunicativi, interagisce in modo collaborativo con un lessico corretto e adeguato al contesto; racconta storie personali e reali rispettando l'ordine cronologico.	Ascoltare e comprendere consegne, spiegazioni e testi. Leggere parole, frasi e brevi testi. Produrre sotto dettatura parole e semplici frasi corrette. Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, cogliendo le posizioni espresse dagli altri.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse. È in grado di leggere in modo scorrevole, individuando l'argomento e gli elementi essenziali. È in grado di scrivere sotto dettatura parole e frasi in maniera corretta. È in grado di riconoscere autonomamente se una parola è scritta in maniera corretta. Negli scambi comunicativi, interagisce in modo collaborativo con un lessico corretto e adeguato al contesto; racconta storie personali e reali rispettando l'ordine cronologico.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività note con autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere in modo scorrevole, individuando l'argomento e gli elementi essenziali. È in grado di scrivere sotto dettatura parole e frasi in maniera generalmente corretta. È in grado di riconoscere se una parola nota è scritta in maniera corretta. Negli scambi comunicativi, interagisce con lessico corretto e adeguato al contesto; racconta storie personali e reali rispettando l'ordine cronologico.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività note con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere in modo abbastanza scorrevole sillabe, parole e brevi frasi. È in grado di scrivere sotto dettatura sillabe e parole in modo abbastanza corretto. Guidato dal docente, riconosce se una parola nota è scritta in maniera corretta. Negli scambi comunicativi, interagisce con un lessico semplice.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di decodificare sillabe e semplici parole. Si avvia alla scrittura sotto dettatura di sillabe e di semplici parole piane. Solo guidato dal docente, riconosce se una parola nota è scritta in maniera corretta. Interagisce negli	

		scambi comunicativi utilizzando un lessico semplice.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non svolge e non porta a termine le attività, anche se supportato dal docente. È in grado di decodificare le lettere e le sillabe dirette; la lettura è quindi in via di sviluppo. Non è in grado di scrivere parole e semplici frasi. Non si esprime in maniera comprensibile.	
CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
ITALIANO	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse e non ancora affrontate. È in grado di leggere in modo fluido, individuando l'argomento e gli elementi essenziali. È in grado di scrivere parole, frasi e brevi testi in maniera corretta. È in grado di riconoscere autonomamente se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. Si esprime correttamente, apportando spunti personali e originali, con proprietà di linguaggio all'interno degli scambi comunicativi; racconta storie personali e reali rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	Ascoltare e comprendere consegne, spiegazioni e testi. Leggere testi di diverso tipo, sia ad alta voce che in modalità silenziosa, mostrando di coglierne il senso globale. Scrivere sotto dettatura o in autonomia parole, frasi e brevi testi. Conoscere le convenzioni ortografiche e grammaticali e arricchire il patrimonio lessicale. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande pertinenti e cogliendo le posizioni espresse dagli altri; raccontare esperienze personali in ordine cronologico e con un lessico adeguato.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse. È in grado di leggere in modo fluido, individuando l'argomento e gli elementi essenziali. È in grado di scrivere parole, frasi e brevi testi in maniera corretta. È in grado di riconoscere autonomamente se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio all'interno degli scambi comunicativi; racconta storie personali e reali rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare con continuità situazioni già affrontate. È in grado di leggere con un ritmo moderato, individuando l'argomento e talvolta gli elementi essenziali. È in grado di scrivere parole, frasi e semplici testi, in maniera sostanzialmente corretta. È in grado di riconoscere quasi sempre in autonomia se la frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. Si esprime correttamente all'interno degli scambi comunicativi e racconta storie personali e reali, rispettando l'ordine cronologico.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività quasi sempre in autonomia. È in grado di leggere con un ritmo moderato, non sempre individuando l'argomento e gli elementi essenziali. È in grado	

		di scrivere parole e semplici frasi, in maniera sostanzialmente corretta. È in grado di riconoscere quasi sempre se la frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali, se supportato. Si esprime correttamente all'interno degli scambi comunicativi e racconta storie personali e reali, rispettando quasi sempre l'ordine cronologico.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività solamente con il supporto e la guida del docente. È in grado di leggere parole e semplici frasi, non sempre individuando l'argomento. È in grado di scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura. È in grado di riconoscere gli elementi essenziali della frase, solo in compiti già affrontati e se supportato. Si esprime utilizzando un lessico semplice.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non svolge e non porta a termine le attività, anche se supportato dal docente. È in grado di decodificare le lettere e le sillabe dirette; la lettura è quindi in via di sviluppo. Non è in grado di scrivere parole e semplici frasi. Non è in grado di riconoscere in un testo le categorie grammaticali, anche se guidato. Non si esprime in maniera comprensibile.	
CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
ITALIANO	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse e non ancora affrontate. È in grado di leggere in modo fluido, individuando l'argomento, l'intenzione comunicativa e gli elementi essenziali. È in grado di scrivere testi di vario genere corretti, apportando spunti personali e originali, riutilizzando parole sconosciute. È in grado di riconoscere autonomamente in un testo le categorie grammaticali e la funzione delle parole nella frase. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e comprendere l'argomento, le informa-zioni essenziali e lo scopo di un messaggio orale. Leggere testi mostrando di saperne cogliere il senso globale. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi e scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia. Utilizzare e riflettere sulle strutture linguistiche e arricchire il lessico. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande pertinenti e cogliendo le posizioni espresse dagli altri; raccontare esperienze personali e narrazioni reali o
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse. È in grado di leggere in modo fluido ed espressivo, individuando l'argomento, l'intenzione comunicativa, gli elementi essenziali. È in grado di scrivere testi di vario genere corretti riutilizzando alcune parole sconosciute. È in grado di riconoscere autonomamente in un testo le categorie grammaticali e la funzione delle parole nella frase. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità situazioni già affrontate. È	

		in grado di leggere in modo fluido ed espressivo, individuando l'argomento, l'intenzione comunicativa, gli elementi essenziali. È in grado di scrivere semplici testi, riutilizzando alcune parole sconosciute. È in grado di riconoscere autonomamente in un testo le categorie grammaticali e la funzione delle parole nella frase. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio con modalità adeguate al contesto.	fantastiche in ordine cronologico e con un lessico adeguato.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività quasi sempre in autonomia. È in grado di leggere in modo scorrevole, individuando il senso globale del testo. È in grado di scrivere semplici testi, utilizzando parole conosciute. È in grado di riconoscere in un testo alcune categorie grammaticali e le principali funzioni delle parole nella frase. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio con modalità adeguate al contesto.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività solamente con il supporto e la guida del docente. Legge individuando il senso globale del testo. È in grado di scrivere semplici frasi di senso compiuto. È in grado di riconoscere in un testo alcune categorie grammaticali, solamente se guidato. Si esprime utilizzando un lessico semplice.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non svolge e non porta a termine le attività, anche se supportato dal docente. È in grado di leggere con difficoltà, ma non individua il senso globale del testo. Non è in grado di scrivere semplici frasi di senso compiuto. Non è in grado di riconoscere in un testo le categorie grammaticali, anche se guidato. Si esprime utilizzando un lessico limitato.	
CLASSE QUARTA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
ITALIANO	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse e non ancora affrontate. È in grado di leggere in modo fluido ed espressivo, individuando l'argomento, l'intenzione comunicativa, gli elementi essenziali e superflui e la tipologia testuale. È in grado di scrivere testi di vario genere corretti e coerenti apportando spunti personali e originali, riutilizzando parole sconosciute. È in grado di riconoscere autonomamente in un testo le categorie grammaticali e la funzione delle parole nella frase Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione e con modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e comprendere l'argomento, le informa-zioni essenziali e lo scopo di un messaggio orale. Leggere, comprendere testi di diverso tipo e seguire le istruzioni date. Produrre, rielaborare testi scritti organizzando le idee e sperimentare diverse forme di scrittura. Utilizzare e riflettere sulle strutture linguistiche e arricchire il lessico.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse. È in grado di leggere in modo fluido ed espressivo, individuando l'argomento, l'intenzione comunicativa, gli elementi essenziali e su-	

		perflui e la tipologia testuale. È in grado di scrivere testi di vario genere corretti e coerenti, riutilizzando parole sconosciute. È in grado di riconoscere autonomamente in un testo le categorie grammaticali e la funzione delle parole nella frase. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione e con modalità adeguate al contesto.	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande pertinenti e cogliendo le posizioni espresse dagli altri; raccontare esperienze personali e narrazioni reali o fantastiche in ordine cronologico e con un lessico adeguato.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità situazioni già affrontate. È in grado di leggere in modo fluido, individuando l'argomento, l'intenzione comunicativa, gli elementi essenziali e la tipologia testuale. È in grado di scrivere testi di vario genere talvolta riutilizzando parole sconosciute. È in grado di riconoscere autonomamente in un testo alcune categorie grammaticali e la funzione delle parole nella frase. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e con modalità adeguate al contesto.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività quasi sempre in autonomia. È in grado di leggere in modo scorrevole, individuando il senso globale del testo. È in grado di scrivere brevi testi di vario genere, utilizzando parole conosciute, rispettando l'ordine logico e cronologico. È in grado di riconoscere in un testo, talvolta con la guida dell'insegnante, alcune categorie grammaticali e le principali funzioni delle parole nella frase. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e sapendo esprimere il proprio parere.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività solamente con il supporto e la guida del docente. Legge individuando il senso globale del testo. Scrive semplici frasi di senso compiuto, utilizzando un lessico semplice. Se guidato, è in grado di riconoscere in un testo le categorie grammaticali. Si esprime utilizzando un lessico semplice.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non svolge e non porta a termine le attività, anche se supportato dal docente. È in grado di leggere, con difficoltà, ma non individua il senso globale del testo. Non è in grado di scrivere semplici frasi di senso compiuto. Con la guida dell'insegnante si avvia al riconoscimento delle categorie grammaticali. Si esprime utilizzando un lessico limitato.	
CLASSE QUINTA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
ITALIANO	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse e non ancora affrontate. È in grado di leggere in modo fluido ed espressivo, individuando l'argomento, l'intenzione comunicativa, gli elementi essenziali e superflui e la tipologia testuale. È in grado di scrivere testi di vario genere	Ascoltare comprendere l'argomento, le informazioni essenziali e lo scopo di messaggi e consegne. Leggere, comprendere

		corretti, coerenti e coesi, apportando spunti personali e originali, riutilizzando parole sconosciute; sa produrre una sintesi scritta di un testo pertinente e significativa. È in grado di riconoscere autonomamente in un testo le categorie grammaticali e la funzione delle parole nella frase. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	testi di diverso tipo e seguire le istruzioni date. Produrre, rielaborare testi scritti e sperimentare liberamente diverse forme di scrittura. Utilizzare e riflettere sulle strutture linguistiche e arricchire il lessico. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande pertinenti e cogliendo le posizioni espresse dagli altri; raccontare esperienze personali e narrazioni reali o fantastiche in ordine cronologico e con un lessico adeguato.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse. È in grado di leggere in modo fluido ed espressivo, individuando l'argomento, l'intenzione comunicativa, gli elementi essenziali e superflui e la tipologia testuale. È in grado di scrivere testi di vario genere corretti, coerenti e coesi, riutilizzando parole sconosciute; sa produrre una sintesi scritta di un testo pertinente e significativa. È in grado di riconoscere autonomamente in un testo le categorie grammaticali e la funzione delle parole nella frase. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità situazioni già affrontate. È in grado di leggere in modo fluido ed espressivo, individuando l'argomento, l'intenzione comunicativa, gli elementi essenziali e superflui e la tipologia testuale. È in grado di scrivere testi di vario genere corretti, coerenti e coesi, riutilizzando parole sconosciute; sa produrre una sintesi scritta di un testo conosciuto. È in grado di riconoscere autonomamente in un testo le categorie grammaticali e la funzione delle parole nella frase. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività quasi sempre in autonomia. È in grado di leggere in modo scorrevole, individuando il senso globale del testo. È in grado di scrivere testi di vario genere, utilizzando parole conosciute e specifiche, rispettando l'ordine logico e cronologico. È in grado di riconoscere in un testo le categorie grammaticali e le principali funzioni delle parole nella frase. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, sapendo esprimere il proprio parere.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività solamente con il supporto e la guida del docente. È in grado di leggere, individuando il senso globale del testo. È in grado di scrivere semplici frasi di senso compiuto di vario genere, utilizzando un lessico limitato e qualche incertezza. È in grado di riconoscere in un testo le categorie grammaticali solamente se guidato. Si esprime utilizzando un lessico semplice.	

	NON SUFFICIENTE	L'alunno non svolge e non porta a termine le attività anche se supportato dal docente. È in grado di leggere, ma non individua il senso globale del testo. Non è in grado di scrivere semplici frasi di senso compiuto di vario genere, anche se guidato. Non è in grado di riconoscere in un testo le categorie grammaticali, anche se guidato. Si esprime utilizzando un lessico limitato.	

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
INGLESE	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse. È in grado di ascoltare, comprendere ed eseguire semplici parole messaggi e istruzioni relative al lessico della famiglia e delle festività. Interagisce con insegnanti e compagni in giochi di movimento, utilizzando con buona capacità espressiva un lessico relativo alle concrete situazioni linguistico-comunicative affrontate, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici messaggi e istruzioni. Comprendere semplici parole scritte già conosciute relative al lessico della famiglia e delle festività. Interagire in giochi di movimento con un lessico relativo alle concrete situazioni linguistico-comunicative affrontate.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni non ancora affrontate. È in grado di ascoltare, comprendere ed eseguire semplici parole messaggi e istruzioni relative al lessico della famiglia e delle festività. Interagisce con insegnanti e compagni in giochi di movimento, utilizzando un lessico relativo alle concrete situazioni linguistico-comunicative affrontate e in modalità adeguate al contesto.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività quasi sempre in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni non ancora affrontate. È in grado di ascoltare, comprendere ed eseguire semplici parole messaggi e istruzioni relative al lessico della famiglia e delle festività. Interagisce con insegnanti e compagni in giochi di movimento, utilizzando un lessico relativo alle concrete situazioni linguistico-comunicative affrontate, in modalità adeguate al contesto.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni non ancora affrontate in maniera abbastanza continuativa. È in grado di ascoltare, copiare ed eseguire semplici parole messaggi e istruzioni relative al lessico della famiglia e delle festività. Interagisce con insegnanti e compagni in giochi di movimento, utilizzando il lessico relativo alle concrete situazioni linguistico-comunicative affrontate, in modalità adeguate al contesto.	

	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività solamente con il supporto e la guida del docente. È in grado di comprendere semplici parole scritte già conosciute relative al lessico delle festività e della famiglia e, se guidato, di interagire con insegnanti e compagni in giochi di movimento, in modalità adeguate al contesto.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno svolge ma non porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza. Con l'aiuto dell'adulto riconosce semplici parole scritte già conosciute e, se guidato, interagisce con insegnanti e compagni in giochi di movimento.	
CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
INGLESE	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse. È in grado di ascoltare, comprendere con facilità e leggere in modo fluido ed espressivo, individuando l'argomento, l'intenzione comunicativa, gli elementi essenziali. È in grado di scrivere semplici parole o frasi coerenti e coesi e di interagire con insegnanti e compagni. Si esprime correttamente, con linguaggio ricco, specifico ed appropriato, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare, comprendere e nominare elementi del lessico familiare e quotidiano. Leggere e comprendere il lessico e le espressioni usate nelle attività orali. Scrivere parole e semplici frasi inerenti il lessico presentato.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni non ancora affrontate. È in grado di ascoltare, comprendere con facilità e leggere in modo fluido ed espressivo, individuando l'argomento, l'intenzione comunicativa, gli elementi essenziali. È in grado di scrivere semplici parole o frasi coerenti e coesi e di interagire con insegnanti e compagni. Si esprime correttamente, con linguaggio specifico ed appropriato, in modalità adeguate al contesto.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività quasi sempre in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni non ancora affrontate. È in grado di ascoltare, comprendere e leggere in modo scorrevole, individuando l'argomento, l'intenzione comunicativa, gli elementi essenziali. È in grado di scrivere semplici parole o frasi coerenti e di interagire con insegnanti e compagni. Si esprime correttamente, con linguaggio appropriato, in modalità adeguate al contesto.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni non ancora affrontate in maniera abbastanza continuativa. È in grado di ascoltare, comprendere e leggere in modo scorrevole, individuando l'argomento, l'intenzione comunicativa, gli elementi essenziali. È	

		in grado di scrivere semplici parole o frasi coerenti e di interagire con insegnanti e compagni. Si esprime correttamente, con linguaggio appropriato, in modalità adeguate al contesto.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività solamente con il supporto e la guida del docente. È in grado ascoltare, comprendere e leggere parole e semplici frasi, non sempre individuando l'argomento. È in grado di scrivere parole o semplici frasi solo se copiati. È in grado di riconoscere gli elementi essenziali della frase, solo in compiti già affrontati e se supportato. Si esprime utilizzando un lessico semplice.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno svolge ma non porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza. Non è in grado di leggere, individuando l'argomento, l'intenzione comunicativa, gli elementi essenziali. Non riesce a scrivere semplici parole o frasi e ad interagire con insegnanti e compagni. Si esprime con scarsità di linguaggio.	
CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
INGLESE	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni non ancora affrontate. È in grado di ascoltare, comprendere con facilità e leggere in modo fluido ed espressivo, individuando l'argomento, l'intenzione comunicativa, gli elementi essenziali. È in grado di scrivere semplici parole o frasi coerenti e coesi e di interagire con insegnanti e compagni. Si esprime correttamente, con linguaggio ricco ed appropriato, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare, leggere, comprendere e riconoscere semplici messaggi scritti o istruzioni, cogliendo il significato globale. Scrivere e produrre parole e semplici frasi in situazioni note. Interagire in modo semplice con un insegnante o con un compagno per presentarsi o giocare.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni non ancora affrontate. È in grado di ascoltare, comprendere con facilità e leggere in modo fluido ed espressivo, individuando l'argomento, l'intenzione comunicativa, gli elementi essenziali. È in grado di scrivere semplici parole o frasi coerenti e coesi e di interagire con insegnanti e compagni. Si esprime correttamente, con linguaggio ricco ed appropriato, in modalità adeguate al contesto.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni non ancora affrontate. È in grado di ascoltare, comprendere e leggere in modo fluido, individuando l'argomento, l'intenzione comunicativa, gli elementi essenziali. È in grado di scrivere semplici parole o frasi coerenti e coesi e di interagire con insegnanti e compagni. Si esprime correttamente, con linguaggio appropriato, in modalità adeguate al contesto.	

	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività quasi sempre con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni note. È in grado di ascoltare, comprendere e leggere, individuando l'argomento, l'intenzione comunicativa, gli elementi essenziali. È in grado di scrivere semplici parole o frasi e di interagire con insegnanti e compagni. Si esprime con linguaggio abbastanza appropriato, in modalità adeguate al contesto.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività non sempre in autonomia e piena consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni note. È in grado di ascoltare, comprendere e leggere, individuando l'argomento, l'intenzione comunicativa, gli elementi essenziali. È in grado di scrivere semplici parole o frasi e di interagire con insegnanti e compagni. Si esprime con linguaggio solo a volte appropriato e in modalità adeguate al contesto.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno svolge ma non porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare e di comprendere solo saltuariamente. Non è in grado di leggere, individuando l'argomento, l'intenzione comunicativa, gli elementi essenziali. Non riesce a scrivere semplici parole o frasi e ad interagire con insegnanti e compagni. Si esprime con scarsità di linguaggio.	
CLASSE QUARTA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
INGLESE	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse e non ancora affrontate. È in grado di ascoltare, comprendere e leggere in modo fluido ed espressivo, individuando l'argomento, l'intenzione comunicativa, gli elementi essenziali. È in grado di scrivere brevi testi corretti, coerenti e coesi, e di riconoscere le principali regole fonetiche. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare, comprendere e riferire brevi testi orali e scritti. Leggere e comprendere brevi testi di vario tipo. Scrivere in forma corretta messaggi semplici e brevi. Riconoscere le principali regole grammaticali.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse. È in grado di ascoltare, comprendere e di leggere in modo fluido ed espressivo, individuando l'argomento, l'intenzione comunicativa. È in grado di scrivere brevi testi corretti, coerenti e coesi e di riconoscere le principali regole fonetiche. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con	

		autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità situazioni già affrontate. È in grado di ascoltare, comprendere e di leggere in modo fluido, individuando l'argomento, l'intenzione comunicativa, e di scrivere testi corretti e di riconoscere le fondamentali regole fonetiche Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività quasi sempre in autonomia. È in grado di ascoltare, comprendere e leggere in modo scorrevole, individuando il senso globale del testo. È in grado di scrivere brevi testi rispettando l'ordine logico e cronologico e di riconoscere le principali regole fonetiche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività solamente con il supporto e la guida del docente. È in grado di leggere, individuando il senso globale del testo e di scrivere semplici frasi di senso compiuto, utilizzando un lessico limitato con qualche incertezza e riconoscendo le principali regole fonetiche solamente se guidato. Si esprime utilizzando un lessico semplice.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non svolge e non porta a termine le attività anche se supportato dal docente. È in grado di leggere, ma non individua il senso globale del testo. Non è in grado di scrivere semplici frasi e di riconoscere le principali regole fonetiche. Si esprime utilizzando un lessico limitato.	

CLASSE QUINTA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
INGLESE	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse e non ancora affrontate. È in grado di ascoltare, comprendere e leggere in modo fluido ed espressivo, individuando l'argomento, l'intenzione comunicativa, gli elementi essenziali. È in grado di scrivere brevi testi corretti, coerenti e coesi, e di riconoscere le principali regole fonetiche. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare, comprendere testi e identificare personaggi e luoghi. Leggere e comprendere testi di vario tipo anche con aspetti della cultura anglosassone. Scrivere brevi e semplici testi seguendo un modello dato. Riconoscere e applicare le principali regole fonetiche.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse. È in grado di ascoltare, comprendere e di leggere in modo fluido ed espressivo, individuando l'argomento, l'intenzione comunicativa. È in grado di scrivere brevi testi corretti, coerenti e coesi e di riconoscere le principali regole fonetiche. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità situazioni già affrontate. È in grado di ascoltare, comprendere e di leggere in modo fluido, individuando l'argomento, l'intenzione comunicativa, e di scrivere testi corretti e di riconoscere le fondamentali regole fonetiche Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività quasi sempre in autonomia. È in grado di ascoltare, comprendere e leggere in modo scorrevole, individuando il senso globale del testo. È in grado di scrivere brevi testi rispettando l'ordine logico e cronologico e di riconoscere le principali regole fonetiche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività solamente con il supporto e la guida del docente. È in grado di leggere, individuando il senso globale del testo, e di scrivere semplici frasi di senso compiuto, utilizzando un lessico limitato con qualche incertezza e riconoscendo le principali regole fonetiche solamente se guidato. Si esprime utilizzando un lessico semplice.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non svolge e non porta a termine le attività anche se supportato dal docente. È in grado di leggere, ma non individua il senso globale del testo. Non è in grado di scrivere semplici frasi e di riconoscere le principali regole fonetiche. Si esprime utilizzando un lessico limitato.	

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
MATEMATICA	**OTTIMO**	L'alunno ha piena consapevolezza del valore posizionale delle cifre e esegue mentalmente e per iscritto semplici operazioni. Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche, utilizzando con padronanza addizioni e sottrazioni. Riconosce e denomina con notevole sicurezza le figure geometriche piane. Classifica oggetti e numeri in base ad una proprietà. Porta al termine il lavoro con autonomia e spiccata consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Padroneggia conoscenze e utilizza in modo personale, originale e costante le abilità apprese. Si esprime in modo costruttivo, con linguaggio e modalità adeguate al contesto.	Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni. Riconoscere e denominare semplici figure geometriche. Classificare in base a una proprietà.

	DISTINTO	L'alunno ha una buona consapevolezza del valore posizionale delle cifre e esegue mentalmente e per iscritto semplici operazioni. Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche, utilizzando con padronanza addizioni e sottrazioni. Riconosce e denomina con sicurezza le figure geometriche piane. Classifica oggetti e numeri in base ad una proprietà. Porta al termine il lavoro con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Padroneggia conoscenze e utilizza in modo personale e costante le abilità apprese. Si esprime in modo costruttivo, con linguaggio e modalità adeguate al contesto.	
	BUONO	L'alunno ha consapevolezza del valore posizionale delle cifre e esegue mentalmente e per iscritto semplici operazioni. Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche, utilizzando addizioni e sottrazioni, pur necessitando talvolta di supporto in situazioni più complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e denomina le figure geometriche piane, seppur con qualche incertezza. Classifica oggetti e numeri in base ad una proprietà. Porta al termine il lavoro con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza in continuità le conoscenze e abilità apprese. Si esprime in modo semplice, ma adeguato al contesto.	
	DISCRETO	L'alunno ha una discreta consapevolezza del valore posizionale delle cifre e mostra qualche incertezza nell'esecuzione delle operazioni con i numeri naturali. Risolve semplici situazioni problematiche, pur necessitando talvolta di supporto in situazioni più complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e denomina le figure geometriche piane, seppur con qualche incertezza. Classifica discretamente gli oggetti e i numeri in base ad una proprietà. Utilizza in continuità le conoscenze e abilità apprese. Si esprime in modo semplice, ma adeguato al contesto.	
	SUFFICIENTE	L'alunno ha bisogno di supporto per individuare il valore posizionale delle cifre e per affrontare il calcolo orale e scritto e la risoluzione di problemi. Sotto la guida del docente, riconosce e denomina le figure geometriche piane. Se supportato, classifica gli oggetti e i numeri in base ad una proprietà. Affronta situazioni note, utilizzando solo alcune delle conoscenze apprese, ma non le applica a contesti nuovi. Si esprime in modo semplice e sufficientemente adeguato al contesto.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non porta a termine in modo autonomo semplici operazioni di calcolo e non ha consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Necessità di costante supporto per la risoluzione di problemi. Non riconosce e denomina autonomamente le figure geometriche piane e non è in grado di classificare gli oggetti e i numeri in base ad una proprietà. Non applica le conoscenze apprese a contesti nuovi. Si esprime in modo carente e non sempre adeguato al contesto.	

CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
MATEMATICA	**OTTIMO**	L'alunno esegue con piena padronanza le operazioni con i numeri naturali. Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche, scegliendo le strategie risolutive più consone ed efficaci, riconosce e denomina con notevole sicurezza le figure geometriche piane e solide. Classifica, organizza e rappresenta dati in modo esatto e preciso, ricorrendo a opportuni grafici. Porta al termine il lavoro con autonomia e spiccata consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Padroneggia conoscenze e utilizza in modo personale, originale e costante le abilità apprese. Utilizza con efficacia il lessico specifico e si esprime in modo costruttivo, con modalità adeguate al contesto.	Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Riconoscere e denominare le figure geometriche piane e solide. Esplorare, rappresentare, risolvere situazioni problematiche utilizzando le operazioni. Classificare, organizzare e rappresentare dati con opportuni grafici.
	DISTINTO	L'alunno esegue con padronanza le operazioni con i numeri naturali. Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche, scegliendo le strategie risolutive più efficaci, riconosce e denomina con sicurezza le figure geometriche piane e solide. Classifica, organizza e rappresenta dati in modo esatto, ricorrendo a opportuni grafici. Porta al termine il lavoro con autonomia e consapevolezza in situazioni già proposte in precedenza, anche se complesse. Padroneggia conoscenze e utilizza in modo costante le abilità apprese. Utilizza con efficacia il lessico specifico e si esprime in modo costruttivo, con modalità adeguate al contesto.	
	BUONO	L'alunno esegue correttamente le operazioni con i numeri naturali. Comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche, pur necessitando talvolta di supporto in situazioni più complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e denomina le figure geometriche piane e solide, seppur con qualche incertezza. Classifica, organizza e rappresenta dati con opportuni grafici. Utilizza in continuità le conoscenze e abilità apprese. Si avvale del lessico specifico e si esprime in modo semplice, ma adeguato al contesto.	
	DISCRETO	L'alunno mostra qualche incertezza nell'esecuzione delle operazioni con i numeri naturali. Risolve semplici situazioni problematiche, pur necessitando talvolta di supporto in situazioni più complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e denomina le figure geometriche piane e solide, seppur con qualche incertezza. Raccoglie e rappresenta dati con opportuni grafici. Affronta situazioni note con una certa sicurezza, ma applicare solo alcune conoscenze a contesti nuovi. Utilizza il lessico specifico in modo essenziale e necessita di guida per esprimere i concetti appresi.	

	SUFFICIENTE	L'alunno ha bisogno di supporto per affrontare il calcolo orale e scritto e la risoluzione di problemi. Sotto la guida del docente esegue semplici indagini statistiche e opera con le figure piane. Affronta situazioni note, utilizzando solo alcune delle conoscenze apprese, ma non le applica a contesti nuovi. L'uso del lessico specifico è limitato e necessita di supporto per esprimere i concetti appresi.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non porta a termine in modo autonomo semplici operazioni di calcolo. Nella risoluzione di problemi, nell'esecuzione di semplici indagini statistiche e nell'operare con le figure piane necessità di costante supporto. Non applica le conoscenze apprese a contesti nuovi. L'uso del lessico specifico è carente e non sempre adeguato al contesto.	
CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
MATEMATICA	**OTTIMO**	L'alunno padroneggia con notevole sicurezza abilità di calcolo orale e scritto e comprende il concetto di frazione. Analizza e risolve situazioni problematiche, scegliendo le strategie risolutive più consone ed efficaci. Riconosce e classifica le figure piane e misura grandezze, utilizzando efficacemente sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. Porta al termine il lavoro con autonomia e spiccata consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Padroneggia conoscenze e utilizza in modo personale, originale e costante le abilità apprese. Utilizza con efficacia il lessico specifico e dimostra capacità espressiva e di rielaborazione, argomentando in modo costruttivo, con modalità adeguate al contesto.	Comprendere il concetto di frazione come suddivisione in parti uguali di una figura, un oggetto o, un insieme di oggetti. Riconoscere e classificare rette e angoli. Analizzare e risolvere semplici problemi anche con l'utilizzo delle quattro operazioni. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.
	DISTINTO	L'alunno padroneggia solide abilità di calcolo orale e scritto e comprende il concetto di frazione. Analizza e risolve situazioni problematiche. Riconosce e classifica le figure piane e misura grandezze, utilizzando efficacemente sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. Porta al termine il lavoro con autonomia e consapevolezza in situazioni già note, anche se complesse. Padroneggia conoscenze e utilizza in continuità le abilità apprese. Utilizza un lessico specifico e dimostra capacità espressiva e di rielaborazione, argomentando con modalità adeguate al contesto.	
	BUONO	L'alunno mostra sicurezza nelle abilità di calcolo orale e scritto e comprende il concetto di frazione. Risolve semplici situazioni problematiche, pur necessitando talvolta di supporto in situazioni più complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e classifica le figure piane e misura grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali, seppur con qualche incertezza. Utilizza in continuità le conoscenze e abilità apprese. Si avvale di un lessico	

		specifico essenziale e riesce a esprimere le proprie idee con modalità adeguate al contesto.	
	DISCRETO	L'alunno mostra qualche incertezza nel calcolo orale e scritto e inizia a riconoscere il concetto di frazione. Risolve semplici situazioni problematiche, pur necessitando di supporto in situazioni più complesse e non proposte in precedenza. Misura discretamente le grandezze e riconosce le principali figure piane. Affronta situazioni note non sempre in modo sicuro e applica solo alcune conoscenze a contesti nuovi. Utilizza il lessico specifico in modo essenziale e necessita di guida per rielaborare concetti.	
	SUFFICIENTE	L'alunno mostra incertezza nel calcolo orale e scritto e inizia a riconoscere il concetto di frazione. Necessita di supporto nella risoluzione di semplici situazioni problematiche. Misura discretamente le grandezze e riconosce le principali figure piane sotto la guida del docente. Affronta situazioni note, utilizzando solo alcune delle conoscenze apprese, ma non le applica a contesti nuovi. L'uso del lessico specifico è essenziale e le capacità espressive sono limitate.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non porta a termine semplici operazioni di calcolo e non riconosce il concetto di frazione. Non è in grado di risolvere semplici situazioni problematiche e di misurare grandezze. Non riconosce le figure piane e non applica le conoscenze apprese a contesti nuovi. L'uso del lessico specifico è carente e non rielabora le informazioni autonomamente.	

CLASSE QUARTA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
MATEMATICA	**OTTIMO**	L'alunno padroneggia con notevole sicurezza abilità di calcolo orale e scritto con i numeri interi. Analizza e risolve situazioni problematiche, scegliendo le strategie più consone ed efficaci. Compie indagini statistiche ed opera con figure piane. Porta al termine il lavoro con autonomia e spiccata consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Padroneggia conoscenze e utilizza in modo personale, originale e costante le abilità apprese. Utilizza con efficacia il lessico specifico e dimostra capacità espressiva e di rielaborazione, argomentando con spirito critico e in modo costruttivo, con modalità adeguate al contesto.	Padroneggiare le abilità di calcolo orali e scritte, anche con i numeri decimali e le frazioni. Analizzare e individuare i dati in testo matematico utilizzando diagrammi e riconoscendo diverse strategie di soluzione Compiere indagini statistiche, raccogliere, interpretare e rappresentare i dati in grafici e tabelle Operare con figure piane individuandone le proprietà.
	DISTINTO	L'alunno esegue con padronanza il calcolo orale e scritto con i numeri interi. Analizza e risolve situazioni problematiche, compie indagini statistiche ed opera con figure piane. Porta al termine il lavoro con autonomia e consapevolezza in situazioni già note, anche se complesse. Padroneggia conoscenze e utilizza in continuità le abilità apprese in modo personale ed efficace. Utilizza un lessico specifico e dimostra capacità espressiva e	

		di rielaborazione, argomentando con spirito critico.	
	BUONO	L'alunno mostra sicurezza nelle abilità di calcolo orale e scritto con i numeri interi. Risolve situazioni problematiche, pur necessitando talvolta di supporto in situazioni più complesse e non proposte in precedenza. Compie semplici indagini statistiche ed opera con le figure piane. Utilizza in continuità le conoscenze e abilità apprese. Si avvale del lessico specifico e riesce a esprimere le proprie idee con modalità adeguate al contesto.	
	DISCRETO	L'alunno presenta alcune incertezze nel calcolo orale e scritto con i numeri interi. Talvolta necessita di supporto nella risoluzione di problemi, nell'esecuzione di semplici indagini statistiche e nell'operare con le figure piane. Affronta situazioni note con discreta sicurezza, ma applica solo parzialmente le conoscenze a contesti nuovi. Utilizza il lessico specifico in modo essenziale e necessita di guida per rielaborare concetti.	
	SUFFICIENTE	L'alunno ha bisogno di supporto per affrontare il calcolo orale e scritto con i numeri interi. Necessita di supporto nella risoluzione di problemi, nell'esecuzione di semplici indagini statistiche e nell'operare con le figure piane. Affronta situazioni note, utilizzando solo alcune delle conoscenze apprese, ma non le applica a contesti nuovi. L'uso del lessico specifico è limitato e il processo di rielaborazione necessita di supporto.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non porta a termine in modo autonomo semplici operazioni di calcolo. Nella risoluzione di problemi, nell'esecuzione di semplici indagini statistiche e nell'operare con le figure piane necessità di costante supporto. Non applica le conoscenze apprese a contesti nuovi. L'uso del lessico specifico è carente e non rielabora le informazioni autonomamente.	
CLASSE QUINTA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
MATEMATICA	**OTTIMO**	L'alunno padroneggia con notevole sicurezza abilità di calcolo orale e scritto, con numeri interi e decimali. Analizza e risolve situazioni problematiche, scegliendo le strategie più consone ed efficaci. Compie indagini statistiche ed opera con figure piane. Porta al termine il lavoro con autonomia e spiccata consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Padroneggia conoscenze e utilizza in modo personale, originale e costante le abilità apprese. Utilizza con efficacia il lessico specifico e dimostra capacità espressiva e di rielaborazione, argomentando con spirito critico e in modo costruttivo, con modalità adeguate al contesto.	Padroneggiare le abilità di calcolo orali e scritte, anche con i numeri decimali e le frazioni. Analizzare e individuare i dati in testo matematico utilizzando diagrammi e riconoscendo diverse strategie di soluzione Compiere indagini stati-

	DISTINTO	L'alunno esegue con padronanza il calcolo orale e scritto, con numeri interi e decimali. Analizza e risolve situazioni problematiche, compie indagini statistiche ed opera con figure piane. Porta al termine il lavoro con autonomia e consapevolezza in situazioni già note, anche se complesse. Padroneggia conoscenze e utilizza in continuità le abilità apprese in modo personale ed efficace. Utilizza un lessico specifico e dimostra capacità espressiva e di rielaborazione, argomentando con spirito critico.	stiche, raccogliere, interpretare e rappresentare i dati in grafici e tabelle Operare con figure piane individuandone le proprietà.
	BUONO	L'alunno mostra sicurezza nelle abilità di calcolo orale e scritto, con numeri interi e decimali. Risolve situazioni problematiche, pur necessitando talvolta di supporto in situazioni più complesse e non proposte in precedenza. Compie semplici indagini statistiche ed opera con le figure piane. Utilizza in continuità le conoscenze e abilità apprese. Si avvale del lessico specifico e riesce a esprimere le proprie idee con modalità adeguate al contesto.	
	DISCRETO	L'alunno presenta alcune incertezze nel calcolo orale e scritto, sia con numeri interi che decimali. Talvolta necessita di supporto nella risoluzione di problemi, nell'esecuzione di semplici indagini statistiche e nell'operare con le figure piane. Affronta situazioni note con discreta sicurezza, ma applica solo parzialmente le conoscenze a contesti nuovi. Utilizza il lessico specifico in modo essenziale e necessita di guida per rielaborare concetti.	
	SUFFICIENTE	L'alunno ha bisogno di supporto per affrontare il calcolo orale e scritto, sia con numeri interi che decimali. Necessita di supporto nella risoluzione di problemi, nell'esecuzione di semplici indagini statistiche e nell'operare con le figure piane. Affronta situazioni note, utilizzando solo alcune delle conoscenze apprese, ma non le applica a contesti nuovi. L'uso del lessico specifico è limitato e il processo di rielaborazione necessita di supporto.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non porta a termine in modo autonomo semplici operazioni di calcolo. Nella risoluzione di problemi, nell'esecuzione di semplici indagini statistiche e nell'operare con le figure piane necessità di costante supporto. Non applica le conoscenze apprese a contesti nuovi. L'uso del lessico specifico è carente e non rielabora le informazioni autonomamente.	

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
STORIA	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Con continuità è in grado di collocare fatti ed esperienze personali utilizzando le fonti e di rilevare i rapporti di successione e contemporaneità, utilizzando gli indicatori temporali. Comprende lo scorrere del tempo ciclico. Si esprime con un linguaggio corretto, con modalità adeguate al contesto, e racconta storie personali e reali rispettando l'ordine cronologico.	Collocare fatti ed esperienze utilizzando fonti. Rilevare i rapporti di successione e contemporaneità tra azioni e situazioni.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Con continuità in grado di collocare fatti ed esperienze personali utilizzando le fonti e di rilevare i rapporti di successione e contemporaneità, utilizzando gli indicatori temporali. Comprende lo scorrere del tempo ciclico. Si esprime con un linguaggio corretto, con modalità adeguate al contesto, e racconta storie personali e reali rispettando l'ordine cronologico.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività note con autonomia e consapevolezza. È in grado di collocare fatti ed esperienze personali e di rilevare i rapporti di successione e contemporaneità, utilizzando gli indicatori temporali. Comprende lo scorrere del tempo ciclico. Racconta le esperienze personali con un linguaggio corretto e adeguato al contesto.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività note con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di ordinare cronologicamente alcuni fatti ed esperienze personali, utilizzando i principali indicatori temporali. Riconosce lo scorrere del tempo ciclico. Racconta le esperienze personali con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. In situazioni già affrontate in precedenza, è in grado di ordinare alcune informazioni della propria storia personale secondo la successione temporale. Riconosce lo scorrere del tempo ciclico. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riordinare alcuni semplici eventi della storia personale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
STORIA	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Con continuità è in grado di ordinare le informazioni della propria storia personale secondo la successione temporale riconoscendo la contemporaneità degli eventi e utilizzando varie fonti. Comprende lo scorrere del tempo ciclico delle stagioni e l'utilizzo dell'orologio. Padroneggia i concetti di causa ed effetto. Comunica le proprie conoscenze rispettando i nessi logici e temporali, anche in modo originale e personale, con modalità adeguate al contesto.	Individuare e riordinare gli eventi secondo relazioni di successione logica e causale, contemporaneità e ciclicità temporale.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Con continuità è in grado di ordinare le informazioni della propria storia personale secondo la successione temporale riconoscendo la contemporaneità degli eventi e utilizzando varie fonti. Comprende lo scorrere del tempo ciclico e l'utilizzo dell'orologio. Padroneggia i concetti di causa ed effetto. Comunica le proprie conoscenze rispettando i nessi logici e temporali, con modalità adeguate al contesto.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività note con autonomia e consapevolezza. È in grado di ordinare le informazioni della propria storia personale secondo la successione temporale riconoscendo la contemporaneità degli eventi e utilizzando le fonti. Comprende lo scorrere del tempo ciclico. Padroneggia i concetti di causa ed effetto. Comunica le principali conoscenze usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività note con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di ordinare alcune informazioni della propria storia personale secondo la successione temporale, riconoscendo la contemporaneità degli eventi. Conosce lo scorrere del tempo ciclico. Comprende i concetti di causa ed effetto. Comunica le principali conoscenze usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di ordinare alcune informazioni della propria storia personale secondo la successione temporale. Riconosce lo scorrere del tempo ciclico. Comprende semplici correlazioni di causa ed effetto. Comunica le principali conoscenze con un lessico limitato e qualche incertezza.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per	

		riordinare alcuni semplici eventi della storia personale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
STORIA	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Con continuità è in grado di classificare le fonti e ordinare le informazioni sulla linea del tempo. conoscere gli studiosi della storia, la nascita e l'evoluzione della terra e dell'uomo. Riconosce le parole chiave e si approccia all'organizzazione delle principali informazioni anche in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, con capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	Organizzare le informazioni in schemi e sulla linea del tempo. Riferire le conoscenze acquisite in modo ordinato.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Con continuità è in grado di classificare le fonti e ordinare le informazioni sulla linea del tempo. Conosce gli studiosi della storia, la nascita e l'evoluzione della terra e dell'uomo. Riconosce le parole chiave e si approccia all'organizzazione delle principali informazioni. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, con capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività note con autonomia e consapevolezza. È in grado di classificare le fonti e ordinare le informazioni sulla linea del tempo. Conosce gli studiosi della storia e le principali informazioni relative alla nascita e all'evoluzione della terra e dell'uomo. Trova le principali parole chiave e si approccia all'organizzazione delle informazioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere le fonti e ordinare alcune informazioni sulla linea del tempo. Conosce gli studiosi della storia e alcune delle principali informazioni relative alla nascita e all'evoluzione della terra e dell'uomo. Riconosce le principali parole chiave in testi non particolarmente complessi e, se guidato, si approccia all'organizzazione delle informazioni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice adeguato al contesto.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di organizzare solo alcune delle conoscenze relative all'evoluzione della Terra e dell'uomo. Si esprime	

		con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno riesce a svolgere le attività proposte solo se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza.	

CLASSE QUARTA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
STORIA	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Con continuità è in grado di: analizzare le fonti; ordinare le informazioni sulla linea del tempo; riconoscere le caratteristiche e gli elementi delle civiltà, secondo alcuni indicatori di civiltà. Ricava le informazioni principali per organizzare mappe concettuali e schemi temporali, anche in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, facendo confronti con la storia territoriale, in modalità adeguata al contesto.	Organizzare le conoscenze della vita di un popolo del passato, secondo alcuni indicatori di civiltà. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Con continuità è in grado di: analizzare le fonti; ordinare le informazioni sulla linea del tempo; riconoscere le caratteristiche e gli elementi delle civiltà, secondo alcuni indicatori di civiltà. Ricava le informazioni principali per organizzare mappe concettuali e schemi temporali. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, facendo confronti con la storia territoriale, in modalità adeguata al contesto.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività note con autonomia e consapevolezza. Con continuità è in grado di analizzare le fonti e riconoscere e organizzare le principali caratteristiche delle civiltà, secondo alcuni indicatori di civiltà. Trova le informazioni principali per organizzare e strutturare mappe concettuali. Si esprime correttamente, usando un adeguato linguaggio specifico della disciplina e collegando le principali informazioni.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere le fonti e organizzare alcune delle principali caratteristiche delle civiltà, secondo alcuni indicatori di civiltà. Riconosce le informazioni principali in testi non particolarmente complessi e, se guidato, le struttura in mappe concettuali. Si esprime corretta-mente, usando un adeguato linguaggio specifico della disciplina e collegando le principali informazioni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di	

		organizzare solo alcune delle conoscenze relative alle principali civiltà già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno riesce a svolgere le attività proposte solo se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti di riconoscimento delle caratteristiche delle principali civiltà. Si esprime con incertezza.	

CLASSE QUINTA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
STORIA	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Con continuità è in grado di: analizzare le fonti e ordinare le informazioni ricavate sulla linea del tempo; riconoscere e organizzare le conoscenze relative alle principali civiltà. Ricava le informazioni principali per organizzare e strutturare mappe concettuali e schemi temporali, anche in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione, facendo confronti e collegamenti con la storia territoriale del presente, in modalità adeguata al contesto.	Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi. Esporre e confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Con continuità è in grado di: analizzare le fonti e ordinare le informazioni ricavate sulla linea del tempo; riconoscere e organizzare le conoscenze relative alle principali civiltà. Ricava le informazioni principali per organizzare e strutturare mappe concettuali e schemi temporali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e di argomentazione, facendo confronti e collegamenti con la storia territoriale del presente.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività note con autonomia e consapevolezza. Con continuità è in grado di analizzare le fonti e riconoscere e organizzare le conoscenze relative alle principali civiltà. Trova le informazioni principali per organizzare e strutturare mappe concettuali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, facendo qualche confronto con la storia del presente, e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere le fonti e organizzare alcune delle conoscenze relative alle principali civiltà. Riconosce le informazioni principali in testi non particolarmente complessi e, se guidato, struttura mappe concettuali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	

	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di organizzare solo alcune delle conoscenze relative alle principali civiltà già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno riesce a svolgere le attività proposte solo se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti di riconoscimento delle caratteristiche delle principali civiltà. Si esprime con incertezza.	

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
GEOGRAFIA	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici. Si muove con autonomia e solida consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non ancora affrontate, con sicurezza nella rappresentazione di oggetti da vari punti di vista. Sa utilizzare conoscenze, abilità e competenze solide, svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Riesce a collocare gli oggetti usando le coordinate. Si esprime correttamente, con linguaggio chiaro e fluido, il lessico è specifico. Possiede notevole capacità di rielaborazione e di argomentazione relativamente ad esperienze di esplorazione di luoghi e ambienti.	Orientarsi nello spazio circostante avendo punti di riferimento. Rappresentare se stessi e gli oggetti da prospettive diverse. Esporre le conoscenze con lessico appropriato e riferire i contenuti acquisiti attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici. Si muove con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non ancora affrontate, e mostrando prontezza nella rappresentazione di oggetti da vari punti di vista. Sa utilizzare conoscenze, abilità e competenze, svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Riesce a collocare gli oggetti usando le coordinate. Si esprime correttamente, con linguaggio chiaro e scorrevole, il lessico è specifico. Possiede apprezzabili capacità di rielaborazione e di argomentazione relativa-mente ad esperienze di esplorazione di luoghi e ambienti.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici. Si muove in autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni semplici e note, mostrando buona attitudine nella rappresentazione di oggetti da vari punti di vista. Sa utilizzare conoscenze, abilità e competenze, svolge con continuità compiti e affronta problemi di facile soluzione. Riesce a collocare	

		gli oggetti usando le coordinate. Si esprime correttamente, con linguaggio chiaro, il lessico è appropriato. Possiede apprezzabili capacità di rielaborazione e di argomentazione relativamente ad esperienze di esplorazione di luoghi e ambienti di vita.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici. Si muove con autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni semplici, con un approccio non totalmente autonomo nella rappresentazione di oggetti da vari punti di vista. Sa utilizzare conoscenze e abilità, svolge con continuità compiti e affronta problemi di facile soluzione. Riesce a collocare gli oggetti usando le coordinate. Si esprime correttamente, con linguaggio chiaro, il lessico è adeguato. Possiede capacità di rielaborazione di esperienze di esplorazione di luoghi e ambienti di vita.	
	SUFFICIENTE	L'alunno, solo col supporto del docente, svolge e porta a termine le attività nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici. L'autonomia appare incerta anche nell'affrontare situazioni semplici. L'approccio alla rappresentazione di oggetti da vari punti di vista è insicuro. Usa, con la guida dell'insegnante, parziali conoscenze e abilità. Svolge compiti e affronta problemi di facile soluzione se supportato. Fatica nel collocare gli oggetti usando le coordinate. Si esprime con lessico limitato e la capacità di rielaborazione di esperienze di esplorazione di luoghi e ambienti di vita risulta farraginosa.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, nonostante sia supportato dal docente, non riesce a svolgere e portare a termine le attività nello spazio circostante, non riuscendo ad orientarsi con punti di riferimento e indicatori topologici. L'autonomia appare mancante anche nell'affrontare situazioni semplici. Non riesce ad approcciarsi alla rappresentazione di oggetti da vari punti di vista. Non ha acquisito, nemmeno con la guida dell'insegnante, conoscenze e abilità tanto che non riesce a svolgere compiti e affrontare problemi di facile soluzione. Non è in grado di collocare gli oggetti usando le coordinate. Si esprime con lessico limitato e la capacità di rielaborazione di esperienze di esplorazione di luoghi e ambienti di vita risulta farraginosa.	
CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
GEOGRAFIA	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici. Si muove con autonomia e solida consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non ancora affrontate, con sicurezza	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferi-

		nell'uso degli strumenti della disciplina e padronanza nella rappresentazione cartografica. Sa utilizzare conoscenze, abilità e competenze solide e approfondite per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, con notevole cognizione delle caratteristiche fisiche e antropiche del suo ambiente. Riesce a rappresentare gli oggetti da vari punti di vista, individuando coordinate. Si esprime correttamente, con linguaggio chiaro e fluido, il lessico è specifico e ricercato. Ha senso critico, notevole capacità di rielaborazione e di argomentazione relativamente ad esperienze di esplorazione di luoghi e ambienti.	mento utilizzando gli indicatori topologici e mappe di spazi noti. Osservare e riconoscere le caratteristiche fisiche e antropiche dei territori circostanti. Localizzare e rappresentare oggetti nello spazio individuando le coordinate. Esporre le conoscenze con lessico specifico e argomentare con contri-buti personali e contenuti acquisiti attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici. Si muove in modo autonomo e consapevole, affrontando anche situazioni complesse ma conosciute. Risulta sicuro nell'uso degli strumenti della disciplina e mostra padronanza nella rappresentazione cartografica. Sa utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, con cognizione delle caratteristiche fisiche e antropiche del suo ambiente. Riesce a rappresentare gli oggetti da vari punti di vista e individuare le coordinate. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, lessico ricercato, senso critico, capacità di rielaborazione e di argomentazione relativamente ad esperienze di esplorazione di luoghi e ambienti.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici. Si muove in modo autonomo e curioso, affrontando situazioni semplici e note. Risulta sicuro nell'uso degli strumenti della disciplina e nella rappresentazione cartografica. Sa utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, con cognizione delle caratteristiche fisiche e antropiche del suo ambiente. Riesce a rappresentare gli oggetti da vari punti di vista e individuare le coordinate. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, lessico ricercato, senso critico, capacità di rielaborazione e di argomentazione relativamente ad esperienze di esplorazione di luoghi e ambienti.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici. Si muove in modo autonomo e consapevole, affrontando solo situazioni semplici e note. Risultano soddisfacenti l'uso degli strumenti della disciplina e della rappresentazione cartografica. Sa utilizzare conoscenze e abilità per svolgere compiti immediati e risolvere problemi elementari con incerta cognizione delle caratteristiche fisiche e antropiche del suo ambiente. Rappresenta gli oggetti da vari punti di vista e individua le coordinate con esitazione. Si esprime correttamente, con lessico chiaro e specifico e mostra capacità	

		di rielaborazione relativamente ad esperienze di esplorazione di luoghi e ambienti.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività nello spazio circostante e si orienta attraverso punti di riferimento e indicatori topologici solo se accompagnato dall'insegnante. Esclusivamente con la guida del docente affronta situazioni semplici e note. Risultano incerti l'uso degli strumenti della disciplina e della rappresentazione cartografica. Utilizza le sue parziali conoscenze e abilità per svolgere compiti accessibili e risolvere problemi elementari con incerta cognizione delle caratteristiche fisiche e antropiche del suo ambiente. Solo se supportato rappresenta gli oggetti da vari punti di vista e ne individua le coordinate in modo approssimativo. Si esprime con lessico limitato e fatica nella rielaborazione di esperienze di esplorazione di luoghi e ambienti.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a portare a termine le attività semplici anche se guidato dal docente, si muove nello spazio con impaccio e non usa gli strumenti della disciplina. Non riesce ad avvalersi di conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici relativi al proprio territorio. Il lessico è lacunoso e frammentario tanto da non permettere l'espressione delle proprie esperienze nello spazio circostante.	
CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
GEOGRAFIA	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività nello spazio circostante orientandosi, muovendosi con autonomia e solida consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non ancora affrontate, con sicurezza nell'uso degli strumenti della disciplina e padronanza nella rappresentazione cartografica. Sa utilizzare conoscenze, abilità e competenze solide e approfondite per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, con notevole cognizione delle caratteristiche dei paesaggi e chiara intuizione della correlazione tra uomo e ambiente. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, lessico ricercato, senso critico, capacità di rielaborazione e di argomentazione relativamente ad esperienze di esplorazione di luoghi e ambienti.	Sapersi muovere nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento topologici e punti cardinali e avvalendosi di mappe e cartine. Discriminare aspetti ed elementi naturali e antropici. Riconoscere le caratteristiche fisiche dei paesaggi, associare i fattori geografici ed ambientali. Esporre le conoscenze con lessico specifico e argomentare con contributi personali e contenuti acquisiti attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività nello spazio circostante orientandosi, muovendosi con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse seppur note, con dimestichezza nell'uso degli strumenti della disciplina e nella rappresentazione cartografica. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, con cognizione delle caratteristiche dei paesaggi e percezione della correlazione tra uomo e ambiente.	

		Si esprime correttamente, con linguaggio chiaro e articolato, lessico ricercato, senso critico, capacità di rielaborazione e di argomentazione relativamente ad esperienze di esplorazione di luoghi e ambienti.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività nello spazio circostante orientandosi, muovendosi in autonomia e consapevolezza in situazioni semplici e note, usando adeguatamente gli strumenti della disciplina e destreggiandosi nella rappresentazione cartografica. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, riconoscendo le caratteristiche dei paesaggi e la correlazione tra uomo e ambiente. Si esprime correttamente, con linguaggio chiaro e articolato, lessico specifico, senso critico, capacità di rielaborazione e di argomentazione relativamente ad esperienze di esplorazione di luoghi e ambienti.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività nello spazio circostante orientandosi, muovendosi in autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni semplici e già affrontate, usando gli strumenti della disciplina e approcciandosi alla rappresentazione cartografica. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere compiti e risolvere problemi, riconoscendo le principali caratteristiche dei paesaggi e le forme più semplici di correlazione tra uomo e ambiente. Si esprime correttamente, con linguaggio chiaro, lessico adeguato, capacità di rielaborazione relativamente ad esperienze di esplorazione di luoghi e ambienti	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività orientandosi ed esplorando lo spazio circostante solo con la guida dell'insegnante, esitando nell'affrontare anche semplici situazioni, con incertezze nell'uso degli strumenti della disciplina e nella rappresentazione cartografica. È in grado di utilizzare solo alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti e riconosce, solo se guidato, le principali caratteristiche dei paesaggi e le forme più semplici di correlazione tra uomo e ambiente. Si esprime con linguaggio essenziale relativamente ad esperienze di esplorazione di luoghi e ambienti	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a portare a termine le attività semplici anche se guidato dal docente, si muove nello spazio con incertezza e non usa gli strumenti della disciplina. Non è in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici relativi al proprio territorio. Il lessico è lacunoso e frammentario tanto da non permettere l'espressione delle proprie esperienze nello spazio circostante.	

CLASSE QUARTA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
GEOGRAFIA	**OTTIMO**	L'alunno si muove nello spazio con spiccato senso dell'orientamento avvalendosi degli strumenti della disciplina. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e piena consapevolezza, in modo originale e personale, riuscendo ad affrontare in modo brillante anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Sa riconoscere e differenziare con immediatezza le caratteristiche dei paesaggi e le correlazioni tra ambiente e fattori geografici. Si esprime correttamente, con linguaggio ricco e specifico, capacità critica e di argomentazione, offrendo spunti personali relativi ad esperienze nell'ambiente di vita.	Sapersi muovere consapevolmente nello spazio seguendo indicatori topologici e coordinate. Rappresentare graficamente lo spazio e i percorsi. Riconoscere le caratteristiche fisiche dei paesaggi, associare i fattori geografici ed ambientali, utilizzare il linguaggio specifico. Esporre le conoscenze con lessico specifico e argomentare con contributi personali e contenuti acquisiti attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività nello spazio circostante orientandosi, muovendosi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non ancora affrontate, con sicurezza nell'uso degli strumenti della disciplina. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, con padronanza degli argomenti di studio. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, lessico ricco, senso critico, capacità di rielaborazione e di argomentazione relativamente ad esperienze di esplorazione di luoghi e ambienti.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività nello spazio circostante orientandosi, muovendosi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni semplici e note, con sicurezza nell'uso degli strumenti della disciplina. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi usuali in modo adeguato, con cognizione degli argomenti di studio. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, lessico ricco, senso critico, capacità di rielaborazione e di argomentazione riguardo esperienze di esplorazione di luoghi e ambienti.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività nello spazio circostante orientandosi, muovendosi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni semplici e note, con sicurezza nell'uso degli strumenti della disciplina. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi usuali in modo adeguato, con cognizione degli argomenti di studio. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, lessico ricco, capacità di rielaborazione riguardo esperienze di esplorazione di luoghi e ambienti.	

	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine solo con la guida del docente le attività nello spazio circostante, orientandosi in modo incerto. Riesce ad affrontare situazioni molto semplici e note esclusivamente con il supporto dell'insegnante nell'uso degli strumenti della disciplina. Utilizza conoscenze e abilità per svolgere compiti e risolvere problemi usuali in modo appena soddisfacente, con parziale cognizione degli argomenti di studio. Si esprime con un lessico scarno e incerto relativamente a esperienze di esplorazione di luoghi e ambienti.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a svolgere e portare a termine nemmeno con la guida del docente le attività nello spazio circostante e anche l'orientamento risulta incerto, L'uso degli strumenti della disciplina non risulta raggiunto. Non utilizza conoscenze e abilità per svolgere compiti e risolvere problemi usuali, lacunosa è la cognizione degli argomenti di studio. Il lessico è frammentario tanto da non permettere l'espressione delle proprie esperienze nello spazio circostante.	

CLASSE QUINTA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
GEOGRAFIA	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività nello spazio circostante orientandosi, muovendosi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non ancora affrontate, con sicurezza nell'uso degli strumenti della disciplina. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, con consolidata padronanza del proprio territorio. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, lessico ricercato, senso critico, capacità di rielaborazione e di argomentazione relativamente ad esperienze di esplorazione di luoghi e ambienti.	Riconoscere il proprio ambiente di vita ed esplorarlo in sicurezza, rappresentando gli spazi con mappe e cartine. Organizzare lo studio dei principali aspetti e delle caratteristiche fisiche e politiche del territorio italiano. Esporre le conoscenze con lessico specifico e argomentare con contributi personali e contenuti acquisiti attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, orientandosi in modo sicuro nello spazio circostante, affrontando situazioni complesse e usando in modo pertinente gli strumenti della disciplina. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti relativi all'ambiente di vita e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, lessico ricco, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività semplici in autonomia, muovendosi nello spazio noto in modo sicuro e avvalendosi degli strumenti della disciplina. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	

		continuità compiti non particolarmente difficili relativi al proprio territorio. Si esprime correttamente, con adeguata proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione su contenuti noti e complessi relativi all'esplorazione del proprio ambiente di vita.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività semplici, muovendosi nello spazio noto e usando gli strumenti della disciplina in modo non del tutto autonomo. È in grado di utilizzare solo alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente difficili relativi al proprio territorio. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio su contenuti noti e complessi relativi all'esplorazione del proprio ambiente di vita.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività semplici, si muove nello spazio noto e usa gli strumenti della disciplina solo se supportato. È in grado di utilizzare solo alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici relativi al proprio territorio. Si esprime con lessico limitato e presenta incertezze nell'esplorazione del proprio ambiente di vita.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a portare a termine le attività semplici anche se guidato dal docente, si muove nello spazio con incertezza e non usa gli strumenti della disciplina. Non è in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici relativi al proprio territorio. Il lessico è lacunoso e frammentario tanto da non permettere l'espressione delle proprie esperienze nello spazio circostante.	

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
SCIENZE E TECNOLOGIA	**OTTIMO**	L'alunno dimostra una padronanza eccellente nell'osservare gli ambienti naturali per cogliere la variabilità dei fenomeni atmosferici, discriminare le principali caratteristiche di viventi e non e analizzare il mondo circostante sulla base di dati sensoriali. Con grande sicurezza distingue esseri viventi e non viventi; riconosce e distingue animali, frutti e piante e ne denomina le parti. Si dimostra pienamente capace di realizzare prodotti creativi con materiali diversi. Porta a termine il lavoro con autonomia e spiccata consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Padroneggia conoscenze e utilizza in modo personale, originale e con continuità le abilità apprese.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche sulla base di dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo; liscio/ruvido, ecc.). Osservare gli ambienti naturali per cogliere la variabilità dei fenomeni atmosferici e discriminare le principali caratteristiche di viventi e non.
	DISTINTO	L'alunno dimostra una solida padronanza nell'osservare gli ambienti naturali per cogliere la variabilità dei fenomeni atmosferici, discriminare le	

		principali caratteristiche di viventi e non e analizzare il mondo circostante sulla base di dati sensoriali. Con sicurezza distingue esseri viventi e non viventi; riconosce e distingue animali, frutti e piante e ne denomina le parti. Si dimostra capace di realizzare prodotti creativi con materiali diversi. Porta a termine il lavoro con autonomia e consapevolezza in situazioni già note, anche se complesse. Padroneggia conoscenze e utilizza con continuità le abilità apprese in modo efficace.	Distinguere esseri viventi e non viventi. Riconoscere e distinguere animali, frutti e piante e denominarne le parti. Realizzare prodotti creativi con materiali diversi.
	BUONO	L'alunno dimostra padronanza nell'osservare gli ambienti naturali per cogliere la variabilità dei fenomeni atmosferici, discriminare le principali caratteristiche di viventi e non e analizzare il mondo circostante sulla base di dati sensoriali. Con sicurezza distingue esseri viventi e non viventi; riconosce e distingue animali, frutti e piante e ne denomina le parti. Realizza prodotti creativi con materiali diversi con autonomia e consapevolezza in situazioni già note e, se supportato, è in grado di affrontare situazioni più complesse. Padroneggia conoscenze e utilizza con continuità le abilità apprese.	
	DISCRETO	L'alunno mostra qualche incertezza nell'osservare gli ambienti naturali per cogliere la variabilità dei fenomeni atmosferici, discriminare le principali caratteristiche di viventi e non e analizzare il mondo circostante sulla base di dati sensoriali. Se guidato distingue esseri viventi e non viventi; riconosce e distingue animali, frutti e piante e ne denomina le parti. Necessita di supporto per realizzare prodotti creativi con materiali diversi. Affronta situazioni note con una certa sicurezza, ma applica solo alcune conoscenze a contesti nuovi.	
	SUFFICIENTE	L'alunno necessita di supporto nell'osservare gli ambienti naturali per cogliere la variabilità dei fenomeni atmosferici, discriminare le principali caratteristiche di viventi e non e analizzare il mondo circostante sulla base di dati sensoriali. Necessita di supporto per distinguere esseri viventi e non viventi; riconoscere e distinguere animali, frutti e piante e denominarne le parti. Realizza prodotti creativi con materiali diversi soltanto in situazioni note, utilizzando solo alcune delle conoscenze apprese, che non applica a contesti nuovi.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non è autonomo nell'osservare gli ambienti naturali per cogliere la variabilità dei fenomeni atmosferici, nel discriminare le principali caratteristiche di viventi e non e nell'analizzare il mondo circostante sulla base di dati sensoriali. Necessita di supporto costante per distinguere esseri viventi e non viventi; per riconoscere e distinguere animali, frutti e piante. Realizza prodotti creativi con materiali diversi soltanto in situazioni già presentate e soltanto se supportato. Non applica le conoscenze apprese a contesti nuovi.	

CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
SCIENZE E TECNOLOGIA	**OTTIMO**	L'alunno dimostra una padronanza eccellente nella descrizione delle varie fasi di un esperimento e nell'osservazione di momenti significativi di piante e animali. Esplicita con grande sicurezza e con un linguaggio specifico le qualità e le proprietà dell'acqua e dimostra capacità espressiva e di rielaborazione, argomentando con spirito critico e in modo costruttivo, con modalità adeguate al contesto. Si dimostra pienamente capace nella pianificazione e nella fabbricazione di semplici oggetti. Porta a termine il lavoro con autonomia e spiccata consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Padroneggia conoscenze e utilizza in modo personale, originale e con continuità le abilità apprese.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Individuare e descrivere le qualità e le proprietà dell'acqua. Descrivere le varie fasi di un esperimento.
	DISTINTO	L'alunno dimostra una solida padronanza nella descrizione delle varie fasi di un esperimento e nell'osservazione di momenti significativi di piante e animali. Esplicita con sicurezza e con un linguaggio specifico le qualità e le proprietà dell'acqua e dimostra capacità espressiva, argomentando con spirito critico e in modo costruttivo, con modalità adeguate al contesto. Si dimostra capace nella pianificazione e nella fabbricazione di semplici oggetti. Porta a termine il lavoro con autonomia e consapevolezza in situazioni già note, anche se complesse. Padroneggia conoscenze e utilizza con continuità le abilità apprese in modo efficace.	
	BUONO	L'alunno dimostra padronanza nella descrizione delle varie fasi di un esperimento e nell'osservazione di momenti significativi di piante e animali. Esplicita con un linguaggio specifico le qualità e le proprietà dell'acqua e dimostra una buona capacità espressiva, con modalità adeguate al contesto. Mostra buona capacità nella pianificazione e nella fabbricazione di semplici oggetti. Porta a termine il lavoro con autonomia e consapevolezza in situazioni già note e, se supportato, è in grado di affrontare situazioni più complesse. Padroneggia conoscenze e utilizza con continuità le abilità apprese.	
	DISCRETO	L'alunno mostra qualche incertezza nella descrizione delle varie fasi di un esperimento e nell'osservazione di momenti significativi di piante e animali. Necessita di supporto per esprimere e rielaborare con un linguaggio specifico le qualità e le proprietà dell'acqua. Mostra una discreta capacità nella pianificazione e nella fabbricazione di semplici oggetti. Affronta situazioni note con una certa sicurezza, ma applica solo alcune conoscenze a contesti nuovi.	
	SUFFICIENTE	L'alunno necessita di supporto nella descrizione delle varie fasi di un esperimento e di momenti significativi di piante e animali, nell'esprimere le	

		qualità e le proprietà dell'acqua e nella pianificazione e nella fabbricazione di semplici oggetti. Affronta situazioni note, utilizzando solo alcune delle conoscenze apprese, ma non le applica a contesti nuovi. L'uso del lessico specifico è limitato e il processo di rielaborazione necessita di supporto.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non descrive in autonomia fasi di esperimenti e di momenti significativi di piante e animali. Necessita di supporto costante per esprimere le qualità e le proprietà dell'acqua e per la realizzazione di semplici oggetti. Non applica le conoscenze apprese a contesti nuovi. L'uso del lessico specifico è carente e non rielabora le informazioni autonomamente.	
CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
SCIENZE E TECNOLOGIA	**OTTIMO**	L'alunno dimostra una padronanza eccellente nell'osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Interpreta con grande sicurezza le trasformazioni ambientali, utilizzando il metodo scientifico. Si dimostra pienamente capace di accedere ai dati attraverso ricerche in ambienti digitali. Porta a termine il lavoro con autonomia e spiccata consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Padroneggia conoscenze e utilizza in modo personale, originale e con continuità le abilità apprese.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, eventualmente realizzando semine in terrari e orti. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali utilizzando il metodo scientifico. Accedere ai dati attraverso ricerche in ambienti digitali.
	DISTINTO	L'alunno dimostra una solida padronanza nell'osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali e nell'interpretare le trasformazioni ambientali, utilizzando il metodo scientifico. Si dimostra capace di accedere ai dati attraverso ricerche in ambienti digitali. Porta a termine il lavoro con autonomia e consapevolezza in situazioni già note, anche se complesse. Padroneggia conoscenze e utilizza con continuità le abilità apprese in modo efficace.	
	BUONO	L'alunno dimostra padronanza nell'osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali e nell'interpretare le trasformazioni ambientali, utilizzando il metodo scientifico. Si dimostra capace di accedere ai dati attraverso ricerche in ambienti digitali. Porta a termine il lavoro con autonomia e consapevolezza in situazioni già note e, se supportato, è in grado di affrontare situazioni più complesse. Padroneggia conoscenze e utilizza con continuità le abilità apprese.	
	DISCRETO	L'alunno mostra qualche incertezza nell'osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali e nell'interpretare le trasformazioni ambientali. Se guidato utilizza il metodo scientifico. Necessita di supporto per accedere ai dati attraverso ricerche in ambienti digitali. Affronta situazioni note con una certa sicurezza, ma applica solo alcune conoscenze a contesti nuovi.	

	SUFFICIENTE	L'alunno osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali soltanto se guidato. e Interpreta le trasformazioni ambientali, utilizzando il metodo scientifico soltanto in situazioni già note. Necessita di supporto per accedere ai dati attraverso ricerche in ambienti digitali. Affronta situazioni note, utilizzando solo alcune delle conoscenze apprese, ma non le applica a contesti nuovi.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non è autonomo nell'osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali e nell'interpretare le trasformazioni ambientali. Utilizza il metodo scientifico soltanto se guidato. Necessita di supporto costante per accedere ai dati attraverso ricerche in ambienti digitali. Non applica le conoscenze apprese a contesti nuovi.	

CLASSE QUARTA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
SCIENZE E TECNOLOGIA	**OTTIMO**	L'alunno dimostra una padronanza eccellente nell'utilizzo del metodo scientifico per osservare, direttamente e con l'uso di strumenti, fenomeni differenti. Esplicita con grande sicurezza e con un linguaggio specifico le fasi delle osservazioni e dimostra capacità espressiva e di rielaborazione, argomentando con spirito critico, in modo costruttivo e con modalità adeguate al contesto. Si dimostra pienamente capace nella pianificazione e nella realizzazione di semplici oggetti. Porta a termine il lavoro con autonomia e spiccata consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Padroneggia conoscenze e utilizza in modo personale, originale e con continuità le abilità apprese.	Osservare, direttamente e con l'uso di strumenti, fenomeni differenti. Compiere semplici esperimenti seguendo le fasi del metodo scientifico. Pianificare e documentare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari.
	DISTINTO	L'alunno dimostra una solida padronanza nell'utilizzo del metodo scientifico per osservare, direttamente e con l'uso di strumenti, fenomeni differenti. Esplicita con sicurezza e con un linguaggio specifico le fasi delle osservazioni e dimostra capacità espressiva, argomentando con spirito critico e in modo costruttivo e con modalità adeguate al contesto. Si dimostra capace nella pianificazione e nella realizzazione di semplici oggetti. Porta a termine il lavoro con autonomia e consapevolezza in situazioni già note, anche se complesse. Padroneggia conoscenze e utilizza con continuità le abilità apprese in modo efficace.	
	BUONO	L'alunno dimostra padronanza nell'utilizzo del metodo scientifico per osservare, direttamente e con l'uso di strumenti, fenomeni differenti. Esplicita con un linguaggio specifico i risultati delle osservazioni e dimostra una buona capacità espressiva, con modalità adeguate al contesto. Si dimostra capace nella pianificazione e nella realizzazione di semplici oggetti.	

		Porta a termine il lavoro con autonomia e consapevolezza in situazioni già note e, se supportato, è in grado di affrontare situazioni più complesse. Padroneggia conoscenze e utilizza con continuità le abilità apprese.	
	DISCRETO	L'alunno mostra qualche incertezza nell'applicazione del metodo scientifico. Necessita di supporto per esprimere e rielaborare con un linguaggio specifico i risultati delle osservazioni. Mostra una discreta cognizione della pianificazione e realizzazione di semplici oggetti. Affronta situazioni note con una certa sicurezza, ma applica solo alcune conoscenze a contesti nuovi.	
	SUFFICIENTE	L'alunno necessita di supporto nell'applicazione del metodo scientifico, nell'esprimere e rielaborare i risultati delle osservazioni, nella pianificazione e nella realizzazione di semplici oggetti. Affronta situazioni note, utilizzando solo alcune delle conoscenze apprese, ma non le applica a contesti nuovi. L'uso del lessico specifico è limitato e il processo di rielaborazione necessita di supporto.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non applica in modo autonomo il metodo scientifico e necessita di supporto costante nella pianificazione e nella realizzazione di semplici oggetti. Non applica le conoscenze apprese a contesti nuovi. L'uso del lessico specifico è carente e non rielabora le informazioni autonomamente.	

CLASSE QUINTA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
SCIENZE E TECNOLOGIA	**OTTIMO**	L'alunno dimostra una padronanza eccellente nell'utilizzo del metodo scientifico per estrapolare le regolarità dei fenomeni a partire dalle osservazioni sul campo. Esplicita con grande sicurezza e con un linguaggio specifico i risultati delle osservazioni e dimostra capacità espressiva e di rielaborazione, argomentando con spirito critico e in modo costruttivo, con modalità adeguate al contesto. Si dimostra pienamente consapevole della cura, dell'organizzazione e del funzionamento del nostro corpo e dell'utilizzo del computer e di diversi meccanismi tecnologici. Porta a termine il lavoro con autonomia e spiccata consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Padroneggia conoscenze e utilizza in modo personale, originale e con continuità le abilità apprese.	Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Conoscere come è organizzato il nostro corpo attraverso il funzionamento di diversi organi e apparati. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti, rielaborando anche attraverso giochi con il
	DISTINTO	L'alunno dimostra una solida padronanza nell'utilizzo del metodo scientifico per estrapolare le regolarità dei fenomeni a partire dalle osservazioni sul campo.	

		Si dimostra consapevole della cura, dell'organizzazione e del funzionamento del nostro corpo e dell'utilizzo del computer e di diversi meccanismi tecnologici. Porta a termine il lavoro con autonomia e consapevolezza in situazioni già note, anche se complesse. Padroneggia conoscenze e utilizza con continuità le abilità apprese in modo efficace.	corpo. Utilizzare il metodo scientifico: formulare ipotesi, sperimentare, raccogliere dati, confrontarli, confrontare e interpretare i risultati e trarre le conclusioni. Utilizzare un linguaggio appropriato per comunicare i risultati Utilizzare i meccanismi tecnologici o di parti di un oggetto.
	BUONO	L'alunno dimostra padronanza nell'utilizzo del metodo scientifico per estrapolare le regolarità dei fenomeni a partire dalle osservazioni sul campo. Esplicita con un linguaggio specifico i risultati delle osservazioni e dimostra una buona capacità espressiva, con modalità adeguate al contesto. Mostra buona cognizione della cura, dell'organizzazione e del funzionamento del nostro corpo e dell'utilizzo del computer e di diversi meccanismi tecnologici. Porta a termine il lavoro con autonomia e consapevolezza in situazioni già note e, se supportato, è in grado di affrontare situazioni più complesse. Padroneggia conoscenze e utilizza con continuità le abilità apprese.	
	DISCRETO	L'alunno mostra qualche incertezza nell'applicazione del metodo scientifico. Necessita di supporto per esprimere e rielaborare con un linguaggio specifico i risultati delle osservazioni. Mostra una discreta cognizione dell'organizzazione e del funzionamento del nostro corpo e dell'importanza della cura di quest'ultimo e dell'utilizzo del computer e di diversi meccanismi tecnologici. Affronta situazioni note con una certa sicurezza, ma applica solo alcune conoscenze a contesti nuovi.	
	SUFFICIENTE	L'alunno necessita di supporto nell'applicazione del metodo scientifico, nell'esprimere e rielaborare i risultati delle osservazioni e nel riconoscimento dell'organizzazione e del funzionamento del nostro corpo e dell'utilizzo del computer e di diversi meccanismi tecnologici. Affronta situazioni note, utilizzando solo alcune delle conoscenze apprese, ma non le applica a contesti nuovi. L'uso del lessico specifico è limitato e il processo di rielaborazione necessita di supporto.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non applica in modo autonomo il metodo scientifico e necessita di supporto costante per il riconoscimento dell'organizzazione e del funzionamento del nostro corpo e dell'utilizzo del computer e di diversi meccanismi tecnologici. Non applica le conoscenze apprese a contesti nuovi. L'uso del lessico specifico è carente e non rielabora le informazioni autonomamente.	

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
ARTE E IMMAGINE	**OTTIMO**	L'alunno sperimenta in modo originale, autonomo e consapevole gli strumenti e le diverse tecniche, per realizzare prodotti grafico-pittorici, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno utilizza gli elementi base del linguaggio visivo, con padronanza di abilità e competenze, anche in situazioni difficili e originali. L'alunno esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione la propria creatività e le proprie emozioni, in modalità adeguate al contesto.	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici e plastici. Utilizzare alcuni elementi di base del linguaggio visivo (colori primari e secondari). Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali.
	DISTINTO	L'alunno sperimenta in modo originale e autonomo gli strumenti e le diverse tecniche, per realizzare prodotti grafico-pittorici, anche in situazioni complesse. L'alunno utilizza gli elementi base del linguaggio visivo, con padronanza di abilità e competenze, anche in situazioni difficili. L'alunno esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione la propria creatività e le proprie emozioni, in modalità adeguate al contesto.	
	BUONO	L'alunno sperimenta con continuità in modo consapevole e autonomo gli strumenti e le diverse tecniche, per realizzare prodotti grafico-pittorici. L'alunno utilizza gli elementi base del linguaggio visivo, con padronanza di abilità e competenze, in situazioni già note. L'alunno esprime correttamente e in modo organico la propria creatività e le proprie emozioni, con linguaggio adeguato al contesto.	
	DISCRETO	L'alunno sperimenta con continuità in modo parzialmente consapevole e autonomo gli strumenti e le diverse tecniche, per realizzare prodotti grafico-pittorici. L'alunno utilizza gli elementi base del linguaggio visivo, con padronanza di abilità e competenze, in situazioni non particolarmente complesse. L'alunno esprime correttamente la propria creatività e le proprie emozioni, con linguaggio semplice ma adeguato al contesto.	
	SUFFICIENTE	L'alunno sperimenta con la guida del docente gli strumenti e le diverse tecniche, per realizzare prodotti grafico-pittorici. L'alunno utilizza gli elementi base del linguaggio visivo, con parziale padronanza di abilità e competenze, in situazioni già affrontate in precedenza. L'alunno esprime la propria creatività e le proprie emozioni con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non realizza prodotti grafico-pittorici, anche se guidato dal docente nella sperimentazione degli strumenti e delle diverse tecniche. L'alunno utilizza pochi elementi base del linguaggio visivo, applicando saltuariamente abilità e	

		competenze, solo in situazioni semplici e note. L'alunno esprime con incertezza la propria creatività e le proprie emozioni, in maniera non adeguata al contesto.	
CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
ARTE E IMMAGINE	**OTTIMO**	L'alunno riproduce in modo autonomo, preciso, originale e personale manufatti artistici, mostrando particolare dimestichezza nella manipolazione di materiali e nell'utilizzo delle diverse tecniche, anche in situazioni non note. L'alunno individua i principali elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme), con continuità e anche in situazioni difficili e originali. L'alunno esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione la propria creatività e le proprie emozioni, in modalità adeguate al contesto.	Eseguire piccoli manufatti artistici utilizzando materiale e tecniche diverse. Riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme). Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali
	DISTINTO	L'alunno riproduce in modo autonomo, originale e personale manufatti artistici, mostrando dimestichezza nella manipolazione di materiali e nell'utilizzo delle diverse tecniche, anche in situazioni non note. L'alunno individua i principali elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme), con continuità e anche in situazioni difficili. L'alunno esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione la propria creatività e le proprie emozioni, in modalità adeguate al contesto.	
	BUONO	L'alunno riproduce in modo autonomo e consapevole manufatti artistici, mostrando dimestichezza nella manipolazione di materiali e nell'utilizzo delle diverse tecniche. L'alunno individua i principali elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme), con continuità. L'alunno esprime correttamente e in modo organico la propria creatività e le proprie emozioni, con linguaggio adeguato al contesto.	
	DISCRETO	L'alunno riproduce in modo parzialmente autonomo e consapevole manufatti artistici, mostrando dimestichezza nella manipolazione di alcuni materiali e nell'utilizzo delle tecniche principali. L'alunno individua i principali elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme), in situazioni non particolarmente complesse. L'alunno esprime correttamente la propria creatività e le proprie emozioni, con linguaggio semplice ma adeguato al contesto.	
	SUFFICIENTE	L'alunno riproduce in modo parzialmente autonomo manufatti artistici con il supporto del docente, mostrando parziale familiarità nella manipolazione di materiali conosciuti e nell'utilizzo delle tecniche note. L'alunno individua con incer-	

		tezza i principali elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme), in situazioni già note. L'alunno esprime la propria creatività e le proprie emozioni con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riproduce manufatti artistici nemmeno con il supporto del docente. L'alunno individua saltuariamente i principali elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme), in situazioni semplici e già note. L'alunno esprime con incertezza la propria creatività e le proprie emozioni, in maniera non adeguata al contesto.	
CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
ARTE E IMMAGINE	**OTTIMO**	L'alunno trasforma in autonomia e con piena consapevolezza le immagini, ricercando soluzioni figurative originali anche in situazioni non proposte in precedenza. L'alunno osserva con continuità e con solida consapevolezza un'immagine, descrivendo gli elementi in modo originale e personale. L'alunno familiarizza con alcune forme d'arte appartenenti alla propria e altre culture, esprimendosi correttamente e con lessico ricercato, utilizzando capacità di critica e argomentazione in modo adeguato al contesto.	Trasformare immagini ricercando soluzioni figurative originali. Osservare con consapevolezza un'immagine descrivendo gli elementi formali. Familiarizzare con alcune forme d'arte appartenenti alla propria e altre culture.
	DISTINTO	L'alunno trasforma in autonomia e con adeguata consapevolezza le immagini, ricercando soluzioni figurative originali anche in situazioni complesse. L'alunno osserva con continuità e con consapevolezza un'immagine, descrivendo gli elementi in modo originale e personale. L'alunno familiarizza con alcune forme d'arte appartenenti alla propria e altre culture, esprimendosi correttamente e con capacità di critica e in modo adeguato al contesto.	
	BUONO	L'alunno trasforma in autonomia e con consapevolezza le immagini, ricercando soluzioni figurative originali. L'alunno osserva con continuità e con consapevolezza un'immagine, descrivendo gli elementi. L'alunno familiarizza con alcune forme d'arte appartenenti alla propria e altre culture, con capacità di critica e in modo adeguato al contesto.	
	DISCRETO	L'alunno trasforma in autonomia e con parziale consapevolezza le immagini, ricercando soluzioni figurative adeguate. L'alunno osserva un'immagine, descrivendone parzialmente gli elementi presenti. L'alunno familiarizza con alcune forme d'arte appartenenti alla propria e altre culture, utilizzando un lessico semplice ma adeguato al contesto.	
	SUFFICIENTE	L'alunno trasforma le immagini col supporto e guida del docente, ricercando soluzioni figurative	

		adeguate. L'alunno osserva un'immagine, descrivendone parzialmente gli elementi presenti e solo in situazioni già note. L'alunno familiarizza con le principali forme d'arte appartenenti alla propria e altre culture, utilizzando un lessico limitato e incerto.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non trasforma le immagini neppure col supporto e la guida del docente. L'alunno osserva un'immagine sapendo descrivere solo saltuariamente gli elementi presenti e solo in situazioni già note. L'alunno familiarizza in modo incerto e non adeguato con le principali forme d'arte appartenenti alla propria e altre culture.	
CLASSE QUARTA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
ARTE E IMMAGINE	**OTTIMO**	L'alunno esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno riconosce in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo, con continuità e in modo originale e personale. L'alunno individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprenderne il messaggio, esprimendo capacità critica e di argomentazione adeguatamente al contesto.	Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali. Riconoscere in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo. Individuare in un'opera d'arte, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica per comprenderne il messaggio.
	DISTINTO	L'alunno esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno riconosce in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo, con continuità e in situazioni anche difficili. L'alunno individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprenderne il messaggio, adeguatamente al contesto.	
	BUONO	L'alunno esprime liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali, con autonomia e consapevolezza. L'alunno riconosce in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo, con continuità. L'alunno individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprenderne il messaggio, esprimendosi con linguaggio adeguato al contesto.	
	DISCRETO	L'alunno esprime liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali, con parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno riconosce in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo, anche in situazioni non particolarmente complesse. L'alunno individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprenderne il messaggio.	

	SUFFICIENTE	L'alunno esprime creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali, con la guida e il supporto dell'insegnante. L'alunno riconosce in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo, applicando alcune conoscenze e abilità e solo in situazioni già affrontate in precedenza. L'alunno individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprenderne il messaggio, esprimendosi con lessico limitato e qualche incertezza.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitudinariamente a esprimere creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali, nonostante la guida e il supporto dell'insegnante. L'alunno riconosce solo saltuariamente in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo, applicando alcune conoscenze e abilità. L'alunno individua con difficoltà in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprenderne il messaggio, ma esprimendosi con incertezza e in modo non adeguato al contesto.	

CLASSE QUINTA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
ARTE E IMMAGINE	**OTTIMO**	L'alunno esprime la propria creatività e le proprie emozioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza le proprie conoscenze e competenze per riconoscere nel testo iconico gli elementi tecnici, svolgendo con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente e in modo coerente al contesto, utilizzando particolari proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione e individuando nell'opera d'arte gli elementi essenziali per comprenderne il significato.	Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali. Riconoscere in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo. Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica, per comprenderne il significato.
	DISTINTO	L'alunno esprime la propria creatività e le proprie emozioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza le proprie conoscenze e competenze per riconoscere nel testo iconico gli elementi tecnici, svolgendo con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente e in modo coerente al contesto, utilizzando particolari proprietà di linguaggio e di argomentazione e individuando nell'opera d'arte gli elementi essenziali per comprenderne il significato.	
	BUONO	L'alunno esprime la propria creatività e le proprie emozioni con autonomia e consapevolezza. Utilizza le proprie conoscenze e competenze per riconoscere nel testo iconico gli elementi tecnici, svolgendo con continuità i compiti. Si esprime correttamente e in modo coeso, collegando le informazioni principali della disciplina e utilizzando un linguaggio coerente al contesto.	

	DISCRETO	L'alunno esprime la propria creatività e le proprie emozioni con parziale autonomia. Utilizza le proprie conoscenze e competenze per riconoscere nel testo iconico gli elementi tecnici, svolgendo con continuità compiti non particolarmente complessi. Si esprime in modo semplice ma correttamente, collegando le informazioni principali della disciplina.	
	SUFFICIENTE	L'alunno esprime la propria creatività e le proprie emozioni con la guida e il supporto del docente. Utilizza le proprie conoscenze e competenze per riconoscere nel testo iconico gli elementi tecnici, svolgendo con continuità compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime in modo limitato e con qualche incertezza, collegando le informazioni principali della disciplina.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non esprime la propria creatività e le proprie emozioni nemmeno con la guida e il supporto del docente. Utilizza solo saltuariamente le proprie conoscenze e competenze per riconoscere nel testo iconico alcuni elementi tecnici. Si esprime in modo limitato, con qualche incertezza e in modo non adeguato al contesto della disciplina.	

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
MUSICA	**OTTIMO**	L'alunno, sulla base delle indicazioni ricevute e degli esempi, anche in situazioni nuove, in autonomia e con correttezza ascolta con attenzione canti e semplici brani musicali; distingue le caratteristiche dei suoni discriminando fonte, timbro e durata; discrimina i momenti di sonoro da quelli di silenzio sperimentandoli direttamente con l'uso di semplici oggetti; produce e riproduce eventi sonori, suoni e ritmi con la voce, il corpo e gli oggetti anche in modo originale e personale; esegue in gruppo filastrocche, cantilene, semplici canti anche ritmandoli.	Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione in riferimento a canti e semplici brani musicali. Ascoltare e riconoscere suoni e rumori in diversi contesti. Sperimentare contrasti suono-silenzio attraverso giochi e con l'uso di semplici oggetti. Eseguire individualmente e collettivamente brani musicali, con voce, corpo e semplici strumenti.
	DISTINTO	L'alunno, sulla base delle indicazioni ricevute e degli esempi, anche in situazioni nuove, in autonomia e con correttezza ascolta con attenzione canti e semplici brani musicali; distingue le caratteristiche dei suoni discriminando fonte, timbro e durata; discrimina i momenti di sonoro da quelli di silenzio sperimentandoli direttamente con l'uso di semplici oggetti; produce e riproduce eventi sonori, suoni e ritmi con la voce, il corpo e gli oggetti; esegue in gruppo filastrocche, cantilene, semplici canti anche ritmandoli.	
	BUONO	L'alunno, sulla base delle indicazioni ricevute e	

		degli esempi, anche in situazioni nuove, generalmente in autonomia e con correttezza ascolta canti e semplici brani musicali; distingue le caratteristiche dei suoni discriminando fonte, timbro e durata; discrimina i momenti di sonoro da quelli di silenzio sperimentandoli direttamente con l'uso di semplici oggetti; produce e riproduce eventi sonori, suoni e ritmi con la voce, il corpo e gli oggetti; esegue in gruppo filastrocche, cantilene, semplici canti anche ritmandoli.	
	DISCRETO	L'alunno, sulla base di indicazioni, esempi e domande guida, generalmente con correttezza ascolta con attenzione canti e semplici brani musicali; distingue le caratteristiche dei suoni discriminando fonte, timbro e durata; discrimina i momenti di sonoro da quelli di silenzio sperimentandoli direttamente con l'uso di semplici oggetti; produce e riproduce eventi sonori, suoni e ritmi con la voce, il corpo e gli oggetti; esegue in gruppo filastrocche, cantilene, semplici canti anche ritmandoli.	
	SUFFICIENTE	L'alunno, sulla base di indicazioni, esempi, domande guida e il supporto dell'insegnante ascolta canti e semplici brani musicali; distingue le caratteristiche dei suoni discriminando fonte, timbro e durata; discrimina i momenti di sonoro da quelli di silenzio sperimentandoli direttamente con l'uso di semplici oggetti; produce e riproduce eventi sonori, suoni e ritmi con la voce, il corpo e gli oggetti; esegue in gruppo filastrocche, cantilene, semplici canti anche ritmandoli.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno solo con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, ascolta canti e semplici brani musicali; distingue le caratteristiche dei suoni discriminando fonte, timbro e durata; discrimina i momenti di sonoro da quelli di silenzio; produce e riproduce eventi sonori, suoni e ritmi con la voce, il corpo e gli oggetti; esegue in gruppo filastrocche, cantilene, semplici canti.	

CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
MUSICA	**OTTIMO**	L'alunno, sulla base delle indicazioni ricevute e degli esempi, anche in situazioni nuove, in autonomia e con correttezza, ascolta con attenzione semplici brani musicali; ascolta e classifica i suoni in base ai parametri musicali; discrimina e classifica i suoni provenienti da fonti diverse; individua i ritmi nelle parole; usa la voce, gli strumenti, i movimenti e i gesti per riprodurre e sperimentare eventi e giochi sonoro-musicali anche in modo originale e personale; utilizza le risorse espressive della voce per eseguire filastrocche,	Ascoltare semplici brani musicali. Ascoltare e classificare i suoni secondo i parametri: timbro, intensità, durata, altezza. Discriminare e classificare suoni provenienti

		canti, giochi e drammatizzazioni; coordina la propria produzione vocale con quella del gruppo.	da fonti diverse. Individuare i ritmi nelle parole (rime, filastrocche, cantilene, conte, poesie…). Usare voce, strumenti, movimenti e gesti per riprodurre e sperimentare eventi e giochi sonoro-musicali. Utilizzare le risorse espressive della voce per eseguire filastrocche, canti giochi e drammatizzazioni. Coordinare la propria produzione vocale con quella del gruppo.
	DISTINTO	L'alunno, sulla base delle indicazioni ricevute e degli esempi, anche in situazioni nuove, in autonomia e con correttezza, ascolta con attenzione semplici brani musicali; ascolta e classifica i suoni in base ai parametri musicali; discrimina e classifica i suoni provenienti da fonti diverse; individua i ritmi nelle parole; usa la voce, gli strumenti, i movimenti e i gesti per riprodurre e sperimentare eventi e giochi sonoro-musicali; utilizza le risorse espressive della voce per eseguire filastrocche, canti, giochi e drammatizzazioni; coordina la propria produzione vocale con quella del gruppo.	
	BUONO	L'alunno, sulla base delle indicazioni ricevute e degli esempi, anche in situazioni nuove, generalmente in autonomia e con correttezza, ascolta semplici brani musicali; ascolta e classifica i suoni in base ai parametri musicali; discrimina e classifica i suoni provenienti da fonti diverse; individua i ritmi nelle parole; usa la voce, gli strumenti, i movimenti e i gesti per riprodurre e sperimentare eventi e giochi sonoro-musicali; utilizza le risorse espressive della voce per eseguire filastrocche, canti, giochi e drammatizzazioni; coordina la propria produzione vocale con quella del gruppo.	
	DISCRETO	L'alunno, sulla base di indicazioni, esempi e domande guida, generalmente con correttezza ascolta semplici brani musicali; ascolta e classifica i suoni in base ai parametri musicali; discrimina e classifica i suoni provenienti da fonti diverse; individua i ritmi nelle parole; usa la voce, gli strumenti, i movimenti e i gesti per riprodurre e sperimentare eventi e giochi sonoro-musicali; utilizza le risorse espressive della voce per eseguire filastrocche, canti, giochi e drammatizzazioni; coordina la propria produzione vocale con quella del gruppo.	
	SUFFICIENTE	L'alunno, sulla base di indicazioni, esempi, domande guida e il supporto dell'insegnante ascolta semplici brani musicali; ascolta e classifica i suoni in base ai parametri musicali; discrimina e classifica i suoni provenienti da fonti diverse; individua i ritmi nelle parole; usa la voce, gli strumenti, i movimenti e i gesti per riprodurre e sperimentare eventi e giochi sonoro-musicali; utilizza le risorse espressive della voce per eseguire filastrocche, canti, giochi e drammatizzazioni; coordina la propria produzione vocale con quella del gruppo.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno solo con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, ascolta semplici brani musicali; ascolta e classifica i suoni in base ai parametri musicali; discrimina e classifica i suoni provenienti da fonti diverse; individua i ritmi nelle parole; usa la voce,	

		gli strumenti, i movimenti e i gesti per riprodurre e sperimentare eventi e giochi sonoro-musicali; utilizza le risorse espressive della voce per eseguire filastrocche, canti, giochi e drammatizzazioni; coordina la propria produzione vocale con quella del gruppo.	
CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
MUSICA	**OTTIMO**	L'alunno, sulla base delle indicazioni ricevute e degli esempi, anche in situazioni nuove, in autonomia e con correttezza, ascolta con attenzione brani musicali riconoscendone la struttura ritmica; distingue e riconosce alcune famiglie di strumenti musicali a percussione; simbolizza i suoni con modalità concordate nel gruppo; utilizza la voce e gli strumenti per sperimentare e ampliare le proprie capacità sonoro-musicali; denomina le note musicali e le riproduce in ordine con la voce e/o con semplici strumenti; riproduce semplici sequenze sonore con l'utilizzo di strumenti; esegue canti corali accompagnandoli ritmicamente con movimenti del corpo e/o semplici strumenti musicali anche in modo originale e personale.	Ascoltare brani musicali riconoscendone la struttura ritmica. Distinguere e riconoscere alcune famiglie di strumenti musicali a percussione. Simbolizzare i suoni con segni, disegni, onomatopee, concordati nel gruppo. Utilizzare voce e strumenti per sperimentare e ampliare le proprie capacità sonoro-musicali. Denominare le note musicali e riprodurle in ordine con la voce o con semplici strumenti. Riprodurre semplici sequenze sonore con l'utilizzo di strumenti di uso quotidiano e/o con strumenti a percussione. Eseguire canti corali accompagnandoli ritmicamente con movimenti del corpo e/o semplici strumenti musicali.
	DISTINTO	L'alunno, sulla base delle indicazioni ricevute e degli esempi, anche in situazioni nuove, in autonomia e con correttezza, ascolta con attenzione brani musicali riconoscendone la struttura ritmica; distingue e riconosce alcune famiglie di strumenti musicali a percussione; simbolizza i suoni con modalità concordate nel gruppo; utilizza la voce e gli strumenti per sperimentare e ampliare le proprie capacità sonoro-musicali; denomina le note musicali e le riproduce in ordine con la voce e/o con semplici strumenti; riproduce semplici sequenze sonore con l'utilizzo di strumenti; esegue canti corali accompagnandoli ritmicamente con movimenti del corpo e/o semplici strumenti musicali.	
	BUONO	L'alunno, sulla base delle indicazioni ricevute e degli esempi, anche in situazioni nuove, generalmente in autonomia e con correttezza ascolta brani musicali riconoscendone la struttura ritmica; distingue e riconosce alcune famiglie di strumenti musicali a percussione; simbolizza i suoni con modalità concordate nel gruppo; utilizza la voce e gli strumenti per sperimentare e ampliare le proprie capacità sonoro-musicali; denomina le note musicali e le riproduce in ordine con la voce e/o con semplici strumenti; riproduce semplici sequenze sonore con l'utilizzo di strumenti; esegue canti corali accompagnandoli ritmicamente con movimenti del corpo e/o semplici strumenti musicali.	

	DISCRETO	L'alunno, sulla base di indicazioni, esempi e domande guida, generalmente con correttezza ascolta brani musicali riconoscendone la struttura ritmica; distingue e riconosce alcune famiglie di strumenti musicali a percussione; simbolizza i suoni con modalità concordate nel gruppo; utilizza la voce e gli strumenti per sperimentare e ampliare le proprie capacità sonoro-musicali; denomina le note musicali e le riproduce in ordine con la voce e/o con semplici strumenti; riproduce semplici sequenze sonore con l'utilizzo di strumenti; esegue canti corali accompagnandoli ritmicamente con movimenti del corpo e/o semplici strumenti musicali.	
	SUFFICIENTE	L'alunno, sulla base di indicazioni, esempi, domande guida e il supporto dell'insegnante ascolta brani musicali riconoscendone la struttura ritmica; distingue e riconosce alcune famiglie di strumenti musicali a percussione; simbolizza i suoni con modalità concordate nel gruppo; utilizza la voce e gli strumenti per sperimentare e ampliare le proprie capacità sonoro-musicali; denomina le note musicali e le riproduce in ordine con la voce e/o con semplici strumenti; riproduce semplici sequenze sonore con l'utilizzo di strumenti; esegue canti corali accompagnandoli ritmicamente con movimenti del corpo e/o semplici strumenti musicali.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno solo con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, ascolta brani musicali riconoscendone la struttura ritmica; distingue e riconosce alcune famiglie di strumenti musicali a percussione; simbolizza i suoni con modalità concordate nel gruppo; utilizza la voce e gli strumenti per sperimentare e ampliare le proprie capacità sonoro-musicali; denomina le note musicali e le riproduce in ordine con la voce e/o con semplici strumenti; riproduce semplici sequenze sonore con l'utilizzo di strumenti; esegue canti corali accompagnandoli ritmicamente con movimenti del corpo e/o semplici strumenti musicali.	

CLASSE QUARTA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
MUSICA	**OTTIMO**	L'alunno, sulla base delle indicazioni ricevute e degli esempi, anche in situazioni nuove, in autonomia e con correttezza riconosce gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale; rappresenta semplici brani musicali ed eventi sonori utilizzando sistemi simbolici vari; riconosce alcuni strumenti musicali e le diverse funzioni della musica; utilizza voce e strumenti ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicali; esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, anche in modo originale e personale.	Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Rappresentare semplici brani musicali ed eventi sonori utilizzando sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

	DISTINTO	L'alunno, sulla base delle indicazioni ricevute e degli esempi, anche in situazioni nuove, in autonomia e con correttezza riconosce gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale; rappresenta semplici brani musicali ed eventi sonori utilizzando sistemi simbolici vari; riconosce alcuni strumenti musicali e le diverse funzioni della musica; utilizza voce e strumenti ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicali; esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.	Riconoscere alcuni strumenti musicali: i suoni dell'orchestra. Riconoscere le diverse funzioni della musica relativamente ai generi musicali, alle epoche e alle culture diverse. Utilizzare voce e strumenti ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicali. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali di vario tipo.
	BUONO	L'alunno, sulla base delle indicazioni ricevute e degli esempi, anche in situazioni nuove, generalmente in autonomia e con correttezza riconosce gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale; rappresenta semplici brani musicali ed eventi sonori utilizzando sistemi simbolici vari; riconosce alcuni strumenti musicali e le diverse funzioni della musica; utilizza voce e strumenti ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicali; esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.	
	DISCRETO	L'alunno, sulla base di indicazioni, esempi e domande guida, generalmente con correttezza riconosce gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale; rappresenta semplici brani musicali ed eventi sonori utilizzando sistemi simbolici vari; riconosce alcuni strumenti musicali e le diverse funzioni della musica; utilizza voce e strumenti ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicali; esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.	
	SUFFICIENTE	L'alunno, sulla base di indicazioni, esempi, domande guida e il supporto dell'insegnante riconosce gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale; rappresenta semplici brani musicali ed eventi sonori utilizzando sistemi simbolici vari; riconosce alcuni strumenti musicali e le diverse funzioni della musica; utilizza voce e strumenti ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicali; esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno solo con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, riconosce gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale; rappresenta semplici brani musicali ed eventi sonori utilizzando sistemi simbolici vari; riconosce alcuni strumenti musicali e le diverse funzioni della musica; utilizza voce e strumenti ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicali; esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.	

CLASSE QUINTA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
MUSICA	**OTTIMO**	L'alunno, sulla base delle indicazioni ricevute e degli esempi, anche in situazioni nuove, in autonomia e con correttezza riconosce gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale; rappresenta semplici brani musicali ed eventi sonori utilizzando sistemi simbolici vari; riconosce alcuni strumenti musicali e le diverse funzioni della musica; utilizza voce e strumenti ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicali; esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, anche in modo originale e personale, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Rappresentare semplici brani musicali ed eventi sonori utilizzando sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Riconoscere alcuni strumenti musicali: i suoni dell'orchestra. Riconoscere le diverse funzioni della musica relativamente ai generi musicali, alle epoche e alle culture diverse. Utilizzare voce e strumenti ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicali. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
	DISTINTO	L'alunno, sulla base delle indicazioni ricevute e degli esempi, anche in situazioni nuove, in autonomia e con correttezza riconosce gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale; rappresenta semplici brani musicali ed eventi sonori utilizzando sistemi simbolici vari; riconosce alcuni strumenti musicali e le diverse funzioni della musica; utilizza voce e strumenti ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicali; esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	
	BUONO	L'alunno, sulla base delle indicazioni ricevute e degli esempi, anche in situazioni nuove, generalmente in autonomia e con correttezza riconosce gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale; rappresenta semplici brani musicali ed eventi sonori utilizzando sistemi simbolici vari; riconosce alcuni strumenti musicali e le diverse funzioni della musica; utilizza voce e strumenti ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicali; esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	
	DISCRETO	L'alunno, sulla base di indicazioni, esempi e domande guida, generalmente con correttezza riconosce gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale; rappresenta semplici brani musicali ed eventi sonori utilizzando sistemi simbolici vari; riconosce alcuni strumenti musicali e le diverse funzioni della musica; utilizza voce e strumenti ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicali; esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.	
	SUFFICIENTE	L'alunno, sulla base di indicazioni, esempi, domande guida e il supporto dell'insegnante riconosce gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale; rappresenta semplici brani	

		musicali ed eventi sonori utilizzando sistemi simbolici vari; riconosce alcuni strumenti musicali e le diverse funzioni della musica; utilizza voce e strumenti ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicali; esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno solo con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, riconosce gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale; rappresenta semplici brani musicali ed eventi sonori utilizzando sistemi simbolici vari; riconosce alcuni strumenti musicali e le diverse funzioni della musica; utilizza voce e strumenti ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicali; esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.	

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
EDUCAZIONE MOTORIA	**OTTIMO**	L'alunno possiede ottime capacità motorie. È in grado di eseguire con continuità e sicurezza schemi motori di base, statici e dinamici. Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole in modo autonomo e consapevole, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza correttamente il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo con spiccata capacità espressiva, in modalità adeguate al contesto.	Eseguire schemi motori di base, statici e dinamici. Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
	DISTINTO	L'alunno è in grado di svolgere e portare a termine attività motorie che coinvolgono schemi motori di base, statici e dinamici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole in modo autonomo e consapevole, affrontando anche situazioni non proposte in precedenza. Utilizza correttamente il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo, mostrando capacità espressiva, in modalità adeguate al contesto.	
	BUONO	L'alunno è in grado di svolgere e portare a termine attività motorie che coinvolgono schemi motori di base, statici e dinamici con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nel gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole con continuità e consapevolezza. Utilizza correttamente il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo, in modalità adeguate al contesto.	

	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine attività motorie che coinvolgono schemi motori di base, statici e dinamici con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di rispettare con continuità alcune indicazioni e regole nello svolgimento di giochi collettivi anche complessi. Utilizza correttamente il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo, attraverso semplici movimenti adeguati al contesto.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge attività motorie che coinvolgono schemi motori di base, statici e dinamici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di rispettare alcune regole e indicazioni per svolgere semplici giochi collettivi già presentati in precedenza. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo, con qualche incertezza espressiva.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non è autonomo nello svolgere attività motorie che coinvolgono schemi motori di base, statici e dinamici. Applica solo saltuariamente alcune regole e indicazioni per svolgere semplici giochi collettivi già presentati in precedenza. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo, con incertezza espressiva e in maniera non adeguata al contesto.	
CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
EDUCAZIONE MOTORIA	**OTTIMO**	L'alunno possiede ottime competenze motorie. È autonomo e consapevole del proprio corpo, mostrando coordinazione, agilità e sicurezza. Sa gestire situazioni complesse e nuove. Utilizza le sue conoscenze e abilità per eseguire movimenti, anche complessi, in modo creativo e personale. Ha interiorizzato il valore sociale dello sport e si comporta con lealtà e rispetto. Si esprime con il corpo in modo libero e originale, comunicando idee ed emozioni in modo appropriato.	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori statici e dinamici combinati tra loro, in forma successiva e in forma simultanea. Utilizzare modalità espressive e corporee attraverso la drammatizzazione e la danza.
	DISTINTO	L'alunno possiede ottime competenze motorie. È autonomo e consapevole del proprio corpo, mostrando coordinazione, agilità e sicurezza. Sa gestire situazioni complesse. Utilizza le sue conoscenze e abilità per eseguire movimenti, anche articolati. Ha interiorizzato il valore sociale dello sport e si comporta con lealtà e rispetto. Si esprime con il corpo in modo libero, comunicando idee ed emozioni in modo appropriato.	
	BUONO	L'alunno possiede adeguate competenze motorie. È autonomo nella gestione del proprio corpo, mostrando coordinazione e agilità. Utilizza le sue conoscenze e abilità per eseguire movimenti, anche articolati. Ha interiorizzato il valore sociale dello sport e si comporta con	

		lealtà e rispetto. Si esprime con il corpo in modo libero, comunicando idee ed emozioni in modo appropriato.	
	DISCRETO	L'alunno possiede adeguate competenze motorie, si muove con coordinazione e agilità. Utilizza alcune delle sue conoscenze e abilità per eseguire movimenti non particolarmente complessi e articolati. Ha interiorizzato il valore sociale dello sport e si comporta con lealtà e rispetto. In situazioni note si esprime con il corpo in modo libero, comunicando idee ed emozioni in modo appropriato.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività motorie in maniera adeguata in situazioni note e con il supporto del docente e mostra coordinazione e abilità in movimenti noti e ripetuti in precedenza. Utilizza alcune delle sue conoscenze e abilità per eseguire movimenti non particolarmente complessi e articolati. Ha una conoscenza del valore sociale dello sport. In situazioni note si esprime con il corpo in modo libero.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno svolge semplici attività motorie soltanto in situazioni note e con il supporto del docente esegue movimenti semplici e non articolati. In situazioni note si esprime con il corpo in modo libero.	
CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
EDUCAZIONE MOTORIA	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con piena autonomia e notevole consapevolezza del proprio corpo, mostrando eccellente coordinazione, agilità e sicurezza nei diversi schemi motori. Sa affrontare con padronanza situazioni complesse e non ancora affrontate. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per svolgere azioni motorie, anche difficili, in modo originale e personale. Ha ben chiaro il valore sociale dello sport e mostra comportamenti leali, improntati al rispetto degli altri, del gioco e del fair play. Si esprime in modo libero e creativo attraverso il linguaggio del corpo, mostrando armonia ed originalità nella comunicazione di idee ed emozioni, in modalità sempre adeguata al contesto.	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando e accogliendo le proposte avanzate dai pari. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, con il proprio corpo e con attrezzi. Controllare le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. Organizzare l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con autonomia e piena consapevolezza del proprio corpo, mostrando notevole coordinazione, agilità e sicurezza nei diversi schemi motori. Sa affrontare con padronanza situazioni complesse e non ancora affrontate. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per svolgere azioni motorie, anche difficili. Ha chiaro il valore sociale	

		dello sport e mostra comportamenti leali, improntati al rispetto degli altri, del gioco e del fair play. Si esprime correttamente attraverso il linguaggio del corpo, mostrando armonia nella comunicazione di idee ed emozioni, in modalità adeguata al contesto.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con autonomia e consapevolezza del proprio corpo, mostrando coordinazione, agilità e sicurezza nei diversi schemi motori. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per svolgere azioni motorie semplici. Ha chiaro il valore sociale dello sport e si impegna a mostrare comportamenti leali, improntati al rispetto degli altri, del gioco e del fair play. Si esprime correttamente attraverso il linguaggio del corpo e nella comunicazione di idee ed emozioni, in modalità adeguata al contesto.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con parziale autonomia, mostrando sicurezza e una coordinazione adeguata nei diversi schemi motori. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere azioni motorie semplici. Ha chiaro il valore sociale dello sport e si impegna a mostrare comportamenti leali, improntati al rispetto degli altri, del gioco e del fair play. Si esprime correttamente attraverso il linguaggio del corpo e nella comunicazione di idee ed emozioni, in modalità adeguata al contesto.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie principalmente con il supporto del docente. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere azioni motorie semplici, solo se già affrontate in precedenza. Si impegna a mostrare comportamenti leali, improntati al rispetto degli altri, del gioco e del fair play. Si esprime attraverso il linguaggio del corpo e nella comunicazione di idee ed emozioni, con qualche incertezza.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a portare a termine le principali attività motorie, anche se guidato dal docente. Utilizza di rado alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere azioni motorie semplici, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con incertezza attraverso il linguaggio del corpo e nella comunicazione di idee ed emozioni, con modalità non adeguate al contesto.	
CLASSE QUARTA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
EDUCAZIONE MOTORIA	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con piena autonomia e notevole consapevolezza del proprio corpo, mostrando eccel-	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori

		lente coordinazione, agilità e sicurezza nei diversi schemi motori. Sa affrontare con padronanza situazioni complesse e non ancora affrontate. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per svolgere azioni motorie, anche difficili, in modo originale e personale. Ha ben chiaro il valore sociale dello sport e mostra comportamenti leali, improntati al rispetto degli altri, del gioco e del fair play. Si esprime in modo libero e creativo attraverso il linguaggio del corpo, mostrando armonia ed originalità nella comunicazione di idee ed emozioni, in modalità sempre adeguata al contesto.	combinati tra loro inizialmente in forma successiva poi in forma simultanea (correre, saltare, afferrare, lanciare). Organizzare l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche. Rispettare le regole nella competizione sportiva; accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria dimostrando rispetto nei confronti dei perdenti, manifestando senso di responsabilità. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee e trasmettere contenuti emozionali.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con autonomia e piena consapevolezza del proprio corpo, mostrando notevole coordinazione, agilità e sicurezza nei diversi schemi motori. Sa affrontare con padronanza situazioni complesse e non ancora affrontate. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per svolgere azioni motorie, anche difficili. Ha chiaro il valore sociale dello sport e mostra comportamenti leali, improntati al rispetto degli altri, del gioco e del fair play. Si esprime correttamente attraverso il linguaggio del corpo, mostrando armonia nella comunicazione di idee ed emozioni, in modalità adeguata al contesto.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con autonomia e consapevolezza del proprio corpo, mostrando coordinazione, agilità e sicurezza nei diversi schemi motori. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per svolgere azioni motorie semplici. Ha chiaro il valore sociale dello sport e si impegna a mostrare comportamenti leali, improntati al rispetto degli altri, del gioco e del fair play. Si esprime correttamente attraverso il linguaggio del corpo e nella comunicazione di idee ed emozioni, in modalità adeguata al contesto.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con parziale autonomia, mostrando sicurezza e una coordinazione adeguata nei diversi schemi motori. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere azioni motorie semplici. Ha chiaro il valore sociale dello sport e si impegna a mostrare comportamenti leali, improntati al rispetto degli altri, del gioco e del fair play. Si esprime correttamente attraverso il linguaggio del corpo e nella comunicazione di idee ed emozioni, in modalità adeguata al contesto.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie principalmente con il supporto del docente. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere azioni motorie semplici, solo se già affrontate in precedenza. Si impegna a mostrare comportamenti leali, improntati al rispetto degli altri, del gioco e del fair play. Si esprime attraverso il linguaggio del	

		corpo e nella comunicazione di idee ed emozioni, con qualche incertezza.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a portare a termine le principali attività motorie, anche se guidato dal docente. Utilizza di rado alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere azioni motorie semplici, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con incertezza attraverso il linguaggio del corpo e nella comunicazione di idee ed emozioni, con modalità non adeguate al contesto.	
CLASSE QUINTA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
EDUCAZIONE MOTORIA	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con piena autonomia e notevole consapevolezza del proprio corpo, mostrando un'ottima coordinazione, agilità e sicurezza nella dinamica del movimento. Sa affrontare con padronanza situazioni complesse e non ancora affrontate. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per valutare e scegliere le azioni motorie, anche difficili, in modo originale e personale. Ha ben chiaro il valore sociale dello sport e mostra comportamenti leali, improntati al rispetto del gioco e al fair play. Si esprime in modo libero e creativo attraverso il linguaggio del corpo, mostrando armonia ed estro nella comunicazione di idee ed emozioni.	Organizzare e utilizzare condotte motorie, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione. Riconoscere e valutare le azioni motorie, organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva, manifestando senso di responsabilità. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee e trasmettere contenuti emozionali.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con autonomia e consapevolezza del proprio corpo nello spazio, mostrando disinvoltura nella dinamica del movimento. Sa affrontare con sicurezza situazioni complesse e non ancora affrontate. Sa utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per scegliere le azioni motorie in modo intuitivo. Ha assodato il valore sociale dello sport e promuove, durante il gioco, comportamenti leali presso i pari. Si esprime in modo libero attraverso il linguaggio del corpo, mostrando intenzionalità nella comunicazione di idee ed emozioni.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con autonomia e percezione del proprio corpo, mostrando piacere e agilità nella dinamica del movimento. Sa affrontare con sicurezza situazioni semplici e note. Sa utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per valutare e intraprendere azioni motorie non particolarmente complesse. Riconosce allo sport un valore sociale e agisce comportamenti corretti verso i pari. Si esprime in modo appropriato attraverso il linguaggio del corpo, rendendo efficace la comunicazione di idee ed emozioni attraverso il movimento.	

	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con autonomia incerta e una percezione esitante del proprio corpo, muovendosi in modo poco fluido. Sa affrontare situazioni molto semplici e adottare schemi già ripetuti. Utilizza con continuità alcune conoscenze e abilità per intraprendere azioni motorie agevoli. Pur attribuendo un valore sociale allo sport, non sempre è incline al fair play e alla collaborazione nel gioco. Si esprime in modo adeguato attraverso il linguaggio del corpo, rendendo non sempre efficace la comunicazione di idee ed emozioni.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie solo col supporto dell'insegnante e con scarsa percezione del proprio corpo, muovendosi in modo impacciato. Riesce solo se guidato ad affrontare situazioni molto semplici e adotta schemi motori di base. Riesce a utilizzare, solo con il supporto, le conoscenze e le abilità essenziali ad intraprendere azioni motorie. Non riesce a cogliere il valore sociale dello sport e si mostra poco collaborativo nel gioco. Si esprime in modo non sempre adeguato attraverso il linguaggio del corpo, rendendo poco efficace la comunicazione di idee ed emozioni.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno solo saltuariamente svolge le attività motorie, faticando ad adottare schemi motori di base, anche con il costante supporto dell'insegnante. Riesce a utilizzare, solo se guidato, le conoscenze e le abilità di base per intraprendere semplici azioni motorie. Non riesce a cogliere il valore sociale dello sport e si mostra poco collaborativo nel gioco. Si esprime in modo non adeguato attraverso il linguaggio del corpo, rendendo incerta la comunicazione di idee ed emozioni.	

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
RELIGIONE CATTOLICA	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse e non ancora affrontate. Riconosce che il mondo è un dono e va rispettato in quanto tale e come nostra casa. Sa riflettere riguardo il rispetto della natura e sa farne semplici esempi da mettere in atto nella quotidianità, riportando esperienze vissute nel custodire il creato. Conosce gli elementi principali della vita di Gesù bambino (casa, giochi, scuola…) e li sa porre a confronto con la propria, trovandone differenze e similitudini e cogliendo la ricchezza della diversità di culture altre rispetto la propria.	Riconoscere il mondo come una realtà positiva. Scoprire attraverso la bellezza del creato, la presenza di un Creatore. Conoscere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti sociali (casa, scuola, giochi, vita quotidiana).

		Conosce i simboli del Natale e della Pasqua e approfondisce quest'ultima festa come momento di passaggio sia della natura (dall'inverno alla primavera) e della vita di Gesù. Riconosce gli aspetti diversi di luoghi di preghiera di altre religioni e li distingue tra di loro. Si esprime correttamente, apportando spunti personali, con linguaggio all'interno degli scambi comunicativi; racconta storie personali e reali rispettando l'ordine cronologico.	Riconoscere come dono la nascita di Gesù. Riconoscere il significato della Pasqua come "passaggio" a nuova vita. Riconoscere l'esistenza di altri luoghi di culto diversi dalla Chiesa cristiana.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse. Riconosce che il mondo è un dono e va rispettato in quanto tale e come nostra casa. Sa riflettere riguardo il rispetto della natura e sa fare semplici esempi da mettere in atto nella quotidianità. Conosce gli elementi principali della vita di Gesù bambino (casa, giochi, scuola…) e li sa porre a confronto con la propria, trovandone differenze e similitudini, capendo che ci sono diverse culture rispetto la propria. Conosce i simboli del Natale e della Pasqua e approfondisce quest'ultima festa come momento di passaggio sia della natura (dall'inverno alla primavera) e della vita di Gesù. Riconosce gli aspetti essenziali di luoghi di preghiera di altre religioni e li sa confrontare tra loro. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio all'interno degli scambi comunicativi, apportando racconti personali.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare con continuità situazioni già affrontate. Riconosce che il mondo è un dono e va rispettato come nostra casa. Sa fare semplici esempi di rispetto della natura da mettere in atto nella quotidianità. Conosce gli elementi principali della vita di Gesù bambino (casa, giochi, scuola…) e li sa porre a confronto con la propria quotidianità, trovandone differenze e similitudini. Conosce i simboli del Natale e della Pasqua e capisce che quest'ultima è un momento di passaggio sia della natura (dall'inverno alla primavera) e della vita di Gesù. Riconosce gli aspetti essenziali di luoghi di preghiera di altre religioni e li sa distinguere tra loro. Si esprime correttamente all'interno degli scambi comunicativi, raccontando storie personali e reali.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività quasi sempre in autonomia. Riconosce che il mondo è un dono e va rispettato come nostra casa. Sa fare semplici esempi di come si può avere rispetto della natura. Conosce gli elementi principali della vita di Gesù bambino (casa, giochi, scuola…) e li sa porre a confronto con la propria quotidianità in maniera semplice e pertinente. Conosce i simboli del Natale e della Pasqua e capisce che quest'ultima è un momento di passaggio sia della natura (dall'inverno alla primavera) e della vita di Gesù. Riconosce gli aspetti essenziali di luoghi di pre-	

		ghiera di altre religioni. Si esprime correttamente all'interno degli scambi comunicativi e racconta storie personali e reali.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività solamente con il supporto e la guida del docente. Riconosce che il mondo è un dono e va rispettato come nostra casa. Sa fare semplici esempi di rispetto della natura. Conosce gli elementi principali della vita di Gesù bambino (casa, giochi, scuola…) e trova qualche similitudine o differenza con la propria quotidianità. Conosce i simboli del Natale e della Pasqua e capisce che quest'ultima è un momento di passaggio della natura, capendo che è un momento importante nella vita di Gesù. Riconosce gli aspetti essenziali di luoghi di preghiera di altre religioni. Si esprime utilizzando un lessico semplice.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non svolge e non porta a termine le attività, anche se supportato dal docente. Riconosce che il mondo è un dono e va rispettato come nostra casa. Non sempre individua dei gesti di cura del creato come funzionali per l'ambiente. Conosce gli elementi principali della vita di Gesù bambino (casa, giochi, scuola…) ma fatica a mettere a confronto la sua quotidianità con quelle differenti dalla propria. Conosce i simboli più semplici del Natale e della Pasqua e comprende che quest'ultima è un momento di passaggio della natura. Riconosce gli aspetti essenziali del luogo di preghiera a lui comune ma fatica a riconoscere gli elementi dei luoghi di preghiera di altre religioni. Non si esprime in maniera comprensibile.	
CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
RELIGIONE CATTOLICA	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse e non ancora affrontate. Riflette sull'importanza dell'accoglienza dell'altro anche nelle diversità attraverso personaggi della cultura cristiana. Riflette riguardo gli eventi principali della vita di questi testimoni, traendo spunto dai loro insegnamenti per le relazioni quotidiane. Riconosce gli elementi essenziali della religione cristiana e inizia a conoscere gli aspetti principali della vita di Gesù, che viene riconosciuto come un modello di inclusione e di amicizia. Sa riferire circa il significato delle principali festività cristiane e ne riconosce i simboli anche nei luoghi in cui vive. Si esprime correttamente, apportando spunti personali e originali, con proprietà di linguaggio all'interno degli scambi comunicativi.	Scoprire l'accoglienza, la condivisione e il perdono come comportamenti positivi verso gli altri. Scoprire che per la religione cristiana Dio è amico e Padre. Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nella tradizione. Scoprire l'accoglienza e la condivisione come comportamenti positivi verso gli altri.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni com-	

		plesse. Riconosce l'importanza dell'accoglienza dell'altro anche nelle diversità e ne sa argomentare traendone spunto per le relazioni quotidiane. Riflette sull'importanza dell'accoglienza dell'altro anche nelle diversità attraverso personaggi della cultura cristiana. Sa raccontare gli eventi principali della vita di questi testimoni, traendo spunto dai loro insegnamenti per le relazioni quotidiane. È in grado di comprendere il significato delle principali festività cristiane e ne riconosce i simboli anche nei luoghi che vive. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio all'interno degli scambi comunicativi, apportando racconti personali.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare con continuità situazioni già affrontate. Riconosce l'importanza dell'accoglienza dell'altro anche nelle diversità attraverso personaggi della cultura cristiana. Sa raccontare gli eventi principali della vita di questi testimoni. Riferisce circa gli elementi essenziali della religione cristiana e inizia a conoscere gli aspetti principali della vita di Gesù. È in grado di comprendere il significato delle principali festività cristiane e ne riconosce i simboli più importanti. Si esprime correttamente all'interno degli scambi comunicativi, raccontando storie personali e reali.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività quasi sempre in autonomia. Riconosce il tema dell'accoglienza dell'altro e delle diversità attraverso personaggi della cultura cristiana. Sa raccontare in maniera semplice gli eventi principali della vita di questi testimoni. Riferisce circa gli elementi essenziali della religione cristiana gli aspetti principali della vita di Gesù. Riconosce la differenza tra le festività cristiane e ne individua i simboli principali. Si esprime correttamente all'interno degli scambi comunicativi e racconta storie personali e reali.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività solamente con il supporto e la guida del docente. Riconosce alcuni personaggi della cultura cristiana che sono esempio di accoglienza e accettazione del diverso. Sa raccontare in maniera semplice gli eventi principali della vita di questi testimoni. Riferisce circa gli elementi essenziali della religione cristiana gli aspetti principali della vita di Gesù. Riconosce la differenza tra le festività cristiane e riesce a collegare a esse i principali simboli. Si esprime utilizzando un lessico semplice.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non svolge e non porta a termine le attività, anche se supportato dal docente. Riconosce alcuni personaggi della cultura cristiana che sono esempio di accoglienza e accettazione del diverso ma fatica a fare una riflessione l'importanza dell'inclusione. Fatica a riferire circa gli elementi essenziali della religione cristiana e gli aspetti principali della vita di Gesù. Riconosce la differenza tra Natale e Pa-	

		squa e riesce a collegare a esse i principali simboli ma fatica a comprenderne il significato specifico. Non si esprime in maniera comprensibile.	
CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
RELIGIONE CATTOLICA	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse e non ancora affrontate. Conosce la struttura della Bibbia e riesce a collocare i personaggi più importanti nelle due parti (Antico e Nuovo Testamento). Sapendo descrivere la storia dei grandi patriarchi dell'Antico Testamento, riconosce la ricchezza del patrimonio culturale di questi racconti e ne trae insegnamento per la quotidianità. Conosce il significato delle festività cristiane e riesce a confrontare il significato della Pasqua ebraica con quella cristiana, trovandone gli elementi in comune e guardando le similitudini come base per un dialogo interreligioso. Comprendere l'importanza della conoscenza della storia del popolo ebraico, come base dalla quale parte la cultura cristiana e come possibilità di confronto con culture differenti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere nell'essere umano e in se stessi, la presenza di domande esistenziali che richiedono risposte chiare. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia, in particolare la distinzione tra Antico e Nuovo Testamento. Ascoltare, leggere e conoscere alcuni brani dell'Antico Testamento. Riflettere sul valore della conoscenza e convivenza tra persone singole e popoli diversi. Riflettere sul valore della libertà e delle regole.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse. Conosce la struttura della Bibbia e riesce a collocare correttamente i personaggi più importanti nell'Antico e nel Nuovo Testamento, mostrando di saper riutilizzare parole prima sconosciute. Descrive con chiarezza la storia dei grandi patriarchi dell'Antico Testamento e riconosce il valore culturale di questi racconti. Comprende che questi brani possono essere insegnamento anche per l'oggi. Conosce il significato delle festività cristiane e riesce a confrontare il significato della Pasqua ebraica con quella cristiana, trovandone gli elementi in comune. Comprendere l'importanza della conoscenza della storia del popolo ebraico, come base dalla quale parte la cultura cristiana e riflette sulla possibilità di un confronto con altre culture. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità situazioni già affrontate. Conosce la struttura della Bibbia e riesce a collocare correttamente i personaggi più importanti nell'Antico e nel Nuovo Testamento. Conosce gli aspetti essenziali della storia dei grandi patriarchi dell'Antico Testamento, comprendendone gli insegnamenti principali. Conosce il si-	

		gnificato delle festività cristiane e riesce a confrontare gli elementi della Pasqua ebraica con quella cristiana, trovando aspetti in comune. Sa riferire circa la storia del popolo ebraico, riconoscendo che da questa ha origine la cultura cristiana. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio con modalità adeguate al contesto.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività quasi sempre in autonomia. Conosce la divisione della Bibbia in due parti e riesce a collocare i personaggi più importanti nell'Antico Testamento. Conosce gli aspetti essenziali della storia dei grandi patriarchi dell'Antico Testamento. Comprende generalmente il significato delle festività cristiane e riesce a confrontare la Pasqua ebraica con quella cristiana. Sa riferire circa gli elementi essenziali della storia del popolo ebraico antico. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio con modalità adeguate al contesto.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività solamente con il supporto e la guida del docente. Riconosce che la Bibbia è divisa in due parti e riesce a collocare i personaggi più importanti nell'Antico Testamento. Comprende il significato delle principali festività cristiane, argomenta in maniera semplice il confronto tra la Pasqua ebraica e quella cristiana. Riferisce gli elementi essenziali della storia del popolo ebraico antico. Si esprime utilizzando un lessico semplice.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non svolge e non porta a termine le attività, anche se supportato dal docente. Riconosce che la Bibbia è divisa in due parti ma fatica a collocare personaggi ed eventi nelle due parti. Comprende il significato delle principali festività cristiane ma ha difficoltà a confrontarle con le festività di altre religioni. Fatica a riferire circa gli elementi essenziali della storia del popolo ebraico antico. Si esprime utilizzando un lessico limitato.	

CLASSE QUARTA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
RELIGIONE CATTOLICA	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse e non ancora affrontate. È in grado di riconoscere gli aspetti principali dell'Antico e del Nuovo Testamento, mostrandone una conoscenza approfondita, collocando correttamente gli eventi e i personaggi nelle due parti. È in grado di argomentare riguardo il contesto storico e culturale della Palestina al tempo di Gesù e riutilizza in modo appropriato parole precedentemente sconosciute.	Scoprire che, per i cristiani, è il dono speciale di Dio che nell'Antico Testamento i profeti avevano annunciato e che da sempre uomini e donne attendevano. Scoprire la figura storica di Gesù nel contesto geografico, sociale, politico e religioso del tempo.

		Riconosce la ricchezza del confronto con culture differenti. Riconosce nel messaggio di Gesù e nelle sue opere un messaggio di inclusione e ne sa argomentare, traendone esempio per la quotidianità. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Scoprire il significato dell'espressione evangelica "Regno di Dio" come Regno nel quale l'unica legge è l'amore che pone al centro gli umili.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse. È in grado di riconoscere e riferire gli aspetti principali dell'Antico e del Nuovo Testamento e di saper collocare i principali eventi e personaggi nelle due parti. Riesce ad argomentare riguardo il contesto storico e culturale della Palestina al tempo di Gesù e riutilizza parole precedentemente sconosciute in modo pertinente. Riconosce nel messaggio di Gesù e nelle sue opere un messaggio universale e ne sa argomentare, approfondendone l'aspetto inclusivo. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione e con modalità adeguate al contesto.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità situazioni già affrontate. È in grado di riconoscere gli aspetti principali dell'Antico e del Nuovo Testamento e di saper collocare i principali personaggi nelle due parti. Riesce ad argomentare riguardo il contesto storico e culturale della Palestina al tempo di Gesù con parole semplici e appropriate al contesto. Sa riferire chiaramente riguardo il contenuto principale del messaggio e delle opere di Gesù, riconoscendone l'aspetto inclusivo. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e con modalità adeguate al contesto.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività quasi sempre in autonomia. Riconosce la differenza tra Antico e Nuovo Testamento, collocando i principali personaggi nelle due parti. Riesce ad argomentare riguardo il contesto storico e culturale della Palestina al tempo di Gesù con parole semplici. Sa riferire riguardo il contenuto principale del messaggio e delle opere di Gesù. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e sapendo esprimere il proprio parere.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività solamente con il supporto e la guida del docente. Riconosce nei due Testamenti solo le differenze e i personaggi principali. Argomenta in maniera circoscritta riguardo gli aspetti storici e culturali della Palestina al tempo di Gesù. Riferisce in maniera poco approfondita il contenuto principale del messaggio e delle opere di Gesù. Si esprime utilizzando un lessico semplice.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non svolge e non porta a termine le attività, anche se supportato dal docente. Fa-	

		tica a riconoscere la differenza tra i due Testamenti e a collocare al loro interno eventi e personaggi principali. Ha difficoltà a riferire circa i contenuti principali riguardanti in contesto storico e culturale della Palestina al tempo di Gesù. Solo con la guida dell'insegnante riferisce i contenuti principali ma non approfonditi del contenuto delle opere e degli insegnamenti di Gesù. Si esprime utilizzando un lessico limitato.	
CLASSE QUINTA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
RELIGIONE CATTOLICA	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse e non ancora affrontate. È in grado di riconoscere gli aspetti principali delle varie religioni, mostrando una conoscenza approfondita e dimostrando di saperle confrontare tra di loro. È in grado di argomentare diverse possibilità sul dialogo interreligioso e riutilizza parole precedentemente sconosciute. Individua vari stili architettonici e gli edifici delle differenti religioni, sapendo riconoscere gli aspetti specifici di ognuno. È in grado di riconoscere i diversi testi sacri e fare confronti tra i contenuti, evidenziandone gli aspetti in comune e le differenze. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso, confrontando la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. Comprendere che tutte le religioni propongono la forza dell'amore, della nonviolenza e del perdono. Individuare significative espressioni di architettura e arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. Riconoscere persone fondamentali che con il loro operato hanno diffuso nel mondo il Vangelo. Confrontarsi con l'attualità e scoprire nell'insegnamento della Chiesa proposte di scelte responsabili e attente alla vita di ogni persona e del creato intero.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse. Mostra una più che buona conoscenza delle origini e dello sviluppo delle principali religioni, sapendone cogliere le differenze e i tratti comuni. Comprende gli aspetti più significativi del dialogo interreligioso, sapendo argomentare a riguardo. Riesce a confrontare la Bibbia con i testi sacri di altre religioni, estrapolandone gli aspetti simili. Argomenta in modo appropriato riguardo il dialogo interreligioso, con un linguaggio chiaro. Individua correttamente alcuni stili architettonici e gli edifici delle differenti religioni. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, riutilizzando le parole nuove in maniera pertinente.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia compiti semplici, riuscendo ad affrontare con continuità situazioni già affrontate. Mostra una buona conoscenza delle origini e dello sviluppo delle principali religioni, comprendendo gli aspetti più significativi del dialogo interreligioso ed elaborandoli in modo chiaro. Riesce a confrontare la Bibbia con i testi sacri di altre religioni, pur senza approfondire le differenze. Argomenta in modo adeguato riguardo il dialogo	

		interreligioso, con un linguaggio semplice e pertinente. Individua correttamente alcuni stili architettonici e distingue gli edifici sacri delle diverse religioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, riuscendo a riutilizzare le parole nuove in modo appropriato.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività quasi sempre in autonomia. Mostra una discreta conoscenza delle origini e dello sviluppo delle principali religioni, comprendendo gli aspetti più significativi del dialogo interreligioso. Riesce a riconoscere negli aspetti principali i vari testi religiosi. Argomenta riguardo il dialogo interreligioso, con un linguaggio semplice. Individua correttamente alcuni stili architettonici e gli edifici delle religioni senza approfondirne le caratteristiche specifiche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, sapendo esprimere il proprio parere, riuscendo a riutilizzare le parole nuove in situazioni note.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività solamente con il supporto e la guida del docente. Riconosce le principali differenze tra le varie religioni, faticando a trovare dei punti in comune. La comprensione degli aspetti del dialogo interreligioso risulta poco approfondita. Riesce a riconoscere i testi religiosi, pur faticando a metterli a confronto. Identifica i principali stili architettonici e gli edifici religiosi. Si esprime utilizzando un lessico semplice.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non svolge e non porta a termine le attività anche se supportato dal docente. Conosce in maniera superficiale alcuni elementi delle principali religioni e argomenta riguardo il dialogo interreligioso solo con l'aiuto dell'adulto. Fatica a riconoscere e distinguere i vari testi religiosi e i diversi stili architettonici. Si esprime utilizzando un lessico limitato e non assimilando parole nuove.	

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
ATTIVITÁ ALTERNATIVA	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse e non ancora affrontate. Riconosce e rispetta con consapevolezza le proprie emozioni e quelle degli altri, esprimendole in modo appropriato anche attraverso il corpo e la mimica facciale, mostrando empatia e attenzione. Condivide e rispetta le regole per svolgere un'attività in comune, dimostrando un forte senso di comu-	Conoscere se stessi e le proprie emozioni, anche in relazione a coloro che mi circondano. Conoscere le regole di convivenza.

		nità e partecipando attivamente al benessere collettivo. Si esprime correttamente, apportando spunti personali, con un linguaggio corretto all'interno degli scambi comunicativi; racconta storie personali e reali.	
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse. Riconosce e rispetta le proprie emozioni e quelle degli altri, esprimendole in modo appropriato anche attraverso il corpo e la mimica facciale, mostrando empatia e attenzione. Condivide e rispetta le regole per svolgere un'attività in comune, dimostrando senso di comunità e partecipando attivamente al benessere collettivo. Si esprime correttamente, apportando spunti personali, con un linguaggio corretto all'interno degli scambi comunicativi; racconta storie personali e reali.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività note. con autonomia e consapevolezza. Riconosce e rispetta le proprie emozioni e quelle degli altri, riuscendo a esprimerle in modo adeguato anche attraverso il corpo e la mimica facciale. Condivide e rispetta le regole per svolgere un'attività in comune, mostrando un buon senso di comunità e partecipando attivamente. Si esprime correttamente, apportando spunti personali, con un linguaggio corretto all'interno degli scambi comunicativi; racconta storie personali e reali	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività quasi sempre in autonomia. Riconosce le proprie emozioni e quelle degli altri, anche se con qualche difficoltà nell'esprimerle attraverso il corpo e la mimica facciale in modo sempre adeguato. Condivide e rispetta le regole per svolgere un'attività in comune, ma può mostrare qualche difficoltà nell'impegnarsi pienamente nel senso di comunità. Si esprime correttamente all'interno degli scambi comunicativi e racconta storie personali e reali.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività solamente con il supporto e la guida del docente. Riconosce le proprie emozioni e quelle degli altri, ma fatica a esprimerle in modo adeguato, anche attraverso il corpo e la mimica facciale. Condivide e rispetta le regole per svolgere un'attività in comune, ma lo fa in modo limitato, senza partecipare con costanza al senso di comunità. Si esprime utilizzando un lessico semplice.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non svolge e non porta a termine le attività, anche se supportato dal docente. Ha difficoltà a riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri e non riesce ad esprimerle adeguatamente, nemmeno attraverso il corpo e la mimica facciale. Fatica a condividere e rispettare le regole per svolgere un'attività in comune, mostrando un impegno limitato nel senso di comunità. Non si esprime in maniera	

		comprensibile.	
CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
ATTIVITÁ ALTERNATIVA	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse e non ancora affrontate. Dimostra una chiara consapevolezza dell'importanza della cortesia e del rispetto verso gli altri, adottando comportamenti appropriati nelle diverse situazioni. Ha cura dell'ambiente che lo circonda e assume con responsabilità abitudini corrette per favorire il riciclaggio e la sostenibilità. Conosce in modo approfondito i principali diritti e doveri della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia, riflettendo in modo critico sulle conseguenze derivanti dalla loro violazione e mostrando sensibilità verso situazioni di ingiustizia. Si esprime correttamente, apportando spunti personali e originali, con proprietà di linguaggio all'interno degli scambi comunicativi; racconta storie personali e reali ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	Conoscere il valore di sé, degli altri e dell'ambiente in cui vive. Conoscere e riflettere sul valore del gruppo e dell'amicizia e della solidarietà. Conoscere e comprendere alcuni diritti della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia".
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse. Dimostra consapevolezza dell'importanza della cortesia e del rispetto verso gli altri, adottando comportamenti appropriati nelle diverse situazioni. Ha cura dell'ambiente che lo circonda e assume abitudini corrette per favorire il riciclaggio e la sostenibilità. Conosce i principali diritti e doveri della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia, riflettendo sulle conseguenze derivanti dalla loro violazione e mostrando sensibilità verso situazioni di ingiustizia. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio all'interno degli scambi comunicativi; racconta storie personali e reali ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare con continuità situazioni già affrontate. Comprende l'importanza della cortesia e del rispetto verso gli altri e adotta comportamenti generalmente appropriati nelle diverse situazioni. Ha cura dell'ambiente che lo circonda e si impegna nell'assumere abitudini corrette per favorire il riciclaggio e la sostenibilità. Conosce i principali diritti e doveri della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e riflette sulle conseguenze della loro violazione, mostrando attenzione verso situazioni di ingiustizia. Si esprime correttamente all'interno degli scambi comunicativi e racconta storie personali e reali.	

	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività quasi sempre in autonomia. Riconosce l'importanza della cortesia e del rispetto verso gli altri, adottando comportamenti adeguati, se guidato. Mostra attenzione per l'ambiente che lo circonda e prova ad assumere abitudini corrette per favorire il riciclaggio e la sostenibilità, anche se in modo non sempre costante. Conosce alcuni diritti e doveri della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e inizia a riflettere sulle conseguenze della loro violazione. Si esprime correttamente all'interno degli scambi comunicativi e racconta storie personali e reali.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività solamente con il supporto e la guida del docente. Ha una comprensione di base dell'importanza della cortesia e del rispetto verso gli altri, adottando comportamenti adeguati in alcune situazioni, ma in modo non sempre costante. Mostra un'attenzione limitata per l'ambiente e assume abitudini corrette per il riciclaggio e la sostenibilità solo se sollecitato. Conosce in modo essenziale alcuni diritti e doveri della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia, ma fatica a riflettere in modo autonomo sulle conseguenze della loro violazione. Si esprime utilizzando un lessico semplice.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non svolge e non porta a termine le attività, anche se supportato dal docente. Ha difficoltà a comprendere l'importanza della cortesia e del rispetto verso gli altri, mostrando comportamenti poco adeguati in molte situazioni. Mostra scarso interesse per l'ambiente che lo circonda e fatica ad assumere abitudini corrette per favorire il riciclaggio e la sostenibilità. Ha una conoscenza limitata dei diritti e doveri della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e non riesce a riflettere sulle conseguenze della loro violazione. Non si esprime in maniera comprensibile.	
CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
ATTIVITÁ ALTERNATIVA	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse e non ancora affrontate. Ha una chiara consapevolezza della propria identità personale e culturale, valorizzandola nel rispetto delle diversità e promuovendo il dialogo interculturale. Analizza con profondità i miti, le fiabe e i racconti, cogliendone gli insegnamenti utili per la quotidianità e applicandoli con coerenza e autonomia nei diversi contesti di vita. Riflette in modo critico sull'importanza delle norme e le rispetta con senso di giustizia, dimostrando capacità di analizzare situazioni in cui il rispetto delle regole è difficile e comprendendo le conseguenze delle trasgressioni. Conosce e inte-	Riconoscere che il proprio corpo cresce sia dal punto di vista fisico che emotivo. Ascoltare e comprende fiabe e storie dal mondo. Riconoscere le potenzialità e i limiti della persona. Riflettere sull'amicizia, il dono, il rispetto.

		riorizza i valori fondamentali dell'amicizia, dimostrando comportamenti concreti di solidarietà e lealtà con consapevolezza, spirito di iniziativa e capacità di mediazione. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse. Sviluppa la consapevolezza della propria identità personale e culturale, nel rispetto delle diversità. Riconosce nei miti, nelle fiabe e nei racconti degli insegnamenti utili per la quotidianità e li sa mettere in pratica coerentemente al contesto che vive. Riflette sull'importanza delle norme e sa metterle in pratica con un alto livello di giustizia, riflettendo riguardo quelle situazioni in cui si fatica a rispettare le regole e le conseguenze che ne derivano. Conosce i valori fondamentali dell'amicizia e attua comportamenti di solidarietà e lealtà, in maniera consapevole e con spirito di iniziativa. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità situazioni già affrontate. Ha una buona consapevolezza della propria identità personale e culturale, rispettando le diversità e mostrando apertura verso il confronto con gli altri. Riconosce gli insegnamenti presenti nei miti, nelle fiabe e nei racconti e li applica in modo adeguato alla propria quotidianità. Comprende l'importanza delle norme e si impegna a rispettarle con senso di giustizia, riflettendo sulle difficoltà nel seguirle e sulle possibili conseguenze delle trasgressioni. Conosce i valori fondamentali dell'amicizia e dimostra comportamenti di solidarietà e lealtà, agendo in modo consapevole. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio con modalità adeguate al contesto.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività quasi sempre in autonomia. Mostra una consapevolezza ancora in via di sviluppo della propria identità personale e culturale, rispettando le diversità ma con qualche difficoltà nel valorizzarle pienamente. Riconosce alcuni insegnamenti nei miti, nelle fiabe e nei racconti e prova ad applicarli nella quotidianità, anche se non sempre in modo coerente al contesto. Comprende l'importanza delle norme e si impegna a rispettarle, pur con qualche difficoltà nel riflettere sulle situazioni in cui vengono trasgredite e sulle loro conseguenze. Conosce i valori dell'amicizia e dimostra comportamenti di solidarietà e lealtà, anche se non sempre in modo costante o con piena consapevolezza. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio con modalità adeguate al contesto.	

	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività solamente con il supporto e la guida del docente. Ha una prima consapevolezza della propria identità personale e culturale e mostra rispetto per le diversità, anche se con difficoltà nel riconoscerne pienamente il valore. Individua alcuni insegnamenti nei miti, nelle fiabe e nei racconti, ma li applica alla quotidianità in modo non sempre coerente o autonomo. Comprende in modo essenziale l'importanza delle norme e cerca di rispettarle, pur avendo difficoltà a riflettere sulle situazioni di trasgressione e sulle loro conseguenze, anche quando sollecitato. Conosce i valori fondamentali dell'amicizia e, se guidato, dimostra comportamenti di solidarietà e lealtà, anche se non sempre in modo spontaneo o costante. Si esprime utilizzando un lessico semplice.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non svolge e non porta a termine le attività, anche se supportato dal docente. Ha difficoltà a riconoscere e sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e culturale, mostrando un'attenzione limitata al rispetto delle diversità. Fatica a individuare gli insegnamenti nei miti, nelle fiabe e nei racconti e incontra difficoltà nell'applicarli alla propria quotidianità in modo adeguato. Mostra una comprensione limitata dell'importanza delle norme e non sempre riesce a rispettarle, senza riflettere sulle situazioni di trasgressione e sulle loro conseguenze. Ha una conoscenza frammentaria dei valori dell'amicizia e dimostra comportamenti di solidarietà e lealtà in modo discontinuo e poco consapevole. Si esprime utilizzando un lessico limitato.	

CLASSE QUARTA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
ATTIVITÁ ALTERNATIVA	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse e non ancora affrontate. Riconosce i propri bisogni e le proprie emozioni, esternandoli coerentemente con l'ambiente e dimostrando un alto livello di autocontrollo. Riconosce e rispetta con sensibilità e consapevolezza i bisogni e le emozioni altrui, sia in racconti che in situazioni reali, mostrando empatia e capacità di mediazione. Comprende profondamente il valore della collaborazione e si impegna attivamente nell'aiutare chi ne ha bisogno, dimostrando iniziativa e responsabilità. Riconosce quali sono le scelte per il bene proprio, del prossimo e dell'ambiente, agendo in maniera consapevole a favore di queste. Conosce in modo dettagliato alcuni principi fondamentali della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia, riflette criticamente sulla loro importanza e analizza situazioni in cui questi diritti non vengono rispettati, mostrando sensibilità e spirito di giustizia. Si	Riconoscere i bisogni reali e non dell'individuo. Riconoscere le proprie ed altrui emozioni. Conoscere i diritti umani ed in particolare la loro violazione. Analizzare alcuni documenti significativi es. art. 38/39 della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia" (Diritto a non partecipare ai conflitti armati, al reinserimento e al recupero fisico e psicologico di

		esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione e con modalità adeguate al contesto.	ogni forma di negligenza, sfruttamento, maltrattamento).
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse. Comprende in maniera approfondita i propri bisogni e le proprie emozioni, esprimendoli con coerenza rispetto al contesto e dimostrando autocontrollo. Riconosce e rispetta i bisogni e le emozioni altrui, sia nei racconti che nelle situazioni reali, mostrando empatia e capacità di mediazione. Comprende e riflette circa la collaborazione e si offre di aiutare chi ne ha bisogno. Riconosce le scelte che favoriscono il benessere proprio, altrui e dell'ambiente, agendo in modo responsabile a favore di queste. Conosce alcuni punti fondamentali della Convenzione dei diritti dell'infanzia e ne sa riflettere, comprendendo l'importanza del rispetto di essi e conoscendo alcune realtà in cui questo non accade, mostrando spirito di giustizia ed empatia. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione e con modalità adeguate al contesto.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità situazioni già affrontate. Comprende i propri bisogni e le proprie emozioni, esprimendoli in modo adeguato al contesto e dimostrando un buon livello di autocontrollo. Riconosce e rispetta i bisogni e le emozioni altrui, sia nei racconti che nelle situazioni reali, dimostrando sensibilità ed empatia. Comprende il valore della collaborazione e si mostra disponibile ad aiutare chi ne ha bisogno. Riconosce le scelte che contribuiscono al benessere proprio, altrui e dell'ambiente, adottando comportamenti responsabili a favore di queste. Conosce alcuni punti fondamentali della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e riflette sulla loro importanza, mostrando attenzione verso le situazioni in cui questi diritti non vengono rispettati. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e con modalità adeguate al contesto.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività quasi sempre in autonomia. Comprende i propri bisogni e le proprie emozioni, esprimendoli in modo adeguato al contesto e dimostrando autocontrollo. Riconosce i bisogni e le emozioni altrui, sia nei racconti che nelle situazioni reali, e si impegna nel rispettarli, mostrando empatia. Comprende l'importanza della collaborazione e, se richiesto, è disponibile ad aiutare chi ne ha bisogno. Distingue le scelte che possono favorire il benessere proprio, altrui e dell'ambiente, cercando di adottare comportamenti responsabili a favore di queste. Conosce alcuni elementi della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e inizia a riflettere sulla loro importanza, mostrando attenzione verso situazioni di mancato rispetto di questi diritti. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e sapendo esprimere il	

		proprio parere.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività solamente con il supporto e la guida del docente. Riconosce i propri bisogni e le proprie emozioni, riuscendo a esprimerli in modo parzialmente adeguato al contesto e mostrando un livello di autocontrollo essenziale. Mostra una comprensione di base dei bisogni e delle emozioni altrui, sia nei racconti che nelle situazioni reali, con un iniziale impegno nel rispettarli. Comprende il valore della collaborazione e, se guidato, può offrire il proprio aiuto a chi ne ha bisogno. Distingue alcune scelte che favoriscono il benessere proprio, altrui e dell'ambiente, e, se supportato, cerca di applicare comportamenti responsabili. Conosce in modo essenziale alcuni elementi della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e mostra una prima consapevolezza dell'importanza di rispettarli, pur con difficoltà nell'approfondire situazioni di mancato rispetto. Si esprime utilizzando un lessico semplice.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non svolge e non porta a termine le attività, anche se supportato dal docente. Ha difficoltà a riconoscere e comprendere i propri bisogni e le proprie emozioni, esprimendoli in modo poco adeguato al contesto e con scarso autocontrollo. Mostra una limitata consapevolezza dei bisogni e delle emozioni altrui, sia nei racconti che nelle situazioni reali, e fatica a rispettarli. Dimostra una comprensione superficiale del valore della collaborazione e raramente si offre di aiutare chi ne ha bisogno, anche se sollecitato. Non distingue in modo chiaro le scelte che favoriscono il benessere proprio, altrui e dell'ambiente, e adotta comportamenti responsabili solo se guidato in modo costante. Ha una conoscenza frammentaria della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e mostra difficoltà nel comprenderne l'importanza e nel riconoscere situazioni di mancato rispetto di questi diritti. Si esprime utilizzando un lessico limitato.	
CLASSE QUINTA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
ATTIVITÁ ALTERNATIVA	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse e non ancora affrontate. Accetta e sa riflettere in maniera approfondita circa le diversità presenti nell'umanità e al tempo stesso è consapevole delle somiglianze e dell'interdipendenza fra tutti gli esseri umani. Analizza e sa riferire alcuni passi della Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia. Conosce la Convenzione e riconosce l'importanza dell'attuazione di questi diritti per ognuno. Conosce e rispetta i Diritti Umani come valori universali della persona, riflettendo e applicando comportamenti volti a promuovere la convivenza armo-	Riconoscere la diversità nelle sue diverse accezioni. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana. Conoscere la Giornata della Memoria e riflettere sul suo significato. Analizzare alcuni documenti significativi della

		niosa e la risoluzione pacifica dei conflitti. Comprende che la realtà può essere letta secondo diversi punti di vista culturali (riferimenti all'attualità con particolare attenzione alle situazioni di conflitto nel mondo per cause etniche, economiche, culturali) e riconosce le diversità come una ricchezza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	"Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza" (Diritto all'educazione e all'istruzione a tutti; diritto all'identità culturale).
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità anche situazioni complesse. Accoglie e riflette riguardo le diversità presenti nell'umanità, maturando una consapevolezza crescente delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani. Riflette e riferisce alcuni passi della Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia, dimostrando comprensione della Convenzione e dell'importanza della loro attuazione per ogni individuo. Conosce e rispetta i Diritti Umani come valori universali della persona, riflettendo e applicando comportamenti volti a promuovere la convivenza armoniosa e la risoluzione pacifica dei conflitti. Comprende che la realtà può essere letta secondo diversi punti di vista culturali, conosce alcuni eventi e situazioni dell'attualità e riconosce le diversità come una ricchezza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità situazioni già affrontate. Riflette riguardo le diversità presenti nell'umanità e comprende, sapendo argomentare circa le somiglianze e l'interdipendenza tra tutti gli esseri umani. Sa riferire su alcuni passi della Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia e conosce gli elementi fondamentali della Convenzione, riconoscendone l'importanza per ogni individuo. Conosce e rispetta i Diritti Umani come valori universali e riflette sul loro significato, applicando regole e comportamenti per una convivenza serena e per la gestione dei conflitti. Comprende che la realtà può essere vista da diverse prospettive culturali e presta attenzione ai principali temi di attualità, riconoscendo l'importanza del confronto con la diversità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività quasi sempre in autonomia. Riconosce la presenza di diversità tra gli esseri umani e inizia a riflettere sulle somiglianze e sull'interdipendenza tra le persone. Conosce alcuni passi della Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia, mostrando consapevolezza della loro importanza. Riconosce i Diritti Umani come valori universali e comprende la necessità di rispettarli, cercando di applicare le regole per	

		una buona convivenza e per affrontare i conflitti. Inizia a comprendere che la realtà può essere vista da diversi punti di vista culturali e mostra interesse per alcuni temi di attualità, riconoscendo l'esistenza di conflitti legati a motivi etnici, economici e culturali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, sapendo esprimere il proprio parere.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività solamente con il supporto e la guida del docente. Riconosce che esistono diversità tra gli esseri umani e mostra una prima consapevolezza delle somiglianze tra le persone. Conosce in modo essenziale alcuni riferimenti della Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia, comprendendone l'importanza generale. Ha conoscenza dei Diritti Umani fondamentali e mostra impegno nel rispettarli, seguendo alcune regole fondamentali per la convivenza e la gestione dei conflitti. Ha una comprensione iniziale del fatto che la realtà può essere interpretata in modi diversi a seconda della cultura e si approccia ai temi di attualità che lo riguardano, riconoscendo l'esistenza di conflitti. Si esprime utilizzando un lessico semplice.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non svolge e non porta a termine le attività anche se supportato dal docente. Ha difficoltà a riconoscere e comprendere le diversità tra gli esseri umani e il concetto di somiglianza e interdipendenza tra le persone. Mostra una conoscenza non approfondita della Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia e fatica a coglierne pienamente l'importanza. Dimostra una comprensione limitata dei Diritti Umani e fatica ad applicare le regole per una convivenza serena e la gestione dei conflitti. Non ha ancora sviluppato una chiara consapevolezza della diversità culturale e incontra difficoltà nel comprendere i diversi punti di vista sulla realtà e i principali temi di attualità. Si esprime utilizzando un lessico limitato.	

CLASSI PRIMA E SECONDA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
EDUCAZIONE CIVICA	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e forte spirito di collaborazione, mostrando di saper lavorare in gruppo e rispettare l'inclusività. Dimostra un forte senso di appartenenza alla comunità scolastica, partecipando attivamente e con responsabilità. Rispetta l'ambiente, i beni e le forme di vita, contribuendo considerevolmente alla cura degli spazi e delle risorse. Si comporta in modo molto adeguato, seguendo le regole in ogni contesto. É in grado di promuovere il benessere e la salute propria e altrui.	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza. Mostrarsi collaborativi e inclusivi. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità.

		Riconosce con notevole sicurezza semplici fonti di informazioni digitali. Svolge con continuità ed efficacia compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Esprime correttamente e con originalità il proprio pensiero.	Curare gli ambienti, rispettare i beni e le forme di vita. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e spirito di collaborazione, mostrando di saper lavorare in gruppo e rispettare l'inclusività. Dimostra senso di appartenenza alla comunità scolastica, partecipando attivamente e con responsabilità. Rispetta l'ambiente, i beni e le forme di vita, contribuendo efficacemente alla cura degli spazi e delle risorse. Si comporta in modo molto adeguato, seguendo le regole in ogni contesto. É in grado di promuovere il benessere e la salute propria e altrui. Riconosce con sicurezza semplici fonti di informazioni digitali. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Esprime correttamente e con originalità il proprio pensiero.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con spirito di collaborazione, mostrando di saper lavorare in gruppo e rispettare l'inclusività. Dimostra senso di appartenenza alla comunità scolastica, partecipando in maniera selettiva. Rispetta l'ambiente, i beni e le forme di vita, contribuendo talvolta alla cura degli spazi e delle risorse. Si comporta in modo adeguato, seguendo le fondamentali regole. É in grado di perseguire il benessere e la salute propria e altrui. Riconosce semplici fonti di informazioni digitali. Svolge con continuità compiti noti e risolve semplici problemi. Esprime correttamente il proprio pensiero.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreto spirito di collaborazione, mostrando, se supportato, di saper lavorare in gruppo in modo inclusivo. Dimostra un discreto senso di appartenenza alla comunità scolastica, partecipando se sollecitato. Rispetta l'ambiente, i beni e le forme di vita, contribuendo talvolta alla cura degli spazi e delle risorse. Generalmente si comporta in modo adeguato, seguendo le fondamentali regole, e il più delle volte promuove il benessere e la salute propria e altrui. Riconosce semplici fonti di informazioni digitali. Non sempre svolge in modo autonomo compiti noti e risolve semplici problemi. Esprime correttamente il proprio pensiero, seppur in modo essenziale.	
	SUFFICIENTE	L'alunno non sempre svolge le attività con spirito di collaborazione e, solo se supportato, dimostra di saper lavorare in gruppo in modo inclusivo. Partecipa solo se sollecitato, con un sufficiente senso di appartenenza alla comunità scolastica. Se incoraggiato, rispetta l'ambiente, i beni e le forme di vita, contribuendo talvolta alla cura degli spazi e delle risorse. Si comporta in modo non sempre adeguato, seguendo solo alcune delle fondamentali regole. Solo se sup-	

		portato, promuove il benessere e la salute propria e altrui. Riconosce parzialmente semplici fonti di informazioni digitali. Ha bisogno della guida dell'adulto per svolgere compiti noti e semplici problemi. Esprime il proprio pensiero, seppur in modo limitato.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività senza spirito di collaborazione e non è in grado di lavorare in gruppo in modo inclusivo. Partecipa solo se sollecitato, con scarso senso di appartenenza alla comunità scolastica. Non rispetta l'ambiente, i beni e le forme di vita e non contribuisce alla cura degli spazi e delle risorse. Si comporta in modo inadeguato e non segue le fondamentali regole. Solo se supportato, promuove il benessere e la salute propria e altrui. Non riconosce semplici fonti di informazioni digitali. Non è in grado di svolgere compiti noti e semplici problemi. Esprime il proprio pensiero in modo non adeguato	

CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA			
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
EDUCAZIONE CIVICA	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e ampia consapevolezza dei diritti e doveri del vivere civile, con notevole conoscenza dei principi costituzionali. Riesce ad affrontare in modo brillante anche situazioni complesse e non ancora affrontate. Mostra forte senso di responsabilità e collaborazione. È in grado di utilizzare con sicurezza conoscenze, abilità e competenze relative alla tutela della salute e all'uso consapevole del digitale. Svolge con continuità ed efficacia compiti e risolve problemi, anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, lessico ampio e ricercato, capacità critica e di argomentazione.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere psicofisico. Individuare alcune trasformazioni ambientali, gli effetti del cambiamento climatico e le scelte ecosostenibili. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza dei diritti e doveri del vivere civile, con conoscenza dei principi costituzionali. Affronta in modo consapevole anche situazioni complesse e non ancora affrontate. Mostra un buon senso di responsabilità e collaborazione. È in grado di utilizzare con sicurezza conoscenze, abilità e competenze relative alla tutela della salute e all'uso consapevole del digitale. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, lessico ampio e specifico, capacità critica e di argomentazione.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e ha un'adeguata consapevolezza dei diritti e doveri del vivere civile, con cognizione dei principi costituzionali. Affronta in maniera soddisfacente situazioni complesse e note. Mostra senso di responsabilità e collaborazione. È in grado di utilizzare conoscenze,	

		abilità e competenze relative alla tutela della salute e all'uso consapevole del digitale. Svolge con continuità compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con lessico chiaro ed efficace. La capacità critica risulta buona ma va implementata.	
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. La consapevolezza dei diritti e doveri del vivere civile è da maturare, così come è da sviluppare la cognizione dei principi costituzionali. Affronta in maniera consapevole solo situazioni semplici e note. Il senso di responsabilità e collaborazione va rinforzato. Sa utilizzare conoscenze e abilità relative alla tutela della salute e all'uso consapevole del digitale. Svolge con esitazione compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime in modo semplice, con lessico specifico ma essenziale. Ha discrete capacità di rielaborazione; la capacità critica risulta non sempre adeguata.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività solo col supporto dell'insegnante. Ha poca consapevolezza dei diritti e doveri del vivere civile e appare esitante la cognizione dei principi costituzionali. Solo se guidato affronta situazioni semplici e note. Il senso di responsabilità e collaborazione va incoraggiato. Utilizza parziali conoscenze e mostra fragilità nelle abilità relative alla tutela della salute e all'uso consapevole del digitale. Svolge compiti e risolve problemi essenziali e solo con il supporto. Si esprime in modo carente, con lessico lacunoso. Ha sufficienti capacità di rielaborazione; la capacità critica risulta poco adeguata.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, nonostante il supporto del docente, non svolge e porta a termine le attività. La consapevolezza dei diritti e doveri del vivere civile e la cognizione dei principi costituzionali non sono adeguati. Non riesce ad affrontare le situazioni semplici e note pure se guidato. Il senso di responsabilità e collaborazione sono carenti. Non utilizza conoscenze, non ha acquisito abilità relative alla tutela della salute e all'uso consapevole del digitale. Non riesce a svolgere compiti e risolvere problemi. Il lessico è lacunoso e frammentario tanto da non permettere l'espressione delle proprie conoscenze.	

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione del comportamento nella scuola primaria

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE	INDICATORI COMPORTAMENTALI
OTTIMO	L'alunno è ben inserito nella classe e contribuisce a creare un ottimo clima di collaborazione. Capace di pieno autocontrollo e rispetto per gli altri, instaura senza eccezioni con i compagni rapporti assai costruttivi. È costantemente corretto e responsabile con docenti e con il personale della scuola. Conosce e rispetta sempre le regole della convivenza civile. Ha molta cura dell'ambiente che lo circonda nonché dei materiali propri e altrui, utilizzandoli in modo appropriato. Dimostra regolarmente impegno e vivo interesse nelle diverse attività apportando e condividendo con l'intero gruppo classe elementi personali ed originali. Svolge in totale autonomia e con regolarità i compiti assegnati a scuola e a casa.	Relazione e gestione delle proprie emozioni. Socializzazione e adattamento ai cambiamenti. Rispetto dei compagni, degli adulti e delle regole di convivenza. Conoscenza, condivisione e collaborazione. Cura delle strutture, dei materiali e dell'ambiente. Autonomia, continuità e impegno anche nell'esecuzione dei compiti.
DISTINTO	L'alunno è ben inserito nella classe e contribuisce a creare un buon clima di collaborazione. Capace di notevole autocontrollo e rispetto per gli altri, instaura senza eccezioni con i compagni rapporti assai costruttivi. È costantemente corretto e responsabile con docenti e con il personale della scuola. Conosce e rispetta sempre le regole della convivenza civile. Ha molta cura dell'ambiente che lo circonda nonché dei materiali propri e altrui, utilizzandoli in modo appropriato. Dimostra regolarmente impegno ed interesse nelle diverse attività apportando e condividendo con l'intero gruppo classe elementi personali. Svolge in autonomia e con regolarità i compiti assegnati a scuola e a casa.	
BUONO	L'alunno è ben inserito nella classe e contribuisce a creare un clima positivo di collaborazione. Capace di autocontrollo e rispetto per gli altri, instaura con i compagni rapporti costruttivi. È corretto e responsabile con docenti e con il personale della scuola. Conosce e rispetta le regole della convivenza civile. Ha generalmente cura dell'ambiente che lo circonda, nonché dei materiali propri e altrui, utilizzandoli in modo appropriato. Dimostra impegno ed interesse nelle diverse attività apportando e condividendo con l'intero gruppo classe elementi personali. Svolge quasi sempre in autonomia i compiti assegnati a scuola e a casa.	
DISCRETO	L'alunno è inserito nella classe e instaura rapporti interpersonali sostanzialmente positivi, talvolta necessita della mediazione dell'adulto per collaborare efficacemente con gli altri. Non sempre evidenzia autocontrollo e pieno rispetto per i docenti o per il personale della scuola. Necessita di maggior tempo per adattarsi ai cambiamenti e alle regole della convivenza civile. A volte mostra poca cura all'ambiente che lo circonda, nonché ai materiali propri e altrui, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. Dimostra impegno ed interesse selettivi nelle diverse attività e deve essere sollecitato per apportare o condividere con l'intero gruppo classe elementi personali. Svolge saltuariamente e non in piena autonomia i compiti assegnati.	

SUFFICIENTE	L'alunno instaura rapporti interpersonali sostanzialmente positivi, ma necessita della continua mediazione dell'adulto per collaborare con gli altri. Solo saltuariamente evidenzia autocontrollo e deve migliorare nel rispetto verso i docenti e nei confronti del personale della scuola. Si adatta con fatica ai cambiamenti e alle regole della convivenza civile. Mostra poca cura all'ambiente che lo circonda, nonché ai materiali propri e altrui, utilizzandoli in modo non appropriato. Dimostra scarso impegno e selettivo interesse nelle diverse attività e deve essere costantemente sollecitato per apportare o condividere con l'intero gruppo classe elementi personali. Raramente svolge i compiti assegnati.	
INSUFFICIENTE	L'alunno fatica ad instaurare rapporti interpersonali e a collaborare con gli altri; nella condivisione necessita sempre di mediazione dell'adulto. Deve ancora maturare un atteggiamento corretto e rispettoso del ruolo dei compagni e degli insegnanti. Non riesce ad adeguarsi alle regole stabilite e ad avere autocontrollo. Poco attento all'ambiente che lo circonda, utilizza con scarsa cura i materiali personali e della collettività. Mostra discontinuo interesse e va sollecitato all'impegno ed alla partecipazione. Non svolge i compiti assegnati.	

GIUDIZI SINTETICI INCLUSIONE SCUOLA PRIMARIA	**DESCRIZIONE**
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche complessi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente e in modalità adeguate ai contesti, anche nuovi, utilizzando il canale comunicativo di uso quotidiano.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche complessi. Si esprime correttamente e in modalità adeguate al contesto, utilizzando il canale comunicativo di uso quotidiano.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando fra loro le informazioni principali e utilizzando il canale comunicativo di uso quotidiano.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere semplici problemi. Si esprime correttamente, utilizzando il canale comunicativo di uso quotidiano.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti e problemi già noti. Si esprime con qualche incertezza, utilizzando il canale comunicativo di uso quotidiano.
NON SUFFICIENTE	L'alunno porta a termine saltuariamente le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica in modo discontinuo conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in modo discontinuo, tramite il canale comunicativo di uso quotidiano.