I.C. 4 Bologna
prepares candidates
for Cambridge
English Qualifications

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 BOLOGNA
Via Giulio Verne, 19 - 40128 Bologna
Codice Fiscale 91201090379 - Codice Ministeriale BOIC81500C
Tel. 051-320558 - Fax 051-320960
Mail:boic81500c@istruzione.it - Pec:boic81500c@pec.istruzione.it
Web Site:http//www.ic4bologna.edu.it

aicq
Associazione Italiana Cultura Qualità
Emilia-Romagna

SCUOLA
SALUTE

UNITÀ DI APPREDIMENTO 4

LA SICUREZZA

UDA

<table>
<tr><th colspan="3">UNITÀ DI APPRENDIMENTO (STEAM)</th></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">“Sicuri a spasso”</td></tr>
<tr><td>Compito autentico / Prodotti</td><td colspan="2">(Anche più prodotti, identificando prodotto 1, prodotto 2 e così via… così da avere un richiamo nelle altre voci del format)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave</td><td>Evidenze osservabili</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenza alfabetica-funzionale
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza matematica
Competenze in scienze e tecnologia
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Competenza personale, sociale e di imparare ad imparare</td><td>Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé per gli altri, sia nel movimento che nell’uso degli attrezzi
Comprendere il significato di regole corrette di comportamento per la sicurezza stradale
Utilizzare nell’esperienza le conoscenze relative alla sicurezza stradale
Conoscere e rispettare le regole del codice della strada (pedone).
Sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva, come la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata (competenza primaria)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">Applicare le regole della sicurezza stradale
Riconoscere le forme e i significati di alcuni segnali stradali
Rispettare le principali regole come pedone (camminare sul marciapiede, attraversare la strada)
Distinguere azioni e comportamenti corretti e non</td><td>Significati dei termini “regola” e “rispetto”
Regole per la sicurezza in strada
Segnali stradali (pericolo, divieto, obbligo, indicazione) e segnaletica orizzontale
Semaforo
La figura e la funzione del vigile urbano
Strumenti di lavoro del vigile urbano
I pericoli e i comportamenti sicuri
Suoni e rumori della strada</td></tr>
<tr><td>Destinatari</td><td colspan="2">Alunni delle classi prima, seconda e terza della scuola primaria</td></tr>
<tr><td>Periodo
Tempi o durata</td><td colspan="2">Nel corso del secondo quadrimestre, circa 10 ore</td></tr>
<tr><td>Fasi di applicazione
(attività)</td><td colspan="2">Vedi piano di lavoro</td></tr>
<tr><td>Esperienze attivate
(cosa fa l’allievo)</td><td colspan="2">Vedi piano di lavoro</td></tr>
</table>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (STEAM)	
Metodologia *(cosa fa il docente)*	Didattica laboratoriale Circle time Cooperative learning Proiezione audiovisivi Giochi di simulazione Peer tutoring Scaffolding
Risorse umane • ***Interne esterne*** • ***Strumenti***	Risorse interne: le docenti delle classi coinvolte Risorse esterne: associazione volontario "Il Gufo" con la partecipazione dell'ex vigile urbano D. Arlotti Strumenti: cartelloni murali, segnali stradali, strumenti di lavoro del vigile urbano (paletta, fischietto), immagini, libri, video, materiale per l'attività grafico-pittorica, macchina fotografica, mappa della scuola e del giardino
Valutazione (docenti)	La valutazione verterà sul processo e sul prodotto. La verifica verrà effettuata in itinere valutando attenzione, motivazione, partecipazione attiva, collaborazione con compagni ed insegnanti.
Autovalutazione (alunni)	Autovalutazione alunni: collaborazione, difficoltà dell'attività e gradimento.

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI classe prima

Fasi	Attività *(cosa fa lo studente)*	Metodologia *(cosa fa il docente)*	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione	Strumenti per la Valutazione
1	Conversazione mirata sull'argomento strada	Schede guidate Circle time Domande-stimolo	Apprendimento delle regole di convivenza civile	1 ora	Qualità della partecipazione	Osservazione strutturata
2	Attività di riconoscimento e denominazione di forme e colori	Peer tutoring Didattica laboratoriale	Riconoscimento forme geometriche di base e colori primari	1 ora	Qualità della partecipazione	Scheda di verifica
3	Narrazione di una fiaba con l'aiuto di immagini	Lettura e drammatizzazione	Comprensione della storia	1 ora	Qualità dell'attenzione	Conversazione in grande gruppo
4	Analisi della funzione e osservazione degli strumenti di	Conversazione Immagini di supporto	Curiosità e interesse condivisi	1 ora	Qualità dell'attenzione	Flash cards

	lavoro del vigile urbano	Giochi di simulazione				
5	Domande stimolo su azioni e comportamenti corretti e non da adottare in strada	Circle time	Apprendimento delle regole di convivenza civile	1 ora	Qualità della partecipazione	Giochi simulativi di situazioni corrette e non adeguate
6	Percorso con l'utilizzo di alcuni segnali stradali e del semaforo	Giochi di simulazione	Conoscenze di alcuni segnali stradali e del semaforo	1 ora	Qualità della partecipazione e dell'attenzione	Osservazione strutturata
7	Giochi individuali e a coppie di simulazione di percorsi	Giochi di simulazione Cooperative learning	Cooperazione	2 ore	Qualità della partecipazione e dell'attenzione	Osservazione strutturata
8	Attività grafico pittorica sui percorsi realizzati (cartellone)	Laboratoriale in piccolo gruppo	Condivisione e conoscenza reciproca	2 ore	Qualità della partecipazione e dell'attenzione e lavoro prodotto	Osservazione della coerenza dell'opera prodotta

SPECIFICAZIONE DELLE FASI classe seconda

Fasi	Attività *(cosa fa lo studente)*	Metodologia *(cosa fa il docente)*	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione	Strumenti per la Valutazione
1	Conversazione mirata sull'argomento strada	Schede guidate Circle time	Apprendimento delle regole di convivenza civile	1 ora	Qualità della partecipazione	Osservazione strutturata
2	Domande stimolo su azioni e comportamenti corretti e non da adottare in strada	Circle time	Apprendimento delle regole di convivenza civile	1 ora	Qualità della partecipazione	Osservazione strutturata
3	Giochi individuali e a coppie di simulazione sui comportamenti sicuri da	Giochi di simulazione Cooperative learning	Cooperazione	2 ore	Qualità della partecipazione e dell'attenzione	Scheda di verifica

	adottare in strada					
4	Attività di presentazione della segnaletica verticale e orizzontale	Conversazione Immagini di supporto Giochi di simulazione	Curiosità e interesse condivisi	1 ora	Qualità dell'attenzione	Osservazione strutturata
5	Percorso con l'utilizzo di alcuni segnali stradali e del semaforo	Giochi di simulazione	Conoscenze di alcuni segnali stradali e del semaforo	1 ora	Qualità della partecipazione e dell'attenzione	Osservazione strutturata
6	Uscita didattica in strada e simulazione del comportamento del pedone nel rispetto della segnaletica stradale verticale e orizzontale	Outdoor education	Apprendimento delle norme corrette per il pedone	2 ore	Qualità della partecipazione	Osservazione strutturata
7	Quiz sulle regole del pedone in strada	Cooperative learning in piccolo gruppo	Costruzione del quiz	2 ore	Qualità della collaborazione e dell'interesse	Osservazione strutturata

SPECIFICAZIONE DELLE FASI classe terza

Fasi	Attività *(cosa fa lo studente)*	Metodologia *(cosa fa il docente)*	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione	Strumenti per la Valutazione
1	Conversazione mirata sull'argomento strada	Schede guidate Circle time	Apprendimento delle regole di convivenza civile	1 ora	Qualità della partecipazione	Osservazione strutturata
2	Domande stimolo su azioni e comportamenti corretti e non da adottare in strada	Circle time	Apprendimento delle regole di convivenza civile	1 ora	Qualità della partecipazione	Scheda di verifica

3	**Attività di ripasso della segnaletica verticale e orizzontale (puzzle, memory, cruciverba)**	**Conversazione Giochi strutturati**	**Curiosità e interesse condivisi**	**1 ora**	**Qualità dell'attenzione**	**Applicazioni online alla LIM**
4	**Creazione di una mappa del giardino scolastico e della scuola**	**Laboratoriale**	**Apprendimento della trasposizione in scala dello spazio esperito**	**2 ore**	**Qualità dell'elaborato**	**Osservazione della coerenza dell'opera prodotta**
5	**Svolgimento di una caccia al tesoro con l'ausilio di una mappa**	**Outdoor education**	**Consolidamento di attività di orienteering**	**1 ora**	**Qualità della partecipazione**	**Osservazione strutturata**
6	**Creazione di un fumetto che raffiguri i comportamenti corretti e scorretti del pedone**	**Laboratoriale**	**Consolidamento delle conoscenze apprese**	**4 ore**	**Qualità dell'elaborato e pertinenza dell'argomento**	**Osservazione della coerenza dell'opera prodotta**

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Nella consegna che il team docente proporrà agli studenti

il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

l'Uda prevede dei compiti/problema che per possono essere anche "sfidanti": vengono richieste agli studenti competenze (conoscenze, abilità, atteggiamenti) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente.

l'Uda attiva processi di apprendimento che fluiscono nel "prodotto" in maniera trasversale e interdisciplinare

CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI DELLA CLASSE PRIMA

Titolo: Per la strada….tutti insieme!

Realizzare un cartellone che rappresenti la segnaletica stradale che si può trovare in un ipotetico percorso realizzato dai bambini in collaborazione con il vigile e le insegnanti.

In che modo (singoli, gruppi..)
La classe verrà divisa in gruppi da quattro/cinque alunni,ad ogni gruppo verrà assegnato un compito

Rappresentazione grafica di:

- **segnali di divieto, di pericolo, di obbligo e di indicazione;**
- **semafori;**
- **vigile che dirige il traffico con i suoi strumenti (paletta, fischietto….);**
- **attraversamento con strisce pedonali;**
- **marciapiedi per il superamento delle barriere architettoniche;**
- **strade con segnaletica orizzontale;**
- **piste ciclabili;**
- **pedoni;**
- **mezzi di trasporto.**

Quali prodotti
Il prodotto finale sarà:
- per le classi prime creazione di un manufatto **grafico pittorico sui percorsi realizzati**

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)
Consolidare la conoscenza della segnaletica verticale ed orizzontale dei vari elementi della strada, i corretti comportamenti da adottare in strada e la funzione del vigile e la sua importanza.

Tempi: 12 ore

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…)
- utilizzo di cartoncini, pennarelli, colle, matite, tempere, immagini da riviste per collage,
- Utilizzo di varie tecniche pittoriche;
- Cooperative learning;
- peer tutoring;

Criteri di valutazione: essendo in revisione, si può scegliere di scrivere di far riferimento al Curricolo

Valutazione del processo e del prodotto finale, tramite gli strumenti di verifica sopra elencati.

CONSEGNA AGLI STUDENTI DELLA CLASSE SECONDA

Titolo: “Sicuri a spasso”

Cosa si chiede di fare:
Realizzare un quiz da sottoporre ai genitori sulle regole del buon pedone. Domande con risposte a scelta multipla.

In che modo (singoli, gruppi..)
Si lavora in gruppi

Quali prodotti
Il prodotto finale sarà un quiz sulle regole del pedone, realizzato su dei cartelloni. Ad ogni risposta dovrà corrispondere un numero/lettera/colore. Gli alunni prepareranno una serie di cartoncini raffiguranti i simboli scelti da distribuire al pubblico che serviranno per rispondere.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)
Costruire un quiz richiede di aver acquisito pienamente le regole oggetto del lavoro. Il lavoro cooperativo richiede di ascoltare i compagni, esprimere le proprie idee, mediare tra pari, assumersi la responsabilità della propria posizione. Il lavoro su un maxi formato (bristol 100 x 70) aiuta a migliorare la spazialità, gli alunni devono infatti dividere lo spazio per poter organizzare il lavoro.
Ogni gruppo ha a disposizione un pc per cercare eventuali informazioni e/o immagini, questo contribuisce a rendere gli alunni autonomi nell’utilizzo del pc e della rete.

Tempi:
2 ore

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…)

- le figure coinvolte saranno gli insegnanti della classe in oggetto;
- 6 bristol 100 x 70
- cartoncini in abbondanza
- pennarelli a punta grossa, matite, gomme e righelli;
- 6 pc (uno per gruppo);

Criteri di valutazione: essendo in revisione, si può scegliere di scrivere di far riferimento al Curricolo

Valutazione del processo e del prodotto finale, tramite gli strumenti di verifica sopra elencati.

CONSEGNA AGLI STUDENTI DELLA CLASSE TERZA

Titolo: “Sicuri a spasso”

Cosa si chiede di fare
Inventare una storia in cui i personaggi siano coinvolti in situazioni che mettano in evidenza i comportamenti corretti e scorretti dei pedoni. In primo luogo si richiederà di ipotizzare i personaggi, poi sarà necessario ipotizzare la scaletta della storia. Solo dopo aver svolto questi due passaggi si potranno disegnare le scene del fumetto con i relativi dialoghi.

In che modo (singoli, gruppi..)
Attività in piccolo gruppo.

Quali prodotti
Realizzazione di un fumetto che raffiguri i comportamenti corretti e scorretti del pedone.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)
Costruire un fumetto richiede di aver acquisito pienamente le regole oggetto del lavoro. Il lavoro cooperativo richiede di ascoltare i compagni, esprimere le proprie idee, mediare tra pari, assumersi la responsabilità della propria posizione. Ogni gruppo ha a disposizione un pc per cercare eventuali informazioni e/o immagini, questo contribuisce a rendere gli alunni autonomi nell’utilizzo del pc e della rete.

Tempi: 4 ore
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…)

- le figure coinvolte saranno gli insegnanti della classe in oggetto;
- fogli A4;
- cartoncini per le copertine;
- matite colorate, gomme e righelli;
- balloons stampati da ritagliare, compilare e incollare;
- 6 pc (uno per gruppo);

Criteri di valutazione: essendo in revisione, si può scegliere di scrivere di far riferimento al Curricolo

Valutazione del processo e del prodotto finale, tramite gli strumenti di verifica sopra elencati.

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO E DI PRODOTTO

Si farà riferimento alla rubrica valutativa IC4 Bo as 2024 - 2025

I.C. 4 Bologna
prepares candidates
for Cambridge
English Qualifications

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 BOLOGNA
Via Giulio Verne, 19 - 40128 Bologna
Codice Fiscale 91201090379 - Codice Ministeriale BOIC81500C
Tel. 051-320558 - Fax 051-320960
Mail:boic81500c@istruzione.it - Pec:boic81500c@pec.istruzione.it
Web Site:http//www.ic4bologna.edu.it

aicq
Associazione Italiana Cultura Qualità
Emilia-Romagna

SCUOLA
SALUTE

UDA in ottica STEAM
UDA verticale d'Istituto
Consegna agli studenti
Piano di Lavoro

Opzionali:
Rubriche Valutative

Tematiche individuate anno scolastico 2024\2025

UDA 4

<table>
<tr><th colspan="3">UNITÀ DI APPRENDIMENTO (STEAM)</th></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">Strade Sicure: muoverci in sicurezza.</td></tr>
<tr><td>Compito autentico / Prodotti</td><td colspan="2">(Anche più prodotti, identificando prodotto 1, prodotto 2 e così via… così da avere un richiamo nelle altre voci del format)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave

• Competenza alfabetica funzionale;
• Competenza in materia di cittadinanza;

• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</td><td>Evidenze osservabili

• Comprendere il significato di regole corrette di comportamento per la sicurezza stradale ;
• Utilizzare nell’esperienza le conoscenze relative alla sicurezza stradale.
• Comprendere il ruolo dei segnali stradali e il loro significato.
• Comunicare in modo chiaro e creativo attraverso vari linguaggi</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Saper descrivere un percorso in modo chiaro e dettagliato.
• Riconoscere situazioni di pericolo e adottare comportamenti adeguati.</td><td>• Conoscere i principali segnali stradali e il loro significato.
• Comprendere le norme di comportamento per pedoni e ciclisti.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>Destinatari</td><td colspan="2">Alunni delle classi quarte e quinte della scuola Primaria</td></tr>
<tr><td>Periodo
Tempi o durata</td><td colspan="2">anno scolastico 2025/2026</td></tr>
</table>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (STEAM)	
Fasi di applicazione *(attività)*	1 ora settimanale
Esperienze attivate *(cosa fa l'allievo)*	Attività di sezione e intersezione Uscita didattica nel territorio
Metodologia *(cosa fa il docente)*	1. **Lezione interattiva**: esplorazione dei segnali stradali e delle regole di base della circolazione. 2. **Osservazione diretta**: passeggiata didattica nel quartiere per individuare segnali stradali e attraversamenti pedonali. 3. **Gioco di ruolo**: simulazione di situazioni stradali in classe o in palestra. 4. **Attività creative**: realizzazione di cartelloni, mappe concettuali e disegni sui comportamenti corretti. 5. **Uso della tecnologia**: creazione di brevi video, presentazioni con immagini dei segnali stradali e delle regole di sicurezza o realizzazione di un gioco di coding.
Risorse umane ● ***Interne esterne*** ● ***Strumenti***	Docenti ed Educatori; Risorse esterne: associazione volontario "Il Gufo" con la partecipazione dell'ex vigile urbano D. Arlotti. Strumenti: • Mappe del quartiere • Cartelloni e materiali da disegno • Tablet o computer per la realizzazione dei video/podcast • Fotografie dei segnali stradali
Valutazione o autovalutazione (docenti)	• Analisi dell'efficacia delle metodologie adottate. • Riflessione sulla partecipazione e il progresso degli studenti. • Feedback degli alunni sulle attività svolte.
Valutazione o autovalutazione (alunni)	• Corretta identificazione dei segnali stradali e delle regole di sicurezza • Chiarezza nell'esposizione del percorso e nella guida multimediale • Creatività nella realizzazione del progetto • Partecipazione attiva alle attività didattiche

UDA VERTICALE D'ISTITUTO
In ottica STEAM
a.s. 2024/2025

Denominazione	Strade Sicure: muoverci in sicurezza	**Coordinatore**		**Gruppo di lavoro**	
Sezione / Classe	**COMPETENZE**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE / CONTENUTI**	**MATERIALI**	**COMPITO DI REALTÀ (?)**
Classe prima e classe seconda	Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Comprendere il significato di regole corrette di comportamento per la sicurezza stradale. Conoscere e rispettare le regole del codice della strada. Sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva.	Applicare le regole della sicurezza stradale. Riconoscere le forme e i significati di alcuni segnali stradali. Rispettare le principali regole come pedone. Distinguere azioni e comportamenti corretti e non.	Significati dei termini "regola" e "rispetto". Regole per la sicurezza in strada. Segnali stradali (pericolo, divieto, obbligo, indicazione) e segnaletica orizzontale. Semaforo. La figura e la funzione del vigile urbano. Strumenti di lavoro del vigile urbano. I pericoli e i comportamenti sicuri. Suoni e rumori della strada.	Cartelloni murali, segnali stradali, strumenti di lavoro del vigile urbano (palette e fischietto), immagini, libri, video, materiale per l'attività grafico pittorica, macchina fotografica, mappa della scuola e del giardino.	classe prima: gli alunni divisi in piccoli gruppi svolgeranno un'attività grafico pittorica che andrà a presentare i percorsi realizzati con i segnali stradali, da esporre durante la festa di fine anno e/o alla festa del pedibus. classe seconda: gli alunni divisi in piccoli gruppi realizzeranno un quiz sulle regole del pedone in strada. Il quiz può essere proposto con il coinvolgimento delle famiglie che andranno a svolgerlo.
Classe terza	Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé	Applicare le regole della sicurezza stradale.	Significati dei termini "regola" e "rispetto". Regole per la	Cartelloni murali, segnali stradali,	Gli alunni divisi in piccolo gruppo

	e per gli altri. Comprendere il significato di regole corrette di comportamento per la sicurezza stradale. Conoscere e rispettare le regole del codice della strada. Sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva.	Riconoscere le forme e i significati di alcuni segnali stradali. Rispettare le principali regole come pedone. Distinguere azioni e comportamenti corretti e non.	sicurezza in strada. Segnali stradali (pericolo, divieto, obbligo, indicazione) e segnaletica orizzontale. Semaforo. La figura e la funzione del vigile urbano. Strumenti di lavoro del vigile urbano. I pericoli e i comportamenti sicuri. Suoni e rumori della strada.	strumenti di lavoro del vigile urbano (palette e fischietto), immagini, libri, video, materiale per l'attività grafico pittorica, macchina fotografica, mappa della scuola e del giardino.	creeranno un fumetto che raffiguri i comportamenti corretti e scorretti del pedone. Il fumetto verrà pubblicato all'interno del giornalino della scuola (scuola secondaria).
Classe quarta	Riconoscere e rispettare le principali regole del codice della strada. Comprendere il ruolo dei segnali stradali e il loro significato. Sviluppare un comportamento responsabile come pedoni e ciclisti. Comunicare in modo chiaro e creativo attraverso vari linguaggi.	Saper descrivere un percorso in modo chiaro e dettagliato	Conoscere i principali segnali stradali e il loro significato	Mappe del quartiere; Cartelloni e materiali da disegno; Lavagna interattiva; Tablet o computer per la realizzazione di video brevi/ podcast; Fotografie dei segnali stradali.	Gli alunni, divisi in piccoli gruppi, dovranno creare un **percorso sicuro casa-scuola** su una mappa del quartiere, evidenziando i punti critici e suggerendo il miglior tragitto per un bambino della loro età.
Classe quinta	Riconoscere e rispettare le principali regole del codice della strada. Comprendere il ruolo dei segnali stradali e il loro	Riconoscere situazioni di pericolo e adottare comportamenti adeguati	Comprendere le norme di comportamento per pedoni e ciclisti	Mappe del quartiere; Cartelloni e materiali da disegno; Lavagna interattiva; Tablet o computer per la	**Realizzare una guida multimediale** (video, cartellone interattivo o podcast) in cui spiegano il percorso sicuro,

	significato. Sviluppare un comportamento responsabile come pedoni e ciclisti. Comunicare in modo chiaro e creativo attraverso vari linguaggi.			realizzazione di video brevi/ podcast; Fotografie dei segnali stradali.	illustrando le regole da seguire per arrivare a scuola in sicurezza
Classe prima sc. secondaria	Essere consapevole delle principali norme del Nuovo Codice della Strada, con particolare attenzione a quelle riguardanti il pedone e il ciclista. Essere consapevole del proprio comportamento in strada, e dei propri punti deboli e saperli gestire. Prendere coscienza della necessità e dell'importanza delle norme volte a regolare la vita associativa, con particolare attenzione a quelle riferite alla strada. La valorizzazione della regola, non fine a se stessa, ma indispensabile	Riconoscere le parti della strada per la circolazione del pedone e del ciclista. Rispettare la segnaletica orizzontale, verticale, luminosa e manuale. Sapere come muoversi su strade ove manchi la parte riservata al pedone e al ciclista e su quelle dove è presente il marciapiede. Sapere come attraversare correttamente la carreggiata. Utilizzo di Applicazioni (Google Maps) per	Le principali norme del Nuovo Codice della Strada; Le parti della strada (pista ciclabile, corsia per le automobili, corsie preferenziali); La segnaletica stradale; Principali mezzi pubblici e il loro uso corretto	Opuscoli, schede, utilizzo di google maps, bicicletta	Biciclettata: Organizzazione di un'escursione in bicicletta presso il parco di villa Smeraldi a Bentivoglio, lungo il percorso che costeggia il canale Navile comprensiva di raccolta differenziata.

	per una buona convivenza Percezione del rischio e della propria vulnerabilità Essere consapevole del proprio comportamento in strada	valutare e scegliere il percorso migliore e il mezzo più adatto per raggiungere la meta. Organizzarsi in funzione dei tempi disponibili. Trovare opportune strategie per risolvere eventuali imprevisti. Saper individuare e applicare le norme principali del Codice della Strada in riferimento a situazioni concretamente considerate (reali o simulate) tra quelle più frequenti e rilevanti;			
Classe seconda sc. secondaria	X	Competenza digitale Comunicazione in italiano in inglese	1. Elaborare strategie di protezione dei dati 2. Comunicare in italiano e in inglese concetti complessi	Sicurezza informatica e protezione dei dati. Principali minacce online. Privacy e normative. Lessico tecnico in italiano inglese	PC; testi in. Italiano e in inglese. - Simulare in classe, dopo aver esposto i diversi pericoli relativi al non proteggere i propri dati online, un dibattito ed elaborare i pro e i contro di alcuni comportamenti che si verificano quando si è online. - Creare un regolamento della chat Whatsapp della

					classe, eleggendo degli amministratori che hanno il compito di monitorare le discussioni e prendere provvedimenti qualora la situazione degeneri e si sfoci in comportamenti inopportuni (cyberbullismo, contenuti inappropriati…).
Classe terza sc. secondaria					

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività *(cosa fa lo studente)*	Metodologia *(cosa fa il docente)*	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione	Strumenti per la Valutazione
1 Introduzione	Lezione interattiva sulle regole della strada e i segnali stradali	Schede didattiche guidate immagini, video	Conoscenza base delle regole stradali e dei segnali	1ora	Qualità della partecipazione e della comprensione	Osservazione strutturata
2 Osservazione	Passeggiata didattica nel quartiere per identificare i segnali stradali	Mappe, schede di rilevazione	Riconoscimento e analisi dei segnali stradali	1ora	Qualità della partecipazione e dell'attenzione	Discussione e verifica tramite schede
3 Simulazione	Gioco di ruolo sulle situazioni stradali	**Giochi di simulazione negli** Spazi interni o esterni della scuola	Applicazione pratica delle regole apprese	**1 ora**	Partecipazione, interazione e rispetto delle regole	Discussione e verifica tramite schede
4 Produzione	Creazione di una mappa del percorso sicuro casa-scuola	Cartelloni, computer, tablet	Elaborazione di percorsi sicuri	**2 Ore**	**Qualità della partecipazione e dell'attenzione**	Analisi delle mappe e discussione di gruppo
5	Presentazione del progetto (video, podcast, esposizione orale)	PC, videoproiettore, cartelloni	Comunicazione efficace e creativa del percorso sicuro	**3 ore**	Valutazione della presentazione e coinvolgimento	Analisi dei prodotti finali

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Nella consegna che il team docente proporrà agli studenti

il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

l'Uda prevede dei compiti/problema che per possono essere anche "sfidanti": vengono richieste agli studenti competenze (conoscenze, abilità, atteggiamenti) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente.

l'Uda attiva processi di apprendimento che fluiscono nel "prodotto" in maniera trasversale e interdisciplinare

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UdA Strade Sicure: muoverci in sicurezza. **Classe**: quarta primaria **Cosa si chiede di fare** Guidati dagli insegnanti i bambini vengono sollecitati all'apprendimento delle regole per la sicurezza stradale attraverso esperienze sul campo e attività laboratoriali sulla tematica trattata; **In che modo (singoli, gruppi..)** Lavoro in piccoli gruppi **Quali prodotti** il prodotto finale sarà: - per le classi quarte creazione di un percorso sicuro casa-scuola su una mappa del quartiere, evidenziando i punti critici e suggerendo il miglior tragitto per un bambino della loro età; **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)** Essere Consapevoli delle regole da osservare per la sicurezza stradale **Tempi** intero anno scolastico **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…)** • Tutti gli insegnanti delle classi prime della Scuola Primaria, con la consulenza e l'attività di volontariato del vigile; • Mappe del quartiere; • Cartelloni e materiali da disegno;

- Tic;
- Fotografie dei segnali stradali

Criteri di valutazione: essendo in revisione, si può scegliere di scrivere di far riferimento al Curricolo

Valutazione del processo e del prodotto finale, tramite gli strumenti di verifica sopra elencati

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

Strade Sicure: muoverci in sicurezza.

Classe: quinta primaria

Cosa si chiede di fare
Guidati dagli insegnanti i bambini vengono sollecitati all'apprendimento delle regole per la sicurezza stradale attraverso esperienze sul campo e attività laboratoriali sulla tematica trattata;

In che modo (singoli, gruppi..)
Lavoro in piccoli gruppi

Quali prodotti
il prodotto finale sarà:

- per le classi quinte la realizzazione di una guida multimediale (video, cartellone interattivo o podcast) in cui spiegano il percorso sicuro, illustrando le regole da seguire per arrivare a scuola in sicurezza;

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)
Essere Consapevoli delle regole da osservare per la sicurezza stradale

Tempi

intero anno scolastico

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…)

- Tutti gli le Insegnanti delle classi prime della Scuola Primaria, con la consulenza e l'attività di volontariato del vigile;

- Mappe del quartiere;
- Utilizzo della piattaforma Genially per la creazione di una mappa interattiva;
- Tablet o computer per la realizzazione dei video/podcast;
- Fotografie dei segnali stradali

Criteri di valutazione: essendo in revisione in revisione, si può scegliere di scrivere di far riferimento al Curricolo

Valutazione del processo e del prodotto finale, tramite gli strumenti di verifica sopra elencati

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO E DI PRODOTTO

Si farà riferimento alla rubrica valutativa IC4 Bo as 2024 - 2025

I.C. 4 Bologna
prepares candidates for Cambridge English Qualifications

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 BOLOGNA
Via Giulio Verne, 19 - 40128 Bologna
Codice Fiscale 91201090379 - Codice Ministeriale BOIC81500C
Tel. 051-320558 - Fax 051-320960
Mail:boic81500c@istruzione.it - Pec:boic81500c@pec.istruzione.it
Web Site:http//www.ic4bologna.edu.it

aicq Associazione Italiana Cultura Qualità Emilia-Romagna
SCUOLA che promuove SALUTE

UDA in ottica STEAM
UDA verticale d'Istituto
Consegna agli studenti
Piano di Lavoro

Opzionali:
Rubriche Valutative

Tematiche individuate anno scolastico 2024\2025

UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (STEAM)	
Denominazione	**SICUREZZA - EDUCAZIONE STRADALE**
Compito autentico /	Escursione in bicicletta presso il parco di villa Smeraldi a Bentivoglio, lungo il percorso che costeggia il canale Navile, comprensiva di raccolta differenziata.

Competenze chiave	***Evidenze osservabili***
1. Essere consapevole delle principali norme del Nuovo Codice della Strada, con particolare attenzione a quelle riguardanti il pedone e il ciclista. 2. Essere consapevole del proprio comportamento in strada, e dei propri punti deboli e saperli gestire. 3. Prendere coscienza della necessità e dell'importanza delle norme volte a regolare la vita associativa, con particolare attenzione a quelle riferite alla strada. 4. La valorizzazione della regola, non fine a se stessa, ma indispensabile per una buona convivenza 5. Percezione del rischio e della propria vulnerabilità 6. Essere consapevole del proprio comportamento in strada	1. L'alunno rispetta le norme del Nuovo codice Stradale 2. Si comporta correttamente in strada 3. Mette in atto comportamenti civici nel rispetto delle altre persone

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (STEAM)	
Abilità 1.Riconoscere le parti della strada per la circolazione del pedone e del ciclista. 2.Rispettare la segnaletica orizzontale, verticale, luminosa e manuale. 3.Sapere come muoversi su strade ove manchi la parte riservata al pedone e al ciclista e su quelle dove è presente il marciapiede. 4.Sapere come attraversare correttamente la carreggiata. 5. Utilizzo di Applicazioni (Google Maps) per valutare e scegliere il percorso migliore e il mezzo più adatto per raggiungere la meta. 6. Organizzarsi in funzione dei tempi disponibili. 7. Trovare opportune strategie per risolvere eventuali imprevisti 8.Sa per individuare e applicare le norme principali del Codice della Strada in riferimento a situazioni concretamente considerate (reali o simulate) tra quelle più frequenti e rilevanti;	***Conoscenze*** 1. Le principali norme del Nuovo Codice della Strada 2. Le parti della strada (pista ciclabile, corsia per le automobili, corsie preferenziali) 3. La segnaletica stradale 4. Principali mezzi pubblici e il loro uso corretto
Destinatari	Alunne e alunni delle classi Prime della scuola Secondaria
Periodo ***Tempi o durata***	Da novembre ad aprile/maggio
Fasi di applicazione *(attività)*	**Fase 1: Novembre (lezione 3 ore)** Un incontro tra gli alunni e il vigile urbano in cui viene illustrata la segnaletica stradale e indicati i comportamenti personali sulla strada. **Fase 2: Dicembre a Gennaio (lezione 5 ore)** Lezione frontali in aula con i docenti di Italiano,Scienze e Tecnologia Progettazione di un itinerario in cui è previsto l'utilizzo di più mezzi di trasporto (bicicletta, treno) ed individuare eventuali criticità che potrebbero essere riscontrate lungo il percorso ed individuare le opportune strategie per proseguire il percorso nel modo più opportuno. **Fase 3 :** Uscita in bicicletta

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (STEAM)	
Esperienze attivate *(cosa fa l'allievo)*	1. Riflette sui fattori patologici che possono causare pericoli e danni alla circolazione (alimentazione scorretta, uso di farmaci e sostanze, assunzione di alcool, …) e sui rischi e danni alla salute causati dal traffico (inquinamenti, stress…) 2.Organizza il proprio itinerario scegliendo ed utilizzando il mezzo più opportuno. 3. Attività in gruppo di problem solving sulle situazioni a rischio per strada, in cui gli alunni sono invitati ad individuare e applicare le norme del Codice della strada, in relazione a situazioni concrete con particolare riferimento a quelle riguardanti il pedone e il ciclista. 5. Consulta e analizza le schede sulla cura e manutenzione della bicicletta
Metodologia *(cosa fa il docente)*	**ITALIANO***:* **Cittadinanza e Costituzione** - Lettura, comprensione e commento delle norme del Codice della Strada; Conoscenza della nomenclatura riguardante la strada; - Il testo regolativo **SCIENZE***:* -Principali nozioni di pronto soccorso; -Consapevolezza dei fattori patologici che possono causare pericoli e danni alla circolazione stradale (errata alimentazione – farmaci che agiscono sui riflessi – droga/alcool ecc.); -Consapevolezza circa i rischi e i danni alla salute dell'uomo derivanti dal traffico. Partendo dalle leggi della fisica, far riflettere gli alunni sui comportamenti dell'uomo in relazione alla macchina e alle situazioni di pericolo che possono determinarsi. **TECNOLOGIA:** -La segnaletica stradale e supporto nell'organizzazione di un itinerario scegliendo ed utilizzando il mezzo. -L'inquinamento causato dal traffico -Cura e manutenzione della bicicletta: materiale informativo **EDUCAZIONE MOTORIA** Escursione in bicicletta.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (STEAM)	
Risorse umane ● ***Interne esterne*** ● ***Strumenti***	Docenti, Corpo dei Vigili Urbani, Strumenti: Opuscoli, Bici, Autobus,
Valutazione o autovalutazione (docenti)	Schede di osservazione e di valutazione dell'attività di gruppo
Valutazione o autovalutazione (alunni)	Autovalutazione del proprio livello di impegno e riflessioni sull'attività di gruppo : che cosa è andato bene e quali aspetti possono essere migliorati

UDA VERTICALE D'ISTITUTO
In ottica STEAM
a.s. 2024/2025

Denominazione		**Coordinatore**		**Gruppo di lavoro**	
Sezione / Classe	**COMPETENZE**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE / CONTENUTI**	**MATERIALI**	**COMPITO DI REALTÀ (?)**
Scuola dell'infanzia					
Continuità scuola dell'infanzia—scuola primaria					
Classe prima e classe seconda					
Classe terza					
Classe quarta					
Classe quinta					
Continuità scuola primaria— scuola secondaria di primo grado					

Classe prima sc. secondaria	Essere consapevole delle principali norme del Nuovo Codice della Strada, con particolare attenzione a quelle riguardanti il pedone e il ciclista. Essere consapevole del proprio comportamento in strada, e dei propri punti deboli e saperli gestire. Prendere coscienza della necessità e dell'importanza delle norme volte a regolare la vita associativa, con particolare attenzione a quelle riferite alla strada. La valorizzazione della regola, non fine a se stessa, ma indispensabile per una buona convivenza Percezione del rischio e della propria vulnerabilità Essere consapevole del proprio comportamento in strada	Riconoscere le parti della strada per la circolazione del pedone e del ciclista. Rispettare la segnaletica orizzontale, verticale, luminosa e manuale. Sapere come muoversi su strade ove manchi la parte riservata al pedone e al ciclista e su quelle dove è presente il marciapiede. Sapere come attraversare correttamente la carreggiata. Utilizzo di Applicazioni (Google Maps) per valutare e scegliere il percorso migliore e il mezzo più adatto per raggiungere la meta. Organizzarsi in funzione dei tempi disponibili. Trovare opportune strategie per risolvere eventuali imprevisti. Saper individuare e applicare le norme principali del Codice della	Le principali norme del Nuovo Codice della Strada; Le parti della strada (pista ciclabile, corsia per le automobili, corsie preferenziali); La segnaletica stradale; Principali mezzi pubblici e il loro uso corretto	Opuscoli, schede, utilizzo di google maps, bicicletta	Biciclettata: Organizzazione di un'escursione in bicicletta presso il parco di villa Smeraldi a Bentivoglio, lungo il percorso che costeggia il canale Navile comprensiva di raccolta differenziata.

		Strada in riferimento a situazioni concretamente considerate (reali o simulate) tra quelle più frequenti e rilevanti;			
Classe seconda sc. secondaria					
Classe terza sc. secondaria					

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività *(cosa fa lo studente)*	Metodologia *(cosa fa il docente)*	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione	Strumenti per la Valutazione
Fase 1: Novembre (lezione 3 ore) Un incontro tra gli alunni e il vigile urbano in cui viene illustrata la segnaletica stradale e indicati i comportamenti personali sulla strada. **Fase 2: Dicembre a Gennaio (lezione 5 ore)** Lezione frontali e partecipate in aula con i docenti di Italiano,Scienze e Tecnologia Progettazione di un itinerario in cui è previsto	Progettazione di un itinerario in cui è previsto l'utilizzo di più mezzi di trasporto (bicicletta, treno) ed individuare eventuali criticità che potrebbero essere riscontrate lungo il percorso ed individuare le opportune strategie per proseguire il percorso nel modo più opportuno.	**ITALIANO***:* **Cittadinanza e Costituzione** - Lettura, comprensione e commento delle norme del Codice della Strada; Conoscenza della nomenclatura riguardante la strada; **SCIENZE***:* -Principali nozioni di pronto soccorso; -Consapevolezza dei fattori patologici che possono causare pericoli e danni alla circolazione stradale (errata alimentazione – farmaci che agiscono sui riflessi		**Da ottobre/ novembre a maggio**		**Tabelle per l'osservazione e la valutazione del lavoro di gruppo**

l'utilizzo di più mezzi di trasporto (bicicletta, treno) ed individuare eventuali criticità che potrebbero essere riscontrate lungo il percorso ed individuare le opportune strategie per proseguire il percorso nel modo più opportuno. **Fase 3 :** Uscita in bicicletta		– droga/alcool ecc.); -Consapevolezza circa i rischi e i danni alla salute dell'uomo derivanti dal traffico. Partendo dalle leggi della fisica, far riflettere gli alunni sui comportamenti dell'uomo in relazione alla macchina e alle situazioni di pericolo che possono determinarsi. **TECNOLOGIA:** -La segnaletica stradale e supporto nell'organizzazione di un itinerario scegliendo ed utilizzando il mezzo. -L'inquinamento causato dal traffico -Cura e manutenzione della bicicletta: materiale informativo **EDUCAZIONE MOTORIA:** Uscita in bicicletta.				

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Nella consegna che il team docente proporrà agli studenti

il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

l'Uda prevede dei compiti/problema che per possono essere anche "sfidanti": vengono

richieste agli studenti competenze (conoscenze, abilità, atteggiamenti) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente.

l'Uda attiva processi di apprendimento che fluiscono nel "prodotto" in maniera trasversale e interdisciplinare

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UdA: Educazione stradale **Cosa si chiede di fare** Progettazione di un itinerario tramite lo strumento google maps in cui è previsto l'utilizzo di più mezzi di trasporto (bicicletta, treno) ed individuare eventuali criticità che potrebbero essere riscontrate lungo il percorso ed individuare le opportune strategie per proseguire il percorso nel modo più opportuno. Uscita in bicicletta **In che modo (singoli, gruppi..):** lavoro di gruppo tramite le metodologie del cooperative learning e del peer tutoring **Quali prodotti:** Mappa in cui vengono segnalate il percorso e gli eventuali punti critici. **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)** **Tempi:** da ottobre/novembre a maggio **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…):** incontro con i vigili urbani **Criteri di valutazione: essendo in revisione in revisione, si può scegliere di scrivere di far riferimento al Curricolo**

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO E DI PRODOTTO

Si farà riferimento alla rubrica valutativa IC4 Bo as 2024 - 2025

I.C. 4 Bologna
prepares candidates
for Cambridge
English Qualifications

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 BOLOGNA
Via Giulio Verne, 19 - 40128 Bologna
Codice Fiscale 91201090379 - Codice Ministeriale BOIC81500C
Tel. 051-320558 - Fax 051-320960
Mail:boic81500c@istruzione.it - Pec:boic81500c@pec.istruzione.it
Web Site:http//www.ic4bologna.edu.it

aicq
Associazione Italiana Cultura Qualità
Emilia-Romagna

SCUOLA
SALUTE

UDA in ottica STEAM
UDA verticale d'Istituto
Consegna agli studenti
Piano di Lavoro

Opzionali:
Rubriche Valutative

Tematiche individuate anno scolastico 2024\2025

<table>
<tr><th colspan="3">UNITÀ DI APPRENDIMENTO (STEAM)</th></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">LA SICUREZZA IN RETE</td></tr>
<tr><td>Compito autentico / Prodotti</td><td colspan="2">1. Prodotto 1: Presentazione multimediale sulla sicurezza informatica
2. PRODOTTO 2: Realizzazione di un cartellone/vademecum sulla sicurezza online
3. Redigere e gestire un regolamento per la comunicazione online</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave
• Competenza digitale
• Comunicazione nella madrelingua (Italiano)
• Comunicazione in lingua straniera (Inglese)
• Competenza sociale e civica</td><td>Evidenze osservabili
• Capacità di riconoscere e prevenire le minacce informatiche
• Sviluppo di strategie di protezione dei dati
• Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali
• Capacità di comunicare concetti tecnici in italiano e inglese</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td>Identificare le principali minacce informatiche</td><td>Principi di sicurezza informatica</td></tr>
<tr><td>Applicare strategie di sicurezza informatica</td><td>Protezione dei dati personali e privacy online</td></tr>
<tr><td>Comunicare in modo chiaro e strutturato in italiano e inglese</td><td>Normative sulla sicurezza informatica</td></tr>
<tr><td>Lavorare in gruppo per risolvere problemi legati alla sicurezza informatica</td><td>Terminologia tecnica in italiano e inglese</td></tr>
<tr><td></td><td>Struttura e gestione di un regolamento per la comunicazione digitale</td></tr>
</table>

Destinatari	Studenti della classe seconda della scuola secondaria di primo grado
Periodo ***Tempi o durata***	Anno scolastico 2024/2025
Fasi di applicazione *(attività)*	1. Introduzione alla sicurezza informatica 2. Analisi delle minacce informatiche 3. Protezione dei dati personali 4. Creazione di una presentazione e di un vademecum 5. Redazione e gestione del regolamento per il gruppo WhatsApp della classe 6. Presentazione finale discussione
Esperienze attivate *(cosa fa l'allievo)*	Redige testi informativi in italiano e in inglese Realizza presentazioni multimediali Redige e gestisce un regolamento per il gruppo WhatsApp della classe
Metodologia *(cosa fa il docente)*	• Organizza attività laboratoriali • Guida la discussione e il confronto tra studenti, soffermandosi sugli aspetti più rilevanti • Supporta la produzione di testi in italiano e inglese, soffermandosi sull'acquisizione di termini specifici • Supervisiona la gestione del regolamento per il gruppo WhatsApp della scuola
Risorse umane • ***Interne esterne*** • ***Strumenti***	Docenti di Informatica, Tecnologia, Italiano, Inglese Computer, internet
Valutazione o autovalutazione (docenti)	• Griglia di valutazione per la presentazione e il vademecum • Osservazione delle competenze acquisite
Valutazione o autovalutazione (alunni)	• Autovalutazione degli studenti tramite questionario

UDA VERTICALE D'ISTITUTO
In ottica STEAM
a.s. 2024/2025

Denominazione		**Coordinatore**		**Gruppo di lavoro**	
Sezione / Classe	**COMPETENZE**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE / CONTENUTI**	**MATERIALI**	**COMPITO DI REALTÀ (?)**
Scuola dell'infanzia					
Continuità scuola dell'infanzia—scuola primaria					
Classe prima e classe seconda					
Classe terza					
Classe quarta					
Classe quinta					
Continuità scuola primaria—scuola secondaria di primo grado					
Classe prima sc. secondaria					
Classe seconda sc. secondaria	X	Competenza digitale Comunicazione in italiano in inglese	1. Elaborare strategie di protezione dei dati 2. Comunicare in italiano e in inglese concetti complessi	Sicurezza informatica e protezione dei dati. Principali minacce online. Privacy e normative. Lessico tecnico in italiano inglese	PC; testi in. Italiano e in inglese Elaborati digitali e/o cartacei, ovvero redazione di una guida al corretto uso dei social e del linguaggio responsabile in ottica di genere
Classe terza sc. secondaria					

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività *(cosa fa lo studente)*	Metodologia *(cosa fa il docente)*	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione	Strumenti per la Valutazione
1	Analisi delle abitudini online;: analisi delle minacce informatiche	Simula dei pericoli	Conoscenza approfondita del tema	1 settimana	Report scritto	Griglia di valutazione
2	Creazione di un vademecum	In base ai pericoli emersi, guida nell'individuazione di comportamenti virtuosi o pericolosi	Conoscenza di un corretto utilizzo e dei pericoli della rete, utilizzo del linguaggio specifico sia in italiano sia in inglese	2 settimane	Documento finale	Valutazione tramite rubriche
3	Presentazione finale con esposizione in italiano e inglese	Ascolto e riflessione collettiva	Capacità di comunicazione efficace tramite presentazione multimediale	2 settimane	Presentazione multimediale	Feedback docenti e pari

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Nella consegna che il team docente proporrà agli studenti

il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

l'Uda prevede dei compiti/problema che per possono essere anche "sfidanti": vengono richieste agli studenti competenze (conoscenze, abilità, atteggiamenti) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente.

l'Uda attiva processi di apprendimento che fluiscono nel "prodotto" in maniera trasversale e interdisciplinare

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UdA. LA SICUREZZA IN RETE **Cosa si chiede di fare** Ricerca, individuazione, riflessione sui comportamenti degli adolescenti in rete **In che modo (singoli, gruppi..):** gli studenti lavoreranno sia individualmente che in piccolo gruppo **Quali prodotti:** Realizzare un vademecum sulla sicurezza in rete; realizzazione di una presentazione multimediale. **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** Imparare a riconoscere i comportamenti corretti in rete e il corretto uso della tecnologia, ampliare il vocabolario relativo alla sicurezza in rete nella lingua inglese. **Tempi:** 4 /5 ore

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…): docenti ed esperti esterni (es: Il paese delle meraviglie; docenti; altri progetti d'Istituto); computer e tablet; materiali cartacei.
Criteri di valutazione: essendo in revisione, si può scegliere di scrivere di far riferimento al Curricolo: si fa riferimento al curricolo.

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO E DI PRODOTTO

Si farà riferimento alla rubrica valutativa IC4 Bo as 2024 - 2025

I.C. 4 Bologna
prepares candidates for Cambridge English Qualifications

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 BOLOGNA
Via Giulio Verne, 19 - 40128 Bologna
Codice Fiscale 91201090379 - Codice Ministeriale BOIC81500C
Tel. 051-320558 - Fax 051-320960
Mail:boic81500c@istruzione.it - Pec:boic81500c@pec.istruzione.it
Web Site:http//www.ic4bologna.edu.it

aicq
SCUOLA SALUTE

La sicurezza e la prevenzione - le malattie sessualmente trasmissibili

UDA in ottica STEAM
UDA verticale d'Istituto
Consegna agli studenti
Piano di Lavoro

Opzionali:
Rubriche Valutative

Tematiche individuate anno scolastico 2024\2025

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (STEAM)	
Denominazione	SICUREZZA E PREVENZIONE – LE MALATTIE SESSUALMENTE TRASMISSIBILI
Compito autentico / Prodotti	Prodotto 1: Infografica digitale o brochure informativa digitale sulle principali MTS virali o causate da microrganismi come materiale di supporto per una campagna informativa regionale sulle MTS. Prodotto 2: Realizzazione video informativi o podcast su come prevenire le malattie sessualmente trasmissibili e sui metodi anticoncezionali come materiale di supporto per una campagna informativa regionale sulle MTS.

Competenze chiave	***Evidenze osservabili***
1) Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie 2) Competenza digitale 3) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 4) Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	1) Riconosce gli agenti patogeni e le modalità di trasmissione/prevenzione delle MTS; è capace di descrivere il funzionamento dell'apparato riproduttivo e i principi della riproduzione sessuale 2) Utilizza strumenti digitali per produrre contenuti multimediali informativi 3) Rielabora criticamente le informazioni; sa collaborare in gruppo e partecipa attivamente alle discussioni 4) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto; è capace di promuovere comportamenti responsabili e rispettosi per la prevenzione delle MTS
Abilità	***Conoscenze***
1) Sa spiegare le caratteristiche generali dell'apparato riproduttore e della riproduzione sessuale	Conoscenza dell'anatomia dell'apparato riproduttore, della riproduzione cellulare (mitosi e meiosi e biologia del DNA) e del processo di sviluppo da fecondazione a parto
2) Comprende le informazioni scientifiche legate alle MTS e le comunica in modo efficace	Conoscenza delle infezioni sessualmente trasmissibili; l'HIV, HCV, Papilloma virus, Herpes Genitale, Gonorrea, Sifilide e Clamidia
3) Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni affidabili, per interagire con altre persone, come	Conoscenza di applicazioni digitali per produrre materiale scientifico informativo in modalità collaborativa

supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	
4) E' capace di lavorare in gruppo	Conoscere i principi per collaborare all'interno di un gruppo: suddivisione del lavoro, interazione positiva, confronto, aiuto reciproco

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (STEAM)	
5) Sa applicare i principi della prevenzione delle MTS e dei metodi anticoncezionali per praticare uno stile di vita sano	Conoscenza delle principali norme igieniche e delle misure di prevenzione necessarie ad evitare l'insorgere di infezioni e malattie veneree e per prevenire gravidanze non volute
6) Ricollega i principi legati alla prevenzione delle MTS al rispetto delle norme di convivenza civile e al rispetto nelle relazioni di coppia	Conoscenza dei temi legati all'educazione all'affettività proposti dal progetto "W l'Amore"

Destinatari	Alunni e alunne delle classi Terze della Scuola Secondaria
Periodo Tempi o durata	Secondo quadrimestre – 5/6 settimane
Fasi di applicazione *(attività)*	<u>Fase 1:</u> Brainstorming su riproduzione e apparato riproduttivo - Metodo: Discussione guidata - Tempo: 1 lezione <u>Fase 2:</u> Trattazione tematiche legate alla riproduzione e all'apparato riproduttivo Metodo: Lezione dialogata e circle time con supporto di materiali forniti dall'Asl per progetto "W l'Amore" - Tempo: 2 lezioni <u>Fase 3:</u> Lezione esperto AVIS - Metodo: Lezione frontale - Tempo: 1 lezione <u>Fase 4:</u> Ricerca, analisi e sintesi di informazioni sulle MTS ed elaborazione prodotti digitali - Metodo: Didattica laboratoriale e apprendimento collaborativo - Tempo: 4 lezioni <u>Fase 5:</u> Condivisione tramite esposizione orale degli elaborati e test sommativo finale Tempo: 2 lezioni
Esperienze attivate *(cosa fa l'allievo)*	● Rielabora in modo critico e consapevole le informazioni acquisite ● Ricerca materiali e ulteriori informazioni online da fonti attendibili ● Utilizza software di editing video, audio e grafica ● Lavora in gruppo e collabora alla realizzazione di un progetto ● Presenta i propri lavori alla classe

Metodologia *(cosa fa il docente)*	● Facilita gli apprendimenti e la discussione sui temi trattati ● Facilita la ricerca e la selezione delle informazioni ● Guida la progettazione e lo sviluppo dei prodotti multimediali ● Coordina le attività di gruppo ● Fornisce supporto tecnico per l'utilizzo degli strumenti digitali ● Valuta i progetti e fornisce feedback
Risorse umane ***● Interne esterne*** ***● Strumenti***	● Interne: docenti ● Strumenti: LIM, PC, applicazioni digitali: powerpoint/Canva, mappe interattive multimediali, Kahoot, G-suite

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (STEAM)	
Valutazione o autovalutazione (docenti)	● osservazione delle modalità di lavoro dei gruppi e delle dinamiche di collaborazione ● valutazione della qualità del prodotto digitale e valutazione dell'esposizione orale dei lavori realizzati dai gruppi ● valutazione del processo di lavoro (collaborazione, impegno, problem solving) ● valutazione sommativa con test conclusivo finale somministrato alla classe con Google Moduli
Valutazione o autovalutazione (alunni)	Questionario di autovalutazione compilato dagli studenti alla fine dell'attività con Google Moduli

UDA VERTICALE D'ISTITUTO
In ottica STEAM
a.s. 2024/2025

Denominazione		**Coordinatore**		**Gruppo di lavoro**	
Sezione / Classe	**COMPETENZE**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE / CONTENUTI**	**MATERIALI**	**COMPITO DI REALTÀ (?)**
Scuola dell'infanzia					
Continuità scuola dell'infanzia —scuola primaria					

Classe prima e classe seconda				
Classe terza				
Classe quarta				
Classe quinta				

Continuità scuola primaria— scuola secondaria di primo grado				
Classe prima sc. secondaria				
Classe seconda sc. secondaria				

Classe terza sc. secondaria	- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Capacità di rielaborare tematiche relative alla riproduzione e alle infezioni sessuali. Comprensione e comunicazione di informazioni scientifiche sulle MTS. Utilizzo delle tecnologie digitali per ricercare informazioni per collaborare alla realizzazione di un prodotto. Capacità di lavorare in gruppo. Applicazione delle conoscenze sulle MTS per praticare uno stile di vita sano. Capacità di applicare i	Conoscenza dell'anatomia dell'apparato riproduttore, della riproduzione sessuale. Conoscenza delle infezioni sessualmente trasmissibili; l'HIV, HCV, Papilloma virus, Herpes Genitale, Gonorrea, Sifilide e Clamidia. Conoscenza di applicazioni digitali per produrre materiale scientifico. Conoscere i principi per collaborare all'interno di un gruppo. Conoscenza delle norme igieniche e di prevenzione delle MTS e di gravidanze non volute.	Libro Informazioni scientifiche in rete da siti scientificamente validi (OMS, Ministero della Salute, Avis, riviste scientifiche e motori di ricerca scientifici) Manuale W L'amore PC e Tablet Applicazioni digitali G-suite	Infografica o brochure digitale sulle MTS. Video su prevenzione delle MTS e sui metodi anticoncezionali.

	principi di prevenzione delle MTS come norme di convivenza civile e nelle relazioni affettive.	Conoscenza dei temi legati all'educazione all'affettività proposti dal progetto "W l'Amore".		

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività *(cosa fa lo studente)*	Metodologia *(cosa fa il docente)*	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione	Strumenti per la Valutazione
1	Contribuisce al brainstorming	Guida la discussione	Attivazione delle preconoscenza e introduzione agli argomenti da trattare	1 lezione	Partecipazione attiva al brainstorming	Feedback formativi, osservazione
2	Partecipa attivamente alla discussione in classe, si confronta con i compagni	Espone i contenuti, coinvolge gli studenti e facilita il confronto sugli argomenti trattati	Conoscenza dei contenuti ed elaborazione personale	2 lezioni	Mappe concettuali sugli argomenti trattati, esposizione orale e partecipazione attiva	Feedback formativi, osservazione, griglie di valutazione
3	Partecipa attivamente alla discussione in classe, si confronta con i compagni e con l'esperto	In questa fase interviene l'esperto esterno dell'Avis	Approfondimento: conoscenze specifiche sulle MTS	1 lezione	Mappe concettuali sugli argomenti trattati, esposizione orale, partecipazione attiva	Feedback formativi, osservazione, griglie di valutazione
4	Collabora con i compagni per la realizzazione del prodotto digitale	Facilita il lavoro dei gruppi, supporta le attività di ricerca e rielaborazione	Realizzazione di prodotti digitali sulle MTS e sulla prevenzione	3 / 4 lezioni	Collaborazione nei gruppi nella realizzazione del prodotto, utilizzo strumenti digitali	Osservazione, feedback formativi
5	Presenta il prodotto digitale e svolge il test finale	Valuta il lavoro svolto dagli studenti	Condivisione e verifica sommativa	2 lezioni	Infografica e video	Rubriche di valutazione per elaborato digitale Google moduli

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Nella consegna che il team docente proporrà agli studenti:

- Il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto

- L'Uda prevede dei compiti/problema che possono essere anche "sfidanti": vengono richieste agli studenti competenze (conoscenze, abilità, atteggiamenti) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente.

- l'Uda attiva processi di apprendimento che fluiscono nel "prodotto" in maniera trasversale e interdisciplinare.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA : Le malattie sessualmente trasmesse

Cosa si chiede di fare : Viene chiesto agli studenti di diventare degli esperti di salute e di prevenzione in ambito di malattie sessualmente trasmissibili; gli studenti dovranno, infatti, realizzare materiale informativo multimediale per supportare una campagna di informazione scientifica regionale mirata a prevenire la diffusione delle infezioni sessuali.

In che modo (singoli, gruppi..) : Si prevede una fase iniziale di rielaborazione individuale da parte degli studenti e una fase successiva di lavoro collaborativo; la classe verrà suddivisa in gruppi di studenti che realizzeranno prodotti digitali specifici sui temi legati alle MTS e alla loro prevenzione.

Quali prodotti : infografica o brochure informativa digitale sulle diverse tipologie di malattie sessualmente trasmissibili, sia virali sia legate ai microorganismi con Canva o Genially; video o podcast sui metodi anticoncezionali e sulla prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):
Il lavoro si propone di

- far acquisire agli studenti corrette informazioni sullo sviluppo puberale e sulla sessualità; ● promuovere negli studenti la cura e il controllo della propria salute nell'ambito della prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili e nella gestione della contraccezione o di gravidanze consapevoli.

Tempi: 5 / 6 settimane

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…)

- docenti;
- progetto "W L'Amore" in collaborazione con l'Asl;
- consulenza di esperti: incontro con i Medici dell'Avis sui temi legati alle MTS; ● apprendimento collaborativo;
- utilizzo di materiali e fonti scientificamente valide (Ministero della Salute, Istat, Avis, etc); ● strumenti multimediali e applicazioni specifiche (PC, Tablet, Lim, App come Genially, Canva, Book Creator o applicazioni per podcast).

Criteri di valutazione: si fa riferimento al curricolo essendo in revisione in revisione, si può scegliere di scrivere di far riferimento al Curricolo

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO E DI PRODOTTO

Si farà riferimento alla rubrica valutativa IC4 Bo as 2024 - 2025

UDA VERTICALE D'ISTITUTO GRUPPO 4

In ottica STEAM
a.s. 2024/2025

Denominazione	**Sicurezza**	**Coordinatore**		**Gruppo di lavoro**	**4**
Sezione / Classe	**COMPETENZE**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE / CONTENUTI**	**MATERIALI**	**COMPITO DI REALTÀ (?)**
Classe prima e classe seconda	Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Comprendere il significato di regole corrette di comportamento per la sicurezza stradale. Conoscere e rispettare le regole del codice della strada. Sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva.	Applicare le regole della sicurezza stradale. Riconoscere le forme e i significati di alcuni segnali stradali. Rispettare le principali regole come pedone. Distinguere azioni e comportamenti corretti e non.	Significati dei termini "regola" e "rispetto". Regole per la sicurezza in strada. Segnali stradali (pericolo, divieto, obbligo, indicazione) e segnaletica orizzontale. Semaforo. La figura e la funzione del vigile urbano. Strumenti di lavoro del vigile urbano. I pericoli e i comportamenti sicuri. Suoni e rumori della strada.	Cartelloni murali, segnali stradali, strumenti di lavoro del vigile urbano (palette e fischietto), immagini, libri, video, materiale per l'attività grafico pittorica, macchina fotografica, mappa della scuola e del giardino.	classe prima: gli alunni divisi in piccoli gruppi svolgeranno un'attività grafico pittorica che andrà a presentare i percorsi realizzati con i segnali stradali, da esporre durante la festa di fine anno e/o alla festa del pedibus. classe seconda: gli alunni divisi in piccoli gruppi realizzeranno un quiz sulle regole del pedone in strada. Il quiz può

					essere proposto con il coinvolgimento delle famiglie che andranno a svolgerlo.
Classe terza	Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Comprendere il significato di regole corrette di comportamento per la sicurezza stradale. Conoscere e rispettare le regole del codice della strada. Sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva.	Applicare le regole della sicurezza stradale. Riconoscere le forme e i significati di alcuni segnali stradali. Rispettare le principali regole come pedone. Distinguere azioni e comportamenti corretti e non.	Significati dei termini “regola” e “rispetto”. Regole per la sicurezza in strada. Segnali stradali (pericolo, divieto, obbligo, indicazione) e segnaletica orizzontale. Semaforo. La figura e la funzione del vigile urbano. Strumenti di lavoro del vigile urbano. I pericoli e i comportamenti sicuri. Suoni e rumori della strada.	Cartelloni murali, segnali stradali, strumenti di lavoro del vigile urbano (palette e fischietto), immagini, libri, video, materiale per l’attività grafico pittorica, macchina fotografica, mappa della scuola e del giardino.	Gli alunni divisi in piccolo gruppo creeranno un fumetto che raffiguri i comportamenti corretti e scorretti del pedone. Il fumetto verrà pubblicato all’interno del giornalino della scuola (scuola secondaria).
Classe quarta	Riconoscere e rispettare le principali regole del codice della strada. Comprendere il ruolo dei segnali stradali e il loro significato.	Saper descrivere un percorso in modo chiaro e dettagliato	Conoscere i principali segnali stradali e il loro significato	Mappe del quartiere; Cartelloni e materiali da disegno; Lavagna interattiva; Tablet o computer per la	Gli alunni, divisi in piccoli gruppi, dovranno creare un **percorso sicuro casa-scuola** su una

	Sviluppare un comportamento responsabile come pedoni e ciclisti. Comunicare in modo chiaro e creativo attraverso vari linguaggi.			realizzazione di video brevi/ podcast; Fotografie dei segnali stradali.	mappa del quartiere, evidenziando i punti critici e suggerendo il miglior tragitto per un bambino della loro età.
Classe quinta	Riconoscere e rispettare le principali regole del codice della strada. Comprendere il ruolo dei segnali stradali e il loro significato. Sviluppare un comportamento responsabile come pedoni e ciclisti. Comunicare in modo chiaro e creativo attraverso vari linguaggi.	Riconoscere situazioni di pericolo e adottare comportamenti adeguati	Comprendere le norme di comportamento per pedoni e ciclisti	Mappe del quartiere; Cartelloni e materiali da disegno; Lavagna interattiva; Tablet o computer per la realizzazione di video brevi/ podcast; Fotografie dei segnali stradali.	**Realizzare una guida multimediale** (video, cartellone interattivo o podcast) in cui spiegano il percorso sicuro, illustrando le regole da seguire per arrivare a scuola in sicurezza

Classe prima sc. secondaria	Essere consapevole delle principali norme del Nuovo Codice della Strada, con particolare attenzione a quelle riguardanti il pedone e il ciclista. Essere consapevole del proprio comportamento in strada, e dei propri punti deboli e saperli gestire. Prendere coscienza della necessità e dell'importanza delle norme volte a regolare la vita associativa, con particolare attenzione a quelle riferite alla strada. La valorizzazione della regola, non fine a se stessa, ma indispensabile per una buona convivenza Percezione del rischio e della propria vulnerabilità Essere consapevole del proprio	Riconoscere le parti della strada per la circolazione del pedone e del ciclista. Rispettare la segnaletica orizzontale, verticale, luminosa e manuale. Sapere come muoversi su strade ove manchi la parte riservata al pedone e al ciclista e su quelle dove è presente il marciapiede. Sapere come attraversare correttamente la carreggiata. Utilizzo di Applicazioni (Google Maps) per valutare e scegliere il percorso migliore e il mezzo più adatto per raggiungere la meta. Organizzarsi in	Le principali norme del Nuovo Codice della Strada; Le parti della strada (pista ciclabile, corsia per le automobili, corsie preferenziali); La segnaletica stradale; Principali mezzi pubblici e il loro uso corretto	Opuscoli, schede, utilizzo di google maps, bicicletta	Biciclettata: Organizzazione di un'escursione in bicicletta presso il parco di villa Smeraldi a Bentivoglio, lungo il percorso che costeggia il canale Navile comprensiva di raccolta differenziata.

	comportamento in strada	funzione dei tempi disponibili. Trovare opportune strategie per risolvere eventuali imprevisti. Saper individuare e applicare le norme principali del Codice della Strada in riferimento a situazioni concretamente considerate (reali o simulate) tra quelle più frequenti e rilevanti;			
Classe seconda sc. secondaria	X	Competenza digitale Comunicazione in italiano in inglese	1. Elaborare strategie di protezione dei dati 2. Comunicare in italiano e in inglese concetti complessi	Sicurezza informatica e protezione dei dati. Principali minacce online. Privacy e normative. Lessico tecnico in italiano inglese	PC; testi in. Italiano e in inglese
Classe terza sc. secondaria					